



RĪGAS 45.VIDUSSKOLA

Ropažu iela 34, Rīga, LV-1039, tālrunis 67551719, e-pasts r45vs@riga.lv

Rīgā

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga 2018

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums	3
2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi	8
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde	14
4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos.....	14
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	14
4.2. Mācīšana un mācīšanās	16
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte	16
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte	18
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	19
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	21
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	21
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	25
4.4. Atbalsts izglītojamajiem	30
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	30
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	32
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā	34
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	38
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai	40
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām	43
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	43
4.5. Izglītības iestādes vide.....	44
4.5.1. Mikroklimats	44
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	47
4.6. Izglītības iestādes resursi	48
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	48
4.6.2. Personālresursi.....	50
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	53
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	53
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	54
4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	55
5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgākais, specifiskais).....	58
5.1. Sasniegumi interešu izglītībā.....	58
6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).....	60
Pielikumi.....	63

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Rīgas 45.vidusskola (turpmāk - skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Rīgas 45. vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi Latvijas Republikas likumi un normatīvie akti, kā arī Skolas nolikums, kurš apstiprināts Rīgas domē 2011.gada 1. novembrī. Skolas akreditācijas lapa Nr. 2678 izsniegta 24.05.2013. un ir derīga līdz 23.05.2019.

Skolas dibinātājs: Rīgas dome

Juridiskā adrese: Ropažu 34, Rīga, LV- 1039

Skolas tips: vidusskola

Izglītības programmu apgūvē izmantotā valoda: latviešu

Direktore: Baiba Neimane

Skolā tiek īstenotas piecas izglītības programmas (1.attēls):

1.attēls. Pārskats par izglītības programmām

Programmas nosaukums	Kods	Licence		Izglītojamo skaits					Derīgums termiņš
		Datums	Nr.	2013	2014	2015	2016	2017	
Pamatizglītības programma	21011111	05.09.2012	V-5480	220	226	221	207	203	beztermiņa
Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma	21014111	16.05.2017	V-9089	306	325	356	374	400	beztermiņa
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	27.04.2010	V-2021	48	34	35	49	49	beztermiņa
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011	27.04.2010	V-2022	40	51	40	36	37	beztermiņa
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011	27.08.2010	V-2782	40	34	32	33	38	beztermiņa

Skolas īpašais piedāvājums ir profesionālās izglītības programmas - pamatizglītībā ar ievirzi mūzikas un instrumentu spēles apgūvē, kā arī vidējās vispārējās izglītības posmā ar ievirzi roka, džeza un populārās mūzikas apgūvē, kas ir unikāla programma un apgūstama tikai Rīgas 45.vidusskolā.

Skola atrodas ērtā un pieejamā vietā. Tā piekļaujas Jaunās Teikas rajonam, tieši blakus atjaunotajai VEF kultūras pilij un netālu no vēsturiskās un leģendārās vietas – VEF- Ropažu ielā 34, tikai piecu minūšu gājienā no Brīvības gatves - vienai no galvenajām Rīgas satiksmes artērijām. Skolai blakus ir dzelzceļa stacija Čiekurkalns (dzelzceļa līnija Rīga – Valga) un tramvaja līnijas Jugla – Imanta, Jugla – Ķengarags. Skolas īpašās izglītības programmas un ērtā atrašanās vieta, kā arī sabiedriskā transporta dažādība un pieejamība ir viens no iemesliem, kādēļ skolā mācās izglītojamie ne vien no dažādiem Rīgas rajoniem, bet arī citās Rīgas pilsētas apkaimēs un Latvijas pilsētās dzīvojošie skolēni, kuri uz skolu ik rītu nokļūst ar vilcienu vai starppilsētu autobusiem.

Vidusskola ir veidojusies, izaugot no Rīgas 9. (septiņgadīgās) skolas, kura 1954.gadā tika pārdēvēta par Rīgas 45. vidusskolu. Jaunā ēkā, kura ir pirmā šāda tipa skola Latvijā, Ropažu ielā 34 skolēni mācības divās maiņās uzsāka 1961.gada 1.septembrī. Sākot no 1967.gada, skolā tika piedāvāta iespēja padziļināti apgūt mūziku un instrumenta spēli. Ejot līdzī laimam, kopš 2010.gada, kad skolu reorganizācijas rezultātā pievienoja Rīgas 100.vidusskolu, skolā ir džeza, roka un populārās mūzikas novirziens vidusskolas klasēs. 2018.gada rudenī ar grandiozu koncertu skola atzīmēja 50 gadu mūzikas virziena jubileju, atspoguļojot skolas plašo un profesionālo pieeju mūzikas virziena apgūvē.

Lai mācības visiem izglītojamajiem varētu notikt vienā maiņā – dienas pirmajā pusē, kopš 2002.gada ik gadu tika uzņemti skolēni tikai divās pirmajās klasēs, taču, redzot lielo pieprasījumu tieši pēc iespējas padziļināti apgūt mūziku un instrumentu spēli, kopš 2010.gada skola ik gadu atver trīs pirmās klases, no kurām divās tiek realizēta profesionālā pamatizglītības programma ar ievirzi mūzikas un instrumentu spēles apgūvē.

Skola ir pieejama arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, jo tā ir aprīkota ar liftu.

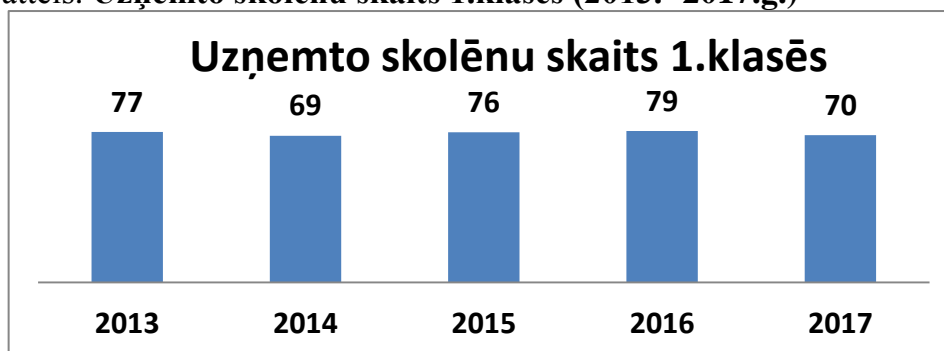
Laika gaitā no 2013./2014. mācību gada kopējais skolēnu skaits ir regulāri audzis (skat.2.tabulu) – vidēji par 10 skolēniem vienā mācību gadā, 2017./2018.mācību gadā pārsniedzot 700 skolēnu skaitu (1.-4.klašu posmā – 215 skolēni, 5.-9.klašu posmā 323 skolēni, 10.-12.klašu posmā 124 skolēni), kas norāda uz pozitīvu tendenci skolas kā potenciālās izglītojamā un viņa vecāku vēlamās mācību iestādes izvēlē. Īpaši pozitīva tendence skolēnu skaita pieaugumam ir novērojama 5.-9.klašu posmā, ko nenoliedzami ietekmē fakts, ka kopš 2014./2015.mācību gada regulāri tiek atvērtas 3 paralēlas klases 5.klašu posmā (iepriekš - 2 paralēlo klašu vienā vecumposmā vietā) (2.attēls). 2018./2019.mācību gadā prognozējams, ka jau visā pamatskolas posmā izglītojamie pamatizglītību iegūst trīs paralēlās klasēs katrā klašu grupā.

2.attēls. Izglītojamo skaita izmaiņas

Mācību gads	2013./2014.		2014./2015.		2015./2016.		2016./2017.		2017./2018.	
Klases	Komplektu skaits	Skolēņu skaits	Komplektu skaits	Skolēņu skaits	Komplektu skaits	Skolēņu skaits	Komplektu skaits	Skolēņu skaits	Komplektu skaits	Skolēņu skaits
1.	3	77	3	69	3	76	3	79	3	70
2.	3	65	3	77	3	69	3	68	3	70
3.	3	70	3	66	3	76	3	66	3	72
4.	3	67	3	73	3	67	3	75	3	68
5.	2	62	3	66	3	76	3	67	3	83
6.	2	49	2	60	3	66	3	73	3	63
7.	2	57	2	45	2	54	3	61	3	64
8.	2	45	2	55	2	44	2	48	3	61
9.	2	36	2	41	2	50	2	44	2	52
10.	2	38	1	33	2	37	2	47	2	38
11.	2	52	2	41	1	28	2	43	2	51
12.	2	38	2	45	2	42	1	28	2	35
Kopā	28	656	28	671	29	685	30	699	32	727

Skola regulāri atver trīs pirmās klases, no kurām divās tiek īstenota profesionāli orientēta virziena programma. Kā redzams 3.attēlā, skolēņu skaits, kuri izvēlas mācības uzsākt Rīgas 45.vidusskolā, ir stabils.

3.attēls. Uzņemto skolēņu skaits 1.klasēs (2013.- 2017.g.)

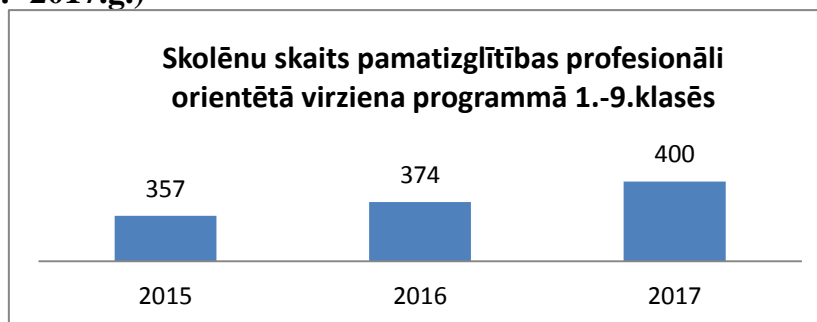


“Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.-2020.gadam” prognozēja, ka periodā no 2014.līdz 2020.gadam demogrāfiskā stāvokļa dēļ Latvijas skolās ir sagaidāms būtisks skolēņu skaita samazinājums, kas nedaudz atspoguļojas arī vidusskolas klašu komplektācijā, 2014./2015.mācību gadā nokomplektējot vienu, skolēņu skaita ziņā lielu, 10.klasi, taču jau nākamajā mācību gadā un turpmāk atkal tiek atvērtas divas paralēlas klases 10.klašu grupā, secinot, ka būtisku ietekmi šī situācija nav atstājusi. (2.attēls)

Īpaši jāuzsver, ka ir vērojams stabils skolēņu skaita pieaugums tieši pamatzglītības profesionāli orientētajā virziena programmā (4.attēls), jo šī programma ir skolas īpašais piedāvājums, kurš ir aktuāls potenciālajiem un esošajiem Rīgas

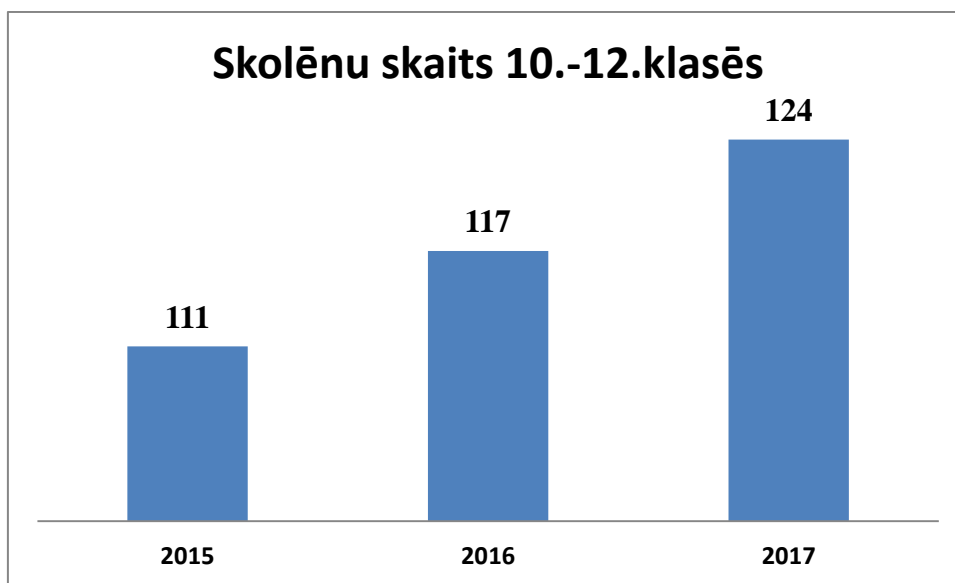
45.vidusskolas skolēniem un viņu vecākiem, kā dēļ viņi šo skolu izvēlas par savu izglītības iestādi.

4.attēls. Skolēnu skaits pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programmā 1.-9.kasēs (2015.- 2017.g.)



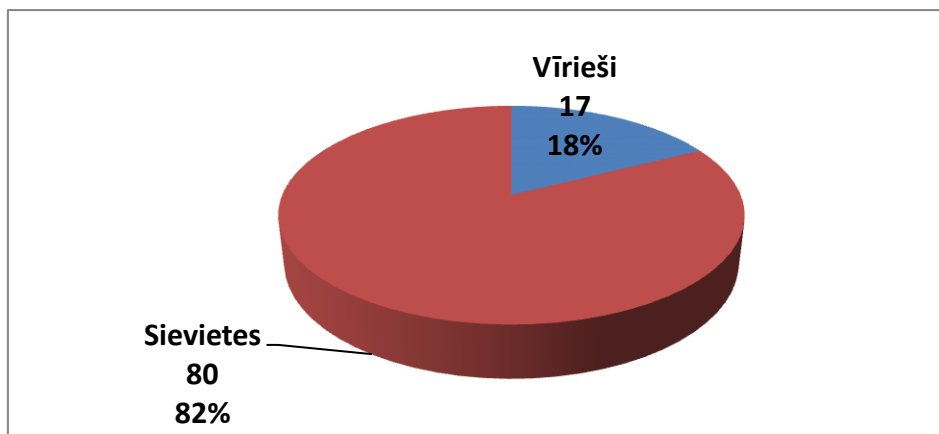
Kā redzams 5.attēlā, skolā vērojams stabils skolēnu skaits 10.-12.klašu posmā, ar nelielu tendenci šim skaitlim pieaugt. Aptuveni puse izglītojamo no visiem skolēniem vidusskolas posmā pamatizglītību ir ieguvuši Rīgas 45.vidusskolā. Var droši apgalvot, ka skaits, cik izglītojamo ik gadu tiek uzņemti vispārējās vidējās izglītības programmās, ir cieši saistīts ar 9.klašu absolventu skaitu konkrētajā mācību gadā.

5.attēls. Skolēnu skaita izmaiņas 10.-12.klasēs



Šobrīd izglītības iestādē strādā 97 pedagogi, no kuriem 82% ir sievietes un 18% - vīrieši. (6.attēls), kā arī 38 tehniskie darbinieki. Kopumā izglītības iestādē darbojas 135 darbinieki. 2017./2018.mācību gadā darbu ir uzsākuši 10 jauni pedagogi, kā arī skolas psihologs un medmāsa.

6.attēls. **Pedagogu sadalījums pēc dzimuma (uz 2018.gada 1.spetembri)**



Skolas metodisko darbu plāno Metodiskā padome, kuru vada direktora vietniece izglītības jomā. Tajā ietilpst 8 metodisko komisiju vadītāji, bibliotekārs, skolas psihologs, kā arī sporta organizators. Atbalstu ikdienas mācību darbā skolotājiem, vecākiem un skolēniem nodrošina atbalsta personāls - divi sociālie pedagogi, psihologs, logopēds, trīs speciālie pedagogi, skolotāja palīgs un medmāsa. Skolā strādā divas bibliotekāres, kuras nodrošina kvalitatīvu, plānotu darbu mācību līdzekļu sarūpēšanā un izdalē izglītojamajiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Vīzija

Rīgas 45. vidusskola ir mūsdienīga pilsētas skola, kura piedāvā maksimāli individuālu pieeju katra izglītojamā izvīzīto personīgo izglītības mērķu paaugstināšanai un realizēšanai.

Pamatmērķis

Skolas darbības pamatmērķis ir nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās izglītības noteiktajos standartos mūsdienīgā un drošā vidē.

Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojošā darbība.

Mūsu skolas īpašais piedāvājums ir skolas īstenotā profesionālā pamatizglītības un profesionālā vispārējās izglītības programma ar ievirzi mūzikā, kas rada labvēlīgus apstākļus muzikālas, radošas, par sevi pārliecinātas personības izaugsmei.

Uzdevumi

1. Nodrošināt pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu īstenošanu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un sagatavošanās tās ieviešanai – atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā;
2. Organizēt skolēna pieredzē balstītu jēgpilnu mācību procesu;
3. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (personām, kas realizē aizgādību), lai nodrošinātu un veicinātu pozitīvu izglītojošo darbību, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā;
4. Īstenot interešu izglītības programmas;
5. Racionāli izmantot skolai piešķirtos finanšu resursus;
6. Nodrošināt nepārtrauktas un efektīvas pārmaiņas, kas sekmē skolas darba rezultātu kvalitāti, skolotāju un izglītojamo radošo darbību un sadarbību;
7. Rūpēties par pozitīvu skolas vizuālā tēla atpazīstamību.

Iestādes iepriekš izvīzīto prioritāšu īstenošana

Pamatjoma	Skolas darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Profesionālās pamatizglītības programmas (mūzika) pārlicencēšana	<ul style="list-style-type: none">• Programma pārlicencēta;• Ir papildināti skolas resursi, lai nodrošinātu vispārējās vidējās izglītības standartu prasību īstenošanu.
Mācīšana un mācīšanās	Radošās un kritiskās domāšanas procesu veicināšana mācību darbā, iesaistot	<ul style="list-style-type: none">• Veiksmīga pedagogu profesionālā pilnveide;• Skolotāju aktīva, mērķtiecīga un plānota sadarbība metodisko komisiju ietvaros,

	<p>skolēnus daudzveidīgā, praktiskā pētnieciskā darbībā</p>	<p>plānojot mācību darbu radošās un kritiskās domāšanas procesa veicināšanai;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulāri metodiskajās padomes sēdēs tiek aktualizēts jautājums par mācību metožu pilnveidošanu un jaunu informācijas tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā, kā arī tas tiek iekļauts kā viens galvenajiem uzdevumiem tekošajā mācību gadā; • Klašu audzinātāji palīdz skolēniem veikt mācību procesa un savu sasniegumu pašvērtējumu un prognozēt vērtējumu semestra noslēgumā. • Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšana – savstarpēja vērtēšana, pašvērtējums; • Veicināta teorijas saistība ar praksi, radošu darbu un iespēju robežās diferencētas pieejas ievērošana izglītojamajiem; • Lai sekmētu skolēnu mācīšanās prasmes attīstību, motivāciju, tika nodrošināta regulāra mācību vielas atkārtošana un izmantošana jaunās situācijās un kontekstos. • Mācību materiālu izstrāde, pievēršot uzmanību dažādu prasmju attīstīšanai, ka arī individualizētam darbam, mācību sasniegumu kontrolei; • Ārpusstundu pasākumu organizēšana ar mērķi attīstīt izglītojamo radošo potenciālu. Skolā tikušas rīkotas Metodisko komisiju nedēļas (svešvalodu, matemātikas u.c.), dažādu priekšmetu viktorīnas un konkursi. Tikuši organizēti teātra apmeklējumi un muzejpedagoģiskās nodarbības ar mērķi radīt skolēniem padziļinātu izpratni par mācību procesā apgūstamo, kā arī, lai muzejā vai teātra izrādē iegūtās zināšanas izmantotu tālākajā mācību procesā – rakstot radošo darbu, veicot pētījumu vai eseju; • Individuālās pieejas nodrošināšana ar mērķi dot iespēju studēt dziļumā skolēna izvēlēto tēmu, attīstīt patstāvīgas mācīšanās iemaņas; attīstīt pētniecības prasmes un metodes; veicināt pašizpratni. Ir izmantota individuāla pieeja skolēniem ar mācīšanās grūtībām, iespēju robežās – stundās un
--	---	---

		<p>ārpusstundu konsultācijās.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolai iegādāti portatīvie datori, planšetdatori, kas nodrošina mobilo IT izmantošanu ikvienā klases telpā pēc nepieciešamības jebkurā mācību priekšmetā; • Aktualizēta skolotāja un skolēna mijiedarbība – izmantoti digitālie rīki un pakalpojumi, lai uzlabotu sadarbību ar audzēkņiem, individuāli un kolektīvi, mācību procesā un ārpus tā. Izmantoti digitālās tehnoloģijas procesa vadībai, atbalsta sniegšanai; • Aktīva iesaistīšanās portāla www.uzdevumi.lv lietošanā; • Profesionālās pilnveides kursu organizēšana pedagogiem ar mērķi attīstīt digitālās kompetences; • Interaktīvi uzdevumi tiešsaistes režīmā (Hueber izdevniecības mācību līdzekļu vietnēs), elektronisko tulkotāju lietojums viedtālrunī, informācijas ieguve un atlase meklētājos, elektroniskas prezentācijas izveide, digital i-tools Solutions.
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu sasniegumu dinamikas ikdienas darbā sekmēšana	<ul style="list-style-type: none"> • Klašu audzinātāji kopā ar skolēniem ik semestri veic savu sasniegumu pašvērtējumu, kā arī prognozē savus turpmākos sasniegumus; • Regulāri pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos; • Ir izstrādāts un veiksmīgi darbojas pārbaudes darbu grafiks; • Skolas aplikācijas izveide un izmantošana viedtālruņos; • Metodisko komisiju ietvaros veikts un administrācijai iesniegts gada vērtējumu pārskats un gada vērtējumu kopsavilkums pa klasēm;

		<ul style="list-style-type: none"> • Skolēnu mācību sasniegumu ikdienas darbā uzskaites veikšana un analīze. Skolēnu sasniegumi tiek analizēti regulāri. Piemēram, izmantojot īsos darbus uz i/ni, kuri dod iespēju redzēt mācību vielas apgūto līmeni; piemēram, atbildot dialogu, kas ļauj spriest par skolēna vārdu krājumu u.c.
Atbalsts skolēniem	Pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> • Skolēni aktīvi piedalās skolas un rajona mācību priekšmetu olimpiādēs; • Darbs ar talantīgajiem skolēniem, viņu piedalīšanās Rīgas pilsētas, kā arī valsts līmeņa un starptautiskajās (filozofija) olimpiādēs; • Skolā ir izstrādātas skolēnu vajadzībām atbilstošas interešu izglītības programmas; • Vecāko klašu skolēnu iesaiste dažu stundu plānošanā un organizēšanā; • Papildus metodisko materiālu izveide darbam ar talantīgajiem skolēniem.
	Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes pilnveidošana	<ul style="list-style-type: none"> • Skolā ir nodrošināts kvalificēts Karjeras izglītības pedagogs ar 0,3 slodzi, kurš aktīvi ikdienā piedalās ar karjeras izglītību saistītu pasākumu organizēšanā; • Skolā ik semestri tiek organizētas Karjeras nedēļa un Ēnu dienas; • Skola sadarbojas ar portālu www.prakse.lv aktuālās informācijas nodošanā izglītojamajiem; • Mērķtiecīgi un plānveidīgi iesaistīti skolēni skolas pasākumu noformēšanā un īstenošanā; • Karjeras izglītības integrēšana dažādu apgūstamo mācību priekšmetu satura tēmās – piemēram, Svešvalodu MK metodiskās tēmas ietvaros-“Karjeras izglītības jautājumi svešvalodu stundās” ir sagatavotas dažādas stundas un uzdevumi (dialogi par pieteikšanos darbā, profesijas

		izvēli, statistikas datu analīze par profesiju izvēli jauniešu vidū, neparastas profesijas) ar mērķi formulēt un pamatot savu viedokli, veidot izpratni par interešu un nākotnes profesiju sakarībām, veidot CV, paplašināt skolēnu redzesloku par profesijām.
Skolas vide	Skolēnu uzvedības un disciplinētības uzlabošana	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri tiek pilnveidoti Skolas iekšējās kārtības noteikumi; • Skolēni ir iepazīstināti ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem un pārzina tos; • Sociālo pedagogu līdzdalība audzināšanas stundās, strādājot ar portāla www.uzvediba.lv izstrādātajiem metodoloģijas materiāliem skolēnu disciplīnas uzlabošanai; • Veicināta sadarbība un tolerance, izmantojot svešvalodu stundās grupu darbu un diskusijas.
	Sociālpedagoģisko problēmu, emocionālās un fiziskās vardarbības, konfliktu un uzvedības pārkāpumu samazināšana skolā	<ul style="list-style-type: none"> • Regulāri tiek pilnveidoti Skolas iekšējās kārtības noteikumi. • Sociālo pedagogu līdzdalība klases stundās, strādājot ar skolai iegādātiem portāla www.uzvediba.lv materiāliem skolēnu disciplīnas uzlabošanai; • Aktualizētas skolēnu sociāli emocionālo prasmju un emocionālo inteliģenču attīstības nepieciešamība (VISC organizētais “Mācīties būt”).
	Drošas, pozitīvas un estētiskas vides pilnveidošana skolā un tās teritorijā	<ul style="list-style-type: none"> • Tiek nodrošināta skolēnu un pedagogu dežūra skolas gaitenēs; • Nodrošinātas policijas pārstāvju vadītas izglītojošas lekcijas skolēniem; • Aktualizēta “Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”; • Labiekārtoti skolēnu atpūtas centri skolas gaitenēs (galda spēļu centrs, atpūtas stūrītis/lasītava);

		<ul style="list-style-type: none"> • Mācību telpās tiek uzturēta pozitīva un droša vide.
Resursi	Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Apmeklēti dažādi tālākizglītības kursi, kuri palīdzējuši pilnveidot mācību materiālu izveidi, lai nodrošinātu mācību procesa individualizāciju un diferenciaciju, palīdzētu izglītojamiem attīstīt prasmi mācīties.ursos gūtās zināšanas izmantotas skolēnu mācību motivācijas veicināšanai, informācijas atlasei, materiālu dažādošanai.; • Saturiska, jēgpilna atgriezeniskā saite pēc vērotajām mācību stundām, sarunas ar pedagogu mācību gada noslēgumā; • Darbs pie Erasmus + projekta “Empowering Inclusive Teachers for Today and Tomorrow”, projekta vadīšana, dokumentu tulkošana, finanšu kārtošana, darba plānošana un organizēšana.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Metodisko komisiju sadarbība pozitīvās pieredzes ieviešanā	<ul style="list-style-type: none"> • Metodisko komisiju (MK) mācību gada darba plāna izveide un īstenošana. Skolas attīstības plānā izvirzīto prioritāšu/uzdevumu iekļaušana MK plānos un īstenošana mācību procesā; • Visas (MK), uzsākot jauno mācību gadu, veido prezentāciju un atskaiti par iepriekšējā mācību gada sasniegumiem – pārbaužu darba rezultātiem, olimpiāžu rezultātiem, kā arī pārējām skolas un ārpuskolas aktivitātēm; • Savstarpējā metodisko komisiju sadarbība - pieredzes apmaiņa, metodisko materiālu izstrāde, atklātās stundas, piemēram, Latviešu valodas un literatūras nedēļu ietvaros notikusi sadarbība ar Svešvalodu komisiju – tulkošanas konkursa organizēšana, kā arī MK- Cilvēks un sabiedrība, attīstot starppriekšmetu saikni starp mākslas jomām-vizuālo mākslu un

		<p>literatūru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsultāciju sniegšana jauniešiem pedagogiem, stundu vērošana, sadarbība ar skolas administrāciju, psihologu, vecākiem; • Dažādu metodisko komisiju pedagogu dalīšanās pieredzē, prezentējot izmantotās metodes un darba formas skolas pedagoģiskajās sēdēs; • Pilnveidota mērķtiecīga un pozitīva stundu vērošana starp dažādiem mācību priekšmetu skolotājiem; • Apmeklētas Pedagoģiskās padomes sanāksmes un iepazītas un apspriestas projekta “Skola 2030” prioritātes.
	Attīstības plāna 2019.- 2021.g. izstrāde	<ul style="list-style-type: none"> • Veikta skolas darba izvērtēšana visos līmeņos; • Veikta skolas attīstības plāna 2016.-2018. gadam izpildes izvērtēšana; • Izveidots un apspriests visos līmeņos attīstības plāns 2019.-2021.gadam.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

2013.gadā skolas akreditācija notika Ministru kabineta 14.09.2010. noteikumu Nr. 852 “Kārtība, kādā akreditē vispārējās un profesionālās izglītības programmas, izglītības iestādes un eksaminācijas centrus” 53.punktā noteiktajā kārtībā.

Iepriekšējā vērtēšanas periodā ieteikumi nav doti.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Mācību process skolā tiek īstenots atbilstoši licencētām pamatizglītības un vidējās izglītības programmām (skatīt 1.attēlu). Programmu saturs veidots atbilstoši valsts normatīvajiem dokumentiem, izglītojamo pieprasījumam un vajadzībām, saglabājot skolas tradīcijas. Grozījumi programmās tiek iesniegti apstiprināšanai LR Izglītības un zinātnes ministrijas Izglītības kvalitātes valsts dienestā. Valsts noteikto standartu ieviešanas grafiks tiek realizēts pa mācību gadiem, tā ieviešanai izmantotas IZM piedāvātās mācību priekšmetu paraugprogrammas vai arī tās koriģētas un pārstrādātas, adaptējot atbilstoši skolas realizētajām izglītības programmām un stundu

plānam, kā arī mācību priekšmetu autorprogrammas, piemēram, mūzikas teorijā, instrumentu spēlē, specialitātē un klavierspēlē.

Pedagogi pārzina mācību priekšmetu standartus, strādā pēc atbilstošām mācību priekšmetu programmām. Mācību priekšmeta programmas izvēli nosaka metodiskās komisijas kopīgs lēmums, atbalstu sniedz skolas administrācija.

Katrai klašu grupai vai klasei atbilstoši mācību priekšmeta programmai pedagogi plāno mācību satura apguves secību, paredzot satura apguvei nepieciešamo laiku, izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu un sasniegumu vērtēšanas formas un paņēmienus. Tematiskos plānus saskaņo mācību gada sākumā metodisko komisiju sēdēs, plānus apstiprina skolas direktors. Nepieciešamības gadījumā, atbilstoši reālajam mācību procesam, skolotāji veic korekcijas savā tematiskā plāna eksemplārā.

Mācību priekšmetu un stundu plāns atbilst licencētajām izglītības programmām. Mācību priekšmetu stundu saraksts ir apstiprināts ar skolas direktora rīkojumu un atbilst licencētajām izglītības programmām un normatīvajos aktos noteiktajai izglītojamo mācību darba slodzei. Mācību stundu saraksts ir izvietots informācijas stendā skolas vestibilā, ir pieejams elektroniskajā e-klases žurnālā, kā arī skolas mājas lapā, ielogojoties ar elektroniskā žurnāla paroli. Par izmaiņām mācību stundu sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti, izmaiņas tiek izvietotas skolas vestibilā un arī e-klasē. Direktora vietnieki izglītības jomā seko līdzi mācību procesam un nepieciešamības gadījumā veic izmaiņas stundu sarakstā.

Pedagogi izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas plānot individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir īpašās vajadzības (individuālie izglītības plāni), konsultācijas, paredzot mācību darba individualizāciju ar atbalsta personāla palīdzību.

Mācību līdzekļu saraksts pēc pedagoģiskās sēdes ieteikuma apstiprināts 3 gadiem, pēc Metodisko komisiju priekšlikumiem reizi mācību gadā tiek veiktas korekcijas.

Stiprās puses

- Mācību priekšmetu programmas atbilst licencētajām izglītības programmām;
- Skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot sasniedzamo rezultātu;
- Vidējās izglītības programmu izglītojamie apgūst prasmi izstrādāt un aizstāvēt zinātniski pētnieciskos darbus, biznesa plānus;
- Skola nodrošina mācību satura apguves nepārtrauktību un pēctecību no 1. līdz 12.klasei.

Turpmākā attīstība

- Nodrošināt iespēju skolotājiem pilnībā iepazīties un izprast mācību saturu jaunās kompetenču pieejas izglītībā kontekstā;
- Mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju;
- Turpināt īstenot pamatizglītības un vispārējās izglītības standartus, diferencējot darbu stundās un konsultācijās, īpašu darbu veltot talantīgajiem skolēniem.

Vērtējums – labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Skolotāji īsteno mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu noteiktā klašu grupā, ievēro vērtēšanas pamatprincipus un kārtību atbilstoši normatīvajiem aktiem.

Pedagogu darba kvalitāte tiek vērtēta un analizēta pedagogiskās padomes sēdēs, administrācijas sanāksmēs, metodisko komisiju sanāksmēs. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšana notiek saskaņā ar normatīvajiem aktiem.

Metodisko darbu skolā vada Metodiskā padome. Metodiskās padomes vadītājs ir direktora vietnieks izglītības jomā. Skolā darbojas šādas metodiskās komisijas: sākumskolas, latviešu valodas, dabaszinību, matemātikas, svešvalodu, *Cilvēks un sabiedrība*, mūzikas un klašu audzinātāju metodiskā komisija. Katras metodiskās komisijas darbu vada direktora norīkots metodiskās komisijas vadītājs, koordinē direktora vietnieki izglītības jomā. Darbojoties skolas metodiskajās komisijās, pedagogi iesaistās skolas darba analizē un plānošanā, nodrošina labākās pedagogiskās pieredzes popularizēšanu un pedagogu sadarbību mācību priekšmetu apguves plānošanā. Katrai metodiskajai komisijai ir savs darba plāns, kas atbilst attiecīgā gada skolas Metodiskā padomes darba plāna grafikam (2.pielikums).

Skolā tiek vērtēta pedagogu darba kvalitāte, ir pedagogu darba kvalitātes vērtēšanas kritēriji. Skolas vadība pārbauga pedagogu ikdienas mācību darba kvalitāti, veicot mācību stundu vērošanu, kopā ar pedagogu analizē mācību stundas struktūru, izvirzīto sasniedzamo rezultātu, mācību darba formas un metodes, prasmi nodrošināt atgriezenisko saiti.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, uzdevumi tiek virzīti uz stundā iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanu. Mājas darbos atkarībā no mācību priekšmeta specifikas iekļauta arī pētniecisko uzdevumu risināšana un praktisko darbu veikšana. Pedagogi metodiskajās komisijās vienojušies par mājas darbu esamību, biežumu un pārbaudes kārtību. 23% izglītojamo vecāku domā, ka mājas darbu apjoms ir par lielu, 12% - par maz, 59% vecāku uzskata, ka apjoms ir tieši tik, cik nepieciešams (Edurio aptauja).

Mācību darba kontroles un pedagogu darba novērtēšanas rezultātā secināts, ka pedagogi mācību stundas darbā iesaista visus klases izglītojamos, veido jēgpilnu dialogu ar izglītojamajiem, atsevišķās stundās rosina izglītojamos veikt sava darba pašvērtējumu.

Skolotāju stāstījums un skaidrojums ir atbilstošs tēmai un izglītojamo vecumam. Pēc aptaujas datiem redzams, ka 80% izglītojamo uzskata, ka skolotāji vienmēr saprotami skaidro mācību tematu un uzdevumus, 18% izglītojamo uzskata, ka tas notiek bieži. 80% izglītojamo atzīst, ka darba temps mācību stundās vienmēr ir piemērots (Edurio aptauja).

Izglītojamie tiek iesaistīti daudzveidīgās praktiskās un pētnieciskās darbībās, kas veicina mācību priekšmetu tēmu apguves saikni ar reālo dzīvi. Vidēji 62% skolēnu gandrīz vienmēr vai vienmēr saprot, kur stundās apgūtais tiek izmantots dzīvē (Edurio aptauja). Papildus mācību darbam stundās tiek nodrošināta izglītojamajiem iespēja

apmeklēt konsultācijas, interešu izglītības nodarbības, darboties individuālajās un grupu nodarbībās, piedalīties projektos.

Skolā ir izstrādāts un visiem pieejams skolas pārbaudes darbu grafiks (ievietots e-klase.lv), kas nodrošina izglītojamo informēšanu un regulē viņu darba slodzi. Katram izglītojamajam ir nodrošināta iespēja apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Konsultāciju saraksts ir izvietots informācijas stendā skolas vestibilā, skolas mājas lapā un e-klasē, ierakstīts 1.-5. klases izglītojamo dienasgrāmatās.

Skolā plānveidīgi tiek organizēti izglītojoši pasākumi: mācību priekšmetu olimpiādes, mācību priekšmetu nedēļas, konkursi, projekti, izglītojamie izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus, piedalās sporta sacensībās. Talantīgākie izglītojamie piedalās Rīgas pilsētas un valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, valsts un starptautiskos mūzikas, vizuālās mākslas u.c. konkursos. Šie pasākumi veicina izglītojamo mācību motivāciju un uzņēmību.

Mācīšanas procesā priekšmetu pedagogi, sadarbojoties ar atbalsta personālu un klašu audzinātājiem (ja nepieciešams), cenšas ievērot pēc iespējas individuālu un diferencētu pieeju izglītojamo mācību kompetenču attīstīšanai. (Sīkāk skatīt sadaļā 4.4.Atbalsts izglītojamajiem – 4.4.5.Atbalsts mācību darba diferencijai).

Mācību procesa kvalitātes nodrošināšana tiek panākta, pedagogiem regulāri apmeklējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides pasākumus, kuros tiek papildinātas zināšanas mācību darba metodikā, audzināšanas jautājumos, karjeras izglītībā, moderno tehnoloģiju izmantošanā un citos jautājumos. Pedagogi sadarbojas, kopīgi veido mācību satura apguves tematiskos plānus, sadarbojas pārbaudes darbu veidošanā. Starp dažādu mācību priekšmetu skolotājiem tiek veidota sadarbība, lai optimizētu mācību satura apguvi. Ar savu darba pieredzi pedagogi iepazīstina kolēģus, piedāvājot iespēju apmeklēt viņu mācību stundas un dalās pieredzē pedagoģiskās padomes sēdēs. 72% pedagogu atzīst, ka bieži ar kolēģiem pārrunā labākās mācību darba metodes, bet 26% pedagogu to dara reizēm (Edurio aptauja).

Skola nodrošina visiem 9. un 12. klašu skolēniem portāla www.uzdevumi.lv vidē PROF pieslēgumu, kas ļauj redzēt uzdevumu atrisinājumus un risinājuma gaitu. Visi pedagogi ir apguvuši prasmes strādāt ar informāciju tehnoloģijām, kas tiek mācību procesā veiksmīgi izmantotas.

Stiprās puses

- Tiek izmantotas daudzveidīgas darba formas un metodes;
- Tehnoloģiju veiksmīga izmantošana interaktīva mācību procesa apgūvē.

Turpmākā attīstība

- Ikdienas mācību procesā akcentēt katra izglītojamā atbildību par mācību stundā sasniedzamo rezultātu kā vienu no efektīvas, uz skolēnu mācīšanos virzītas stundas pamatelementiem;
- Caurviju prasmju akcentēšana integrētā mācību priekšmetu apgūvē;
- Starpdisciplināras sadarbības veicināšana.

Vērtējums – labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam. Pedagogi informē izglītojamos par mācību priekšmetu programmu saturu, par olimpiādēm, konkursiem, radošajām skatēm, kas mācību gada laikā tiek plānotas. Izglītojamiem ir zināma skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi rosina izglītojamos strādāt atbildīgi un radoši. Izglītojamo mācīšanās kvalitāte balstās uz pedagoga un izglītojamā sadarbību mācīšanās procesā. 86% izglītojamo atzīst, ka pedagogi bieži un vienmēr uzklausa viņus, ja ir radušies jautājumi. 72% vidusskolas izglītojamo Edurio aptaujā apgalvo, ka skaidri izprot, kas tiek plānots darīt katrā stundā.

Izglītojamie izmanto papildus iespējas apmeklēt konsultācijas mācību priekšmetos. Izglītojamiem tiek nodrošinātas iespējas izmantot skolas bibliotēku, elektroniskos mācību līdzekļus, izmantot datorklases pēc mācību stundām. Edurio aptaujā 61% izglītojamo uzskata, ka mācību stundas ir interesantas vienmēr un bieži. Izglītojamie labprāt piedalās mācību procesā un cenšas to plānot. Pēc Edurio aptaujas rezultātiem 68% vidusskolas izglītojamo pilnībā izprot zināšanu svarīgo un ļoti svarīgo nozīmi turpmākajā izglītībā un dzīvē, pie tam angļu valodas priekšmeta svarīgo nozīmīgumu novērtē 88% izglītojamo, par ko liecina arī augstie valsts pārbaudes darbu rezultāti 17.attēls. Mācīšanās procesa dažādošanā tiek izmantoti speciālisti, kas sniedz metodisko palīdzību skolotājiem un praktiskus padomus izglītojamiem, piemēram, Swedbank skolu programma "Dzīvei gatavs", kas 11.klašu skolēniem ļauj apgūt 4 nodarbības, kuru tēmas tiek integrētas informātikas, ekonomikas, matemātikas un klases stundās.

Informācija par skolēnu sasniegumiem un izaugsmi skolā tiek regulāri apkopota un analizēta, izmantojot e-klases piedāvātās iespējas. Arī skolēniem un vecākiem, kuriem ir e-klases ģimenes komplekts, ir iespēja sekot skolēnu sasniegumiem un to dinamikai.

Katru gadu 1.-4.klašu skolēni veic lasītprasmes pārbaudes uzdevumus, lai diagnosticētu skolēnu lasītprasmi. Diagnostika notiek divas reizes mācību gadā, kas dod iespēju redzēt izaugsmi un plānot turpmāko darbību. Analizējot rezultātus, ir konstatēts, ka šo prasmi ir būtiski nepieciešams uzlabot, jo tas ir viens no noteicošajiem pamata faktoriem skolēnu mācību satura sekmīgā apguvē visos priekšmetos un visos izglītības posmos, tāpēc 2018./2019.mācību gadā lasītprasmes pārbaudes uzdevumi tiek veikti jau 1.-9.klasēs, tādā veidā identificējot nepieciešamos papildus pasākumus arī 5.-9.klašu posmā.

Skolā pastāvīgi tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu analīzes apkopojums, pievēršot uzmanību skolēniem, kuriem ir zemi vērtējumi. Skolas vadība un atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem aicina regulāri uz pārrunām šos izglītojamos un viņu vecākus. Tiek izvirzīti noteikti darba uzdevumi, izveidoti individuālie plāni, ieteiktas individuālas konsultācijas mācību priekšmetos, kā arī konsultācijas pie atbalsta personāla speciālistiem.

Skola nodrošina visiem 9. un 12. klašu skolēniem portāla www.uzdevumi.lv vidē PROF pieslēgumu, kas ļauj redzēt uzdevumu atrisinājumus un risinājuma gaitu.

Skolā katru semestri tiek izveidots pārbaudes darbu grafiks, pēc nepieciešamības tajā tiek veiktas izmaiņas, kas dod iespēju izglītojamiem plānot savu laiku.

Stiprās puses

- Mācību procesā plaši tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas;
- Daudzveidīgu mācību metožu izmantošana nodrošina izglītojamo spēju attīstību;
- Liela daļa skolotāju savā darbā ievieš inovatīvas darba metodes.

Turpmākā attīstība:

- Nodrošināt mācību procesa saikni ar praktiskiem ikdienas jautājumiem un mūsdienu dzīves aktualitātēm, veicinot izglītojamo mācību darba motivāciju;
- Jēgpilnu mājasdarbu sistēmas īstenošana;
- Padziļināt atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei;
- Skolotāju profesionālo kompetenču pilnveides kursu organizēšana un vienotas sistēmas izstrāde izglītojamo sistemātiskai lasītprasmes un tekstpratības prasmju paaugstināšanai.

Vērtējums - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir izstrādāta vienota “Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”. Tā nosaka vienotas prasības pedagogiem un izglītojamajiem. Papildinājumi vērtēšanas kārtībā tiek apstiprināti pedagogiskās padomes sēdē.

Ar Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību var iepazīties skolas mājas lapā un e-klasē. Mācību gada sākumā izglītojamie tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, formas, paņēmienus, pārbaudes darba izpildes laiku, apjomu un skaitu, vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs. 69% izglītojamie aptaujā apgalvo, ka veicot pārbaudes darbus, viņiem ir izprotami vērtēšanas kritēriji.

Skolas pedagogi izmanto dažādus vērtēšanas veidus – diagnosticējošo vērtēšanu, formatīvo un summatīvo vērtēšanu. Pedagogi pielieto dažādus izglītojamo sasniegumu vērtēšanas paņēmienus, atbilstoši izglītojamā vecumam, īpašām vajadzībām, mācību priekšmeta specifikai. Skolotāji veic ierakstus e-klases žurnālā par mācību sasniegumiem.

Tēmas, semestra noslēguma pārbaudes darbi, valsts pārbaudes darbi tiek analizēti, iegūtos datus izmanto tālākā mācību procesa organizēšanā. Mācību procesā vairāk ir skolotāja vērtējums, mazāk pašvērtējums vai savstarpējais vērtējums. Vērtēšanā pedagogi izmanto portālu uzdevumi.lv, kas nodrošina atgriezenisko saiti un ļauj skolēniem patstāvīgi analizēt savus sasniegumus.

Lielākā daļa pedagogu ievēro Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, vērtēšanu veic regulāri, atbilstoši prasībām. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaiti e-klases žurnālā pārbauga direktora vietnieki, pēc nepieciešamības tiek veiktas individuālas pārrunas ar pedagogu.

Skolas pārbaudes darbi ir plānoti. Pārbaudes darbu grafiks tiek veidots un apstiprināts katram mācību semestrim. Pārbaudes darbu grafiks 5. – 12.klasēm ir pieejams informatīvajā stendā 1.stāvā. Par 1. -4.klases par pārbaudes darbiem informē klases audzinātājs vai priekšmeta skolotājs. Pedagogi pēc izglītojamā lūguma pamato un izskaidro viņu darba vērtējumu. 77% izglītojamie aptaujā apgalvo, ka saprot, kāpēc atzīme par darbu ir tieši tāda, nevis augstāka vai zemāka.

Pirms rudens un pavasara brīvdienām pedagogi 4. -12.klašu skolēniem visos mācību priekšmetos izliek starpvērtējumus. Tas savlaicīgi izglītojamos un vecākus informē par mācību rezultātiem. Par skolēnu sasniegumiem informācijas aprīte starp vecākiem un pedagogiem, galvenokārt, notiek e-klasē. Ar izglītojamā sasniegumiem pedagogi vecākus iepazīstina individuālajās tikšanās reizēs (Vecāku dienās - divas reizes mācību gadā), individuālajās sarunās, telefonsarunās, e- vidē, sekmju izrakstos.

Klases audzinātājs, mācību priekšmeta skolotājs, atbalsta personāls vai skolas administrācija aicina uz sarunu izglītojamos, kuru vērtējumi mācību priekšmetos ir nepietiekami. Uz sarunu tiek pieaicināti arī vecāki, lai vienotos par tālāko sadarbību.

Izmantojot e-klases sistēmu, ir iespējama vienota pieeja mācību sasniegumu vērtējumu apkopošanai un analizēšanai.

Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē metodiskajās komisijās un pedagoģiskajās sēdēs.

Stiprās puses

- Skolā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība;
- Vērtēšanas rezultātā iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa pilnveidei;
- Pedagogi vērtēšanas procesā izmantoto IT (e-klase, portāls www.uzdevumi.lv);
- E- klases iespējas tiek izmantotas saziņai ar vecākiem.

Turpmākā attīstība:

- Sekmēt izglītojamo līdzdalību mācību procesam, veidot prasmes veikt pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu;
- Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem, lai visos gadījumos nodrošinātu precīzu vērtēšanas noteikumu ievērošanu;
- Veicināt vērtēšanas procesā sadarbību pedagogs – izglītojamais – vecāks.

Vērtējums - labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analīzē un datu glabāšanā. Izglītojamo mācību sasniegumu statistikas dati katra mācību gada beigās tiek apkopoti un izvērtēti. No 2010. gada tiek izmantots elektroniskais žurnāls “E-klase”. Skolā ir izveidota datu bāze, kas ļauj operatīvi iegūt informāciju par katra skolēna mācību darba kvalitāti

Visā skolā tiek izmantota vienota mācību sasniegumu vērtēšanas skala.

Ikdienas sasniegumu analīzes materiāli tiek apkopoti Metodisko komisiju materiālos. Tie tiek analizēti administrācijas sanāksmēs un Metodisko komisiju sanāksmēs. Skolas sasniegumi mācību procesā tiek analizēti divas reizes gadā pedagoģiskajās sēdēs. Ikdienas sasniegumu analīzes materiāli tiek izmantoti pedagoģiskā procesa pilnveidei.

Izglītojamo vidējie sasniegumi pēdējos trijos gados ir vienmērīgi stabili, ar tendenci pieaugt. To atspoguļo skolas vidējais vērtējums (6,71-6,81) (8.attēls)

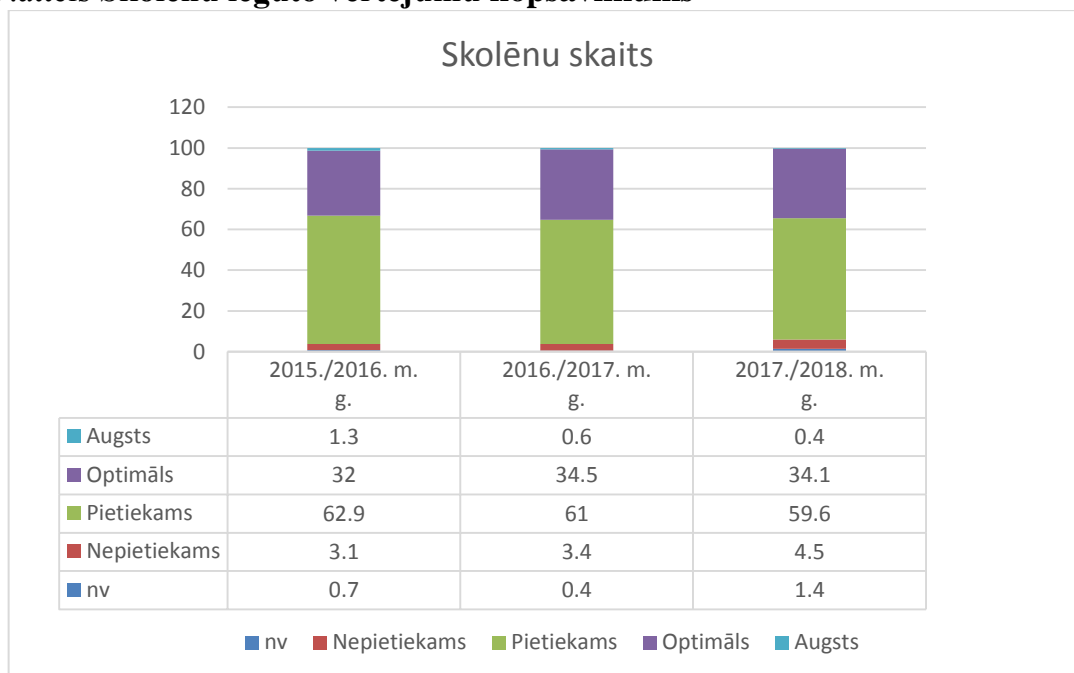
8.attēls Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika

	2015./2016.m.g.	2015./2016.m.g.	2016./ 2017. m.g.
Vidējie rādītāji izglītības iestādē*	6,71	6,76	6,81

*vidējie rezultāti iegūti par priekšmetiem, kuros mācību sasniegumus vērtē 10 ballu skalā.

Salīdzinot mācību sniegumus trīs mācību gadu griezumā, augsts sasniegumu līmenis ir visai līdzīgam izglītojamo skaitam – 1,3- 0,4%, optimāls sasniegumu līmenis nedaudz ir audzis– 32- 34,5%, skolēnu skaits ar pietiekamu vērtējumu ir samazinājies - 62,9- 59,6 %, bet ar nepietiekams vērtējums gadā- 3,1- 4,5 % izglītojamo. Ir tendence, ka samazinās pietiekamu vērtējumu skaits, bet palielinās skolēnu skaits ar optimālu un nepietiekamu vērtējumu skaitu (skat 9. attēlu).

9.attēls Skolēnu iegūto vērtējumu kopsavilkums



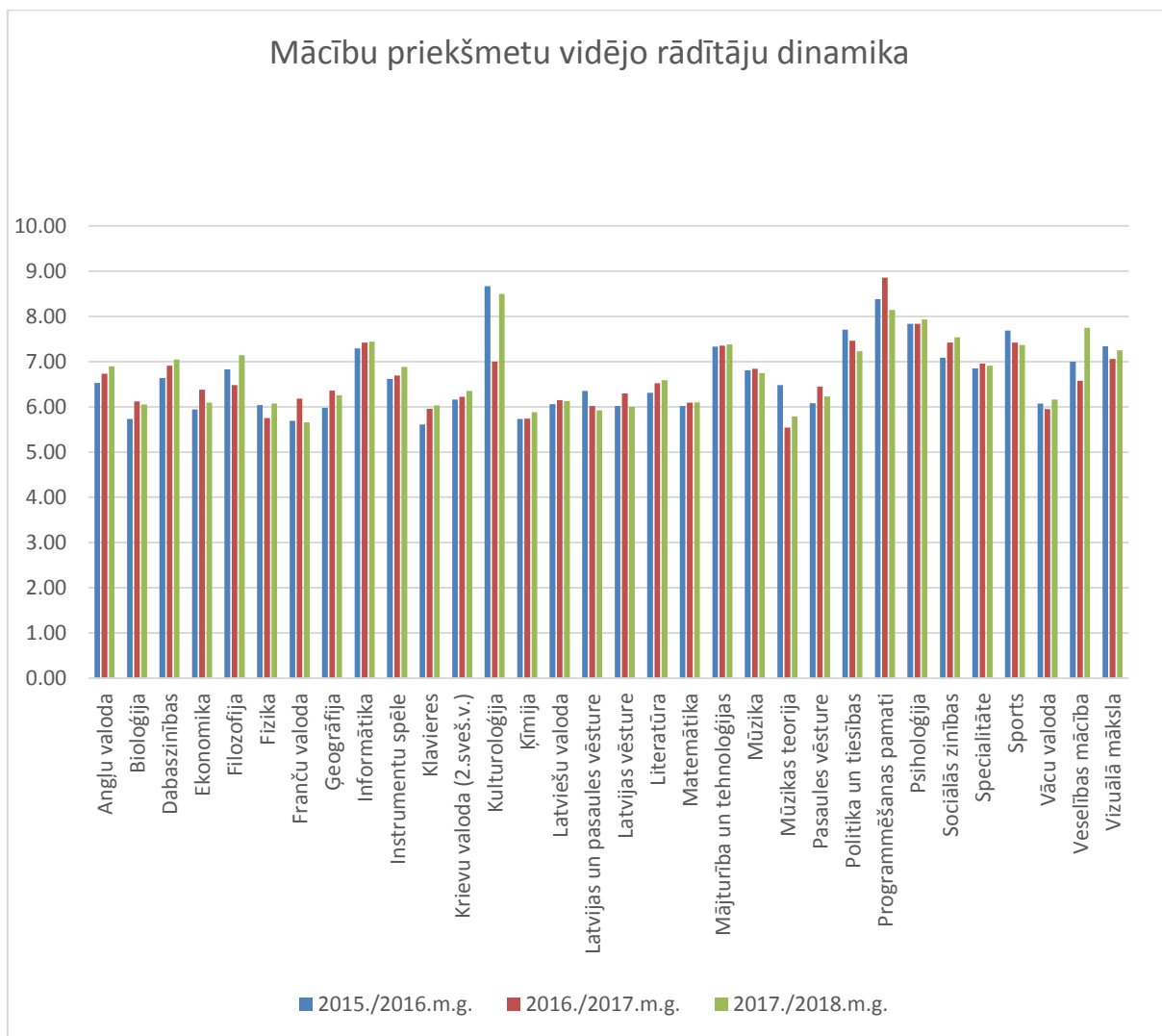
Izglītojamajiem, kuri pārcelti nākamajā klasē ar nepietiekamu vērtējumu kādā no mācību priekšmetiem, sadarbojoties attiecīgā mācību priekšmeta pedagogam, klases audzinātājam, sociālajam pedagogam, izglītojamajam un viņa vecākiem, tiek veidots individuālais atbalsta pasākumu plāns.

Pēc papildus mācību pasākumiem katra mācību gada laikā nākamajā klasē tiek pārcelti gandrīz visi skolēni, kuriem tie bija nepieciešami, taču ir arī daži skolēni, kuriem nepieciešams mācīties atkārtoti tajā pašā klasē.

10.attēls Mācību priekšmetu vidējo rādītāju dinamika

	2015./2016.m.g.	2016./2017.m.g.	2017./2018.m.g.
Angļu valoda	6,53	6,73	6,90
Bioloģija	5,73	6,12	6,05
Dabaszinības	6,64	6,91	7,05
Ekonomika	5,94	6,38	6,09
Filozofija	6,83	6,48	7,14
Fizika	6,04	5,75	6,07
Franču valoda	5,69	6,18	5,66
Ģeogrāfija	5,98	6,36	6,26
Informātika	7,29	7,42	7,44
Instrumentu spēle	6,62	6,69	6,88
Klavieres	5,61	5,96	6,03

Krievu valoda (2.sveš.v.)	6,16	6,22	6,35
Kulturoloģija	8,67	7,00	8,50
Ķīmija	5,73	5,74	5,88
Latviešu valoda	6,06	6,15	6,13
Latvijas un pasaules vēsture	6,35	6,02	5,92
Latvijas vēsture	6,02	6,30	6,00
Literatūra	6,31	6,52	6,59
Matemātika	6,02	6,09	6,10
Mājturība un tehnoloģijas	7,33	7,35	7,38
Mūzika	6,81	6,84	6,75
Mūzikas teorija	6,48	5,54	5,79
Pasaules vēsture	6,08	6,45	6,23
Politika un tiesības	7,71	7,46	7,23
Programmēšanas pamati	8,38	8,86	8,14
Psiholoģija	7,84	7,84	7,93
Sociālās zinības	7,09	7,42	7,54
Specialitāte	6,85	6,96	6,91
Sports	7,69	7,42	7,37
Vācu valoda	6,07	5,95	6,16
Veselības mācība	7,00	6,58	7,75
Vizuālā māksla	7,34	7,06	7,25



Kā redzams 10.attēlā, augstākie vidējie vērtējumi gadā ir kulturoloģijā, psiholoģijā, programmēšanas pamatos, veselības mācībā. Šie priekšmeti tiek mācīti vidusskolā kā izvēles kursi. Augsti vērtējumi ir arī informātikā, sportā, vizuālajā mākslā, sociālajās zinībās, mājturībā un tehnoloģijās. Zemi vērtējumi ir mūzikas teorijā, ķīmijā, franču valodā. Dabaszinībās, angļu valodā, instrumentu spēlē, klavierēs, krievu valodā, literatūrā, bioloģijā ir sasniegts vērtējumu palielinājums. Neliels palielinājums vidējos gada vērtējumos ir arī matemātikā.

Pedagoģi, analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, tos skata korelācijā ar sasniegumiem ikdienas darbā, t.i., ar mācību gada vērtējumiem, analizē gūtos secinājumus izmanto mācību darba pilnveidei.

11.attēls 9.klašu gada un eksāmenu rezultātu korelācija

Latviešu valoda	gads	eksāmens	starpība
2015./2016.m.g	5,83	5,84	0,01
2016./2017.m.g.	5,43	6,10	0,67
2017./2018.m.g.	5,83	6,27	0,44
Matemātika	gads	eksāmens	starpība
2015./2016.m.g	5,46	5,14	-0,32
2016./2017.m.g.	5,26	4,83	-0,43
2017./2018.m.g.	5,46	4,69	-0,77
Latvijas vēsture	gads	eksāmens	starpība
2015./2016.m.g	5,90	5,67	-0,23
2016./2017.m.g.	5,67	6,15	0,48
2017./2018.m.g.	5,9	6,10	0,20
Angļu valoda	gads	eksāmens	starpība
2015./2016.m.g	6,23	7,76	1,53
2016./2017.m.g.	6,14	8,16	2,02
2017./2018.m.g.	6,23	8,09	1,86

9. klašu izglītojamo gada vērtējumi latviešu valodā ir 5,43- 5,83, bet eksāmenā – augstāki par gada vērtējumiem ir vienas balles robežās. Līdzīga situācija ir Latvijas vēsturē. Matemātikā vidējie vērtējumi gadā ir virs pieci, eksāmenā vērtējumi katrā no mācību gadiem ir zemāki vienas balles robežās. 9. klases angļu valodas valsts pārbaudes darba vērtējumi lielākoties ir par vairākām ballēm augstāki nekā sasniegumi ikdienas darbā. Tā ir likumsakarīga tendence jau vairākus gadus, jo angļu valodu izglītojamie mācās ar interesi un motivēti (11.attēls).

Izglītojamie regulāri piedalās dažādu līmeņu mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, gūstot augstvērtīgus panākumus vairākos mācību priekšmetos (6.pielikums), īpaši jāuzsver 12.klases skolēna piedalīšanās starptautiskajā filozofijas olimpiādē Melnkalnē 2018.gadā.

Stiprās puses

- Izstrādāta vienota vērtēšanas kārtība, tā tiek regulāri aktualizēta;
- Regulāra ikdienas mācību sasniegumu analīze.

Turpmākā attīstība

- Veicināt izglītojamo līdzatbildību par ikdienas mācību sasniegumiem;
- Veicināt izglītojamo mācību sasniegumu izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

4.3.2.Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

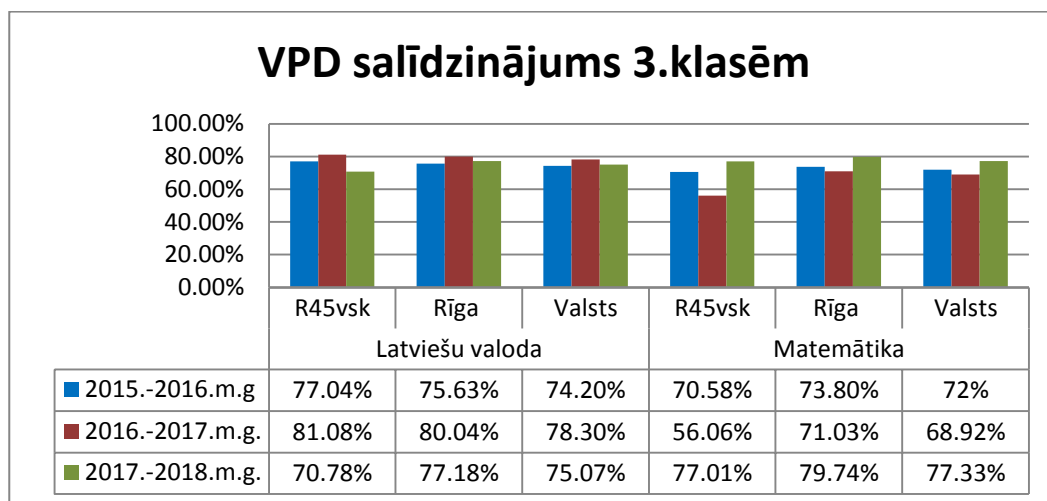
Skolā tiek veikta sistemātiska mācību procesa organizēšana skolēnu veiksmīgai valsts pārbaudes darbu sagatavošanai un norisei.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti tiek analizēti metodiskajās komisijās, nosakot sasniegumus un skolēnu pilnveidojamās prasmes. Metodisko komisiju vadītāji

tradicionāli augusta pedagoģiskajās sēdēs sniedz detalizētu ieskatu par skolēnu sasniegumiem. Skolas kopējie rezultāti katru gadu tiek izskatīti pedagoģiskās padomes sēdēs (skat. protokolus), salīdzinot sasniegumu dinamiku pa gadiem ar valsts un Rīgas vidējiem vērtējumiem, un izvirzīti uzdevumi mācīšanas un mācīšanās procesam.

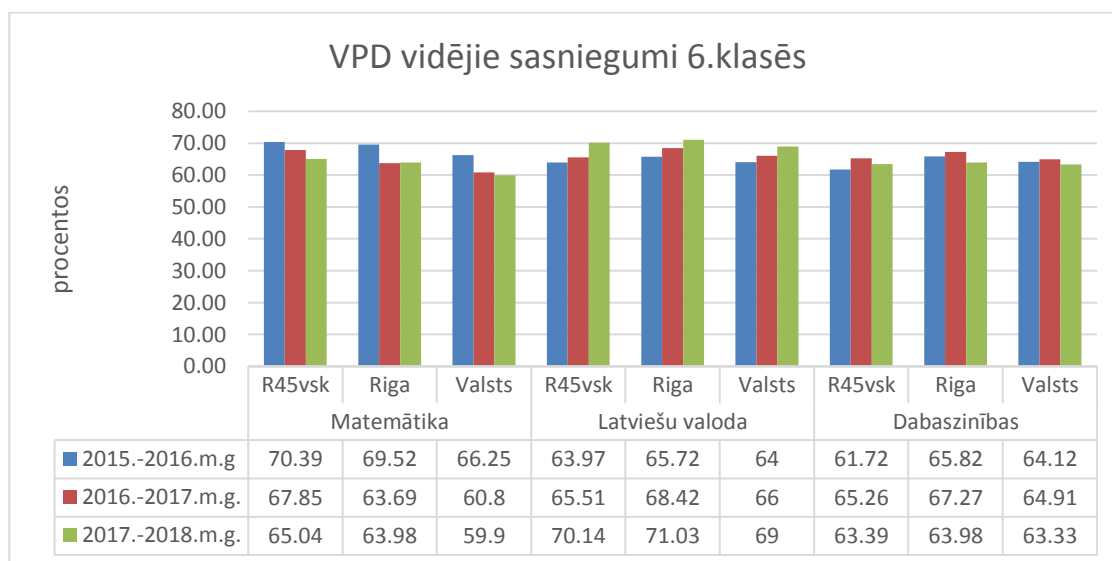
Valsts diagnosticējošos darbos pa gadiem skolēni uzrāda mainīgus rezultātus. 3.klašu diagnostikas rezultāti skolā ir līdzīgi valsts vidējiem rādītājiem (12.attēls)

12.attēls Valsts pārbaudes darbu (VPD) salīdzinājums 3.klasēs



Diagnosticējošā darba rezultāti ir līdzīgi ikdienas zināšanu sniegumam. Analizējot pārbaudes darbu rezultātus, secinām, ka ikdienas darbā liela uzmanība jāvelta skolēnu lasītprasmei. Matemātikā lielākas grūtības sagādā daudzpakāpju uzdevumi un uzdevumi, kuros jālasa lielāks teksta apjoms. Latviešu valodā vairāk uzmanības jāpievērš uzdevumu izpildei, ievērojot precīzas instrukcijas un nosacījumus uzdevumu izpildei.

13.attēls Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 6. klasēs

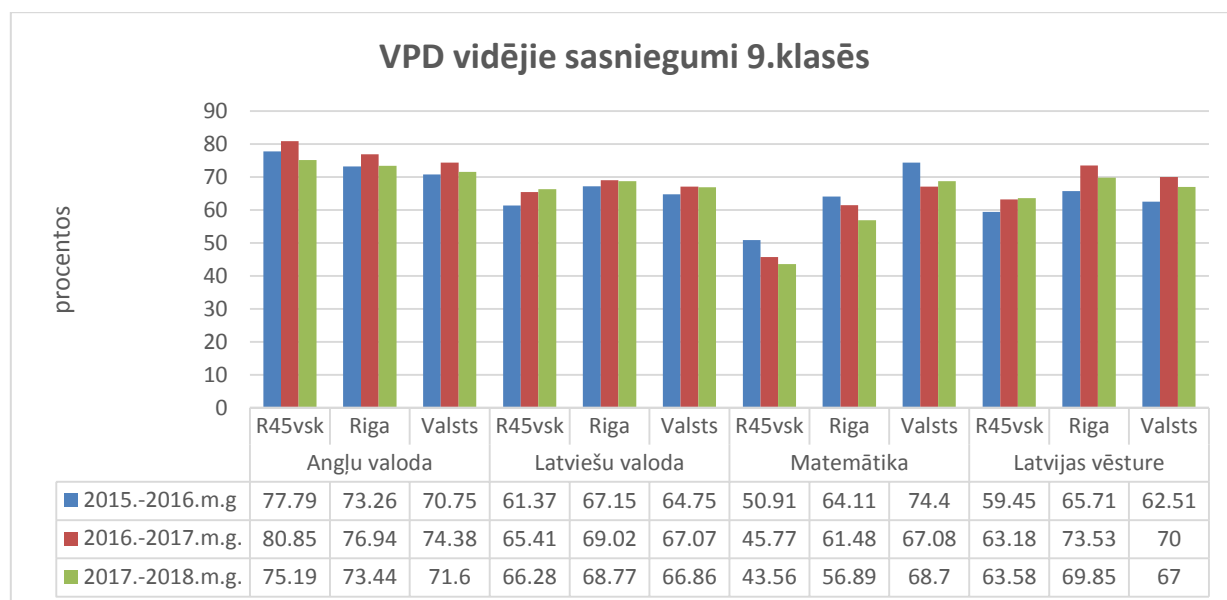


Valsts pārbaudes darbu latviešu valodā rezultāti ir zemāki par 0,89 -2,91 % kā Rīgā, bet 2017./2018.m.g. ir par 1,14% augstāki kā vidējais līmenis valstī (13.attēls). Analizējot iegūtos rezultātus ir jāsecina, ka skolēniem labi rezultāti ir klausīšanās un lasīšanas daļās, nepieciešams vairāk pilnveidot pareizrakstības prasmes, tikai dažiem skolēniem ir problēmas ar sava viedokļa izteikšanu vai stāstīšanu, raksturojot konkrētu situāciju.

Pēdējos trijos gados matemātikā rezultāti ir augstāki par 0,87 - 4,16% kā vidējais Rīgā un par 4,14 -7,15% augstāki kā valstī (13. attēls). Turpmākajā darbā skolēniem vairāk jārisina dažādu grūtības pakāpju uzdevumi, kā arī jāmacās pamatzināšanu izmantošana nestandarta situācijās.

Dabaszinībās valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti ir tuvu vidējam līmenim valstī un Rīgā (13.attēls), skolēniem vairāk grūtības sagādāja uzdevumu formulējumu precīza izlasīšana un izpratne.

14.attēls Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos 9. klasēs



9.klašu eksāmena latviešu valodā rezultāti ir zemāki kā Rīgā, bet 2017./2018.m.g. ir tuvu vidējam līmenim valstī (14.attēls). Analizējot iegūtos rezultātus, ir jāsecina, ka skolēniem augstāki rezultāti ir klausīšanās un lasīšanas daļās, nepieciešams vairāk pilnveidot pareizrakstības prasmes, tikai dažiem skolēniem ir problēmas ar sava viedokļa izteikšanu vai stāstīšanu, raksturojot konkrētu situāciju.

Pēdējos trijos gados matemātikā rezultāti ir zemāki kā vidējie rādītāji Rīgā un valstī (14.attēls). Atšķirīgu situāciju salīdzinot ar 6.klases līmeni rada tas, ka regulāri skolēni iztur konkursus un dodas mācīties uz ģimnāzijām. Turpmākajā darbā skolēniem vairāk jārisina dažādu grūtības pakāpju uzdevumi, kā arī jāmacās pamatzināšanu izmantošana nestandarta situācijās.

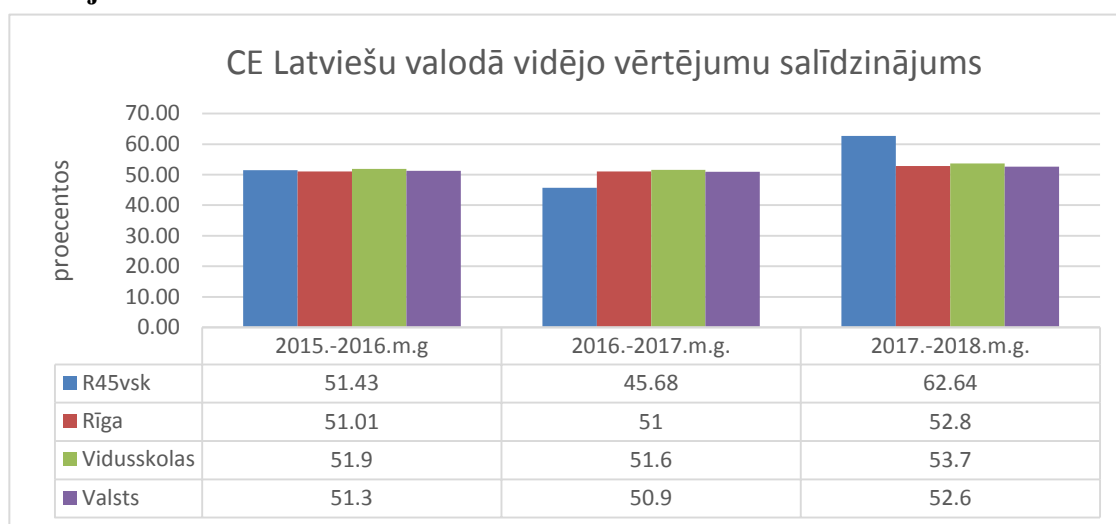
Latvijas vēsturē pēdējos trīs gados vidējie vērtējumi ir zemāki kā Rīgā, bet salīdzinot ar valsti samazinājušies no 6,82% līdz 3,42% iepriekšējā mācību gadā.

(14.attēls) Skolēniem vairāk grūtības sagādāja uzdevumu formulējumu precīza izlasīšana un vēsturisko avotu analīze un izpratne.

Kā 2.svešvalodu daži skolēni kārto krievu valodu, bet lielākā daļa izglītojamo izvēlas angļu valodas eksāmenu.

Angļu valodas eksāmenā pēdējos trijos gados tradicionāli rezultāti ir augstāki par 1,75- 4,53% kā vidējais Rīgā un par 3,59-7,04% augstāki kā valstī (14.attēls). Svešvalodas eksāmenu labos rezultātus nodrošina skolēnu motivācija valodas apguvei, kā arī skolēnu un skolotāju mērķtiecīga sadarbība un mācību vielas apguves pēctecība.

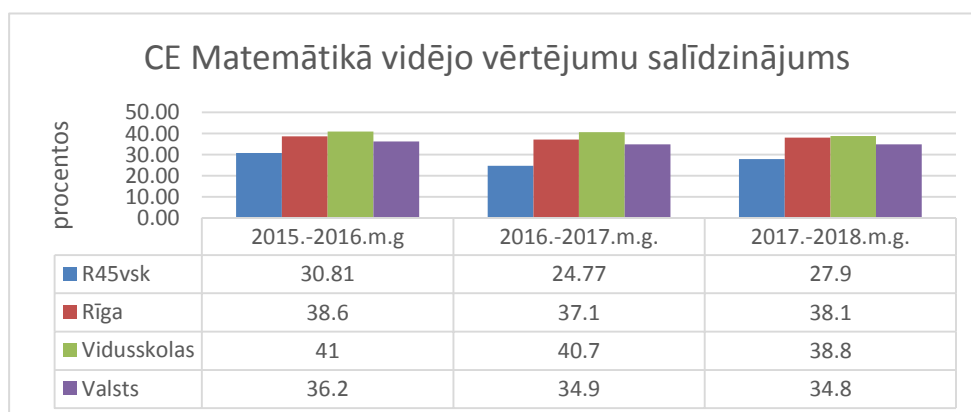
15.attēls Centralizēto eksāmenu latviešu valodā 12.klasēs vidējo vērtējumu salīdzinājums



Viens no obligātajiem centralizētajiem eksāmeniem 12.klasēm ir latviešu valodā, kur izglītojamo sasniegumi bijuši līdzīgi kā valstī, Rīgā un starp vidusskolām, bet 2017./2018.m.g. ir par 10% augstāk kā vidēji Rīgā un valstī.(15.attēls)

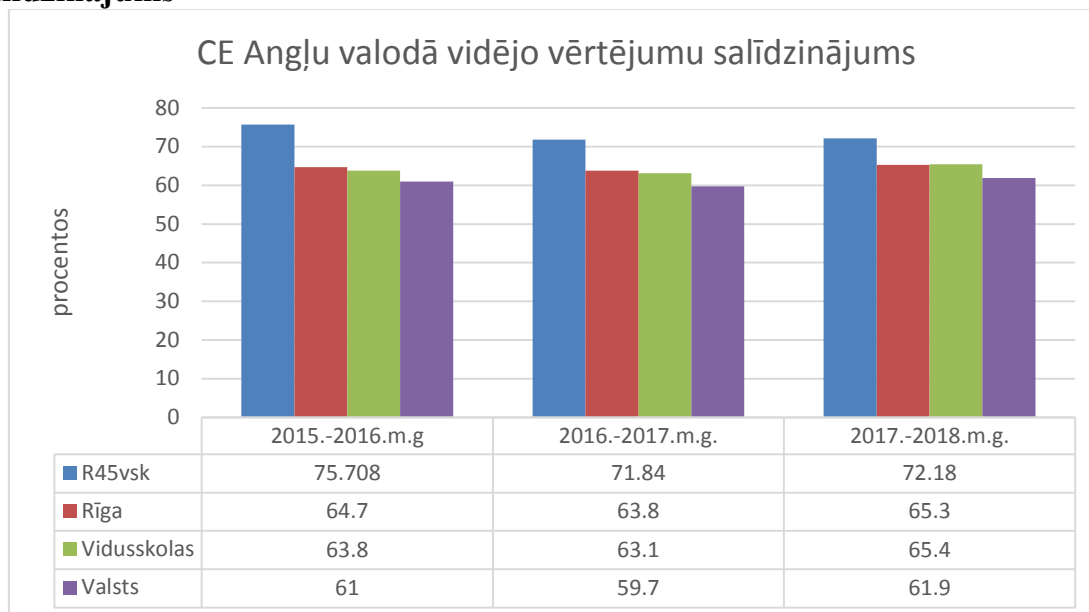
Pēdējos trijos gados matemātikā rezultāti ir zemāki kā vidējais Rīgā un valstī, tomēr 2018./2019.m.g. starpība ir mazinājusies, kas norāda uz pozitīvu tendenci sasniegumu paaugstināšanā. (16.attēls).

16.attēls Centralizēto eksāmenu matemātikā 12.klasēs vidējo vērtējumu salīdzinājums



Angļu valodas centralizētajā eksāmenā pēdējos trijos gados tradicionāli rezultāti ir augstāki par 6,88-11% kā vidējais Rīgā un salīdzinot ar vidusskolām, par 10,28-14,7% augstāki kā valstī (17.attēls). Angļu valodas eksāmenu labos rezultātus nodrošina skolēnu motivācija valodas apguvei.

17.attēls Centralizēto eksāmenu angļu valodā 12.klasēs vidējo vērtējumu salīdzinājums



Stiprās puses

- Sistemātisks un pedagogu plānveida organizēts mācību process izglītojamo sagatavošanai valsts pārbaudes darbu veikšanai;
- Izglītojamo augstvērtīgie rezultāti svešvalodu centralizētajos eksāmenos;
- Regulāra iegūto valsts pārbaudes darbu vērtējumu analīze.

Turpmākā attīstība

- Turpināt mērķtiecīgi izglītojamo sasniegumu paaugstināšanu matemātikas centralizētajos eksāmenos;
- Turpināt valsts pārbaudes darbos iegūto vērtējumu analīzi, sekmīgi plānojot turpmāko izglītojamo sagatavošanu valsts pārbaudes darbu veikšanai.

4.4. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā saskaņoti un mērķtiecīgi darbojas atbalsta personāla komisija: izglītības psihologs, divi sociālie pedagogi, logopēds, trīs speciālie pedagogi un medicīnas māsa. Atbalsta personāla komisijas galvenais mērķis ir sistemātiska un mērķtiecīga pedagoģiskā, sociālā un psiholoģiskā darbības koordinēšana, atbalsta nodrošināšana izglītojamajiem, pedagogiem un viņu vecākiem. Lai ievērotu konfidencialitāti, atbalsta personāla darbiniekiem ir nodrošināti atsevišķi darba kabineti.

Skolas atbalsta personāls strādā pēc iepriekš ar direktori saskaņota un apstiprināta darba plāna. (2018./2019.m.g Atbalsta komandas darba plāns pieejams 3.pielikumā)

Skolēni labprāt meklē palīdzību pie atbalsta personāla, lai rastu atbildes uz dažādiem jautājumiem, un uzticas tam.

Skolas psihologs veic psiholoģisko konsultēšanu dažādās krīzes situācijās, kā arī psihodiagnostiku, lai noteiktu skolēnu psiholoģisko, emocionālo un intelektuālo problēmu cēloni. Par iegūtajiem rezultātiem tiek informēti skolēnu vecāki un skolas atbalsta personāla grupas speciālisti, kuri pieņem lēmumu par tālāko rīcību.

Mācību priekšmetu skolotāju sadarbību ar atbalsta speciālistiem koordinē klases audzinātājs. Klases audzinātājs informē (mutiski un rakstiski) atbalsta komandas speciālistus par radušos jautājumu vai problēmu, aktīvi iesaistās lēmumu pieņemšanā, rekomendāciju izstrādāšanā.

Pēc vecāku piekrišanas skolas psihologs veic nepieciešamo diagnostiku un organizē konsultācijas skolēnam, lai palīdzētu izprast viņa mācīšanās grūtības, izvērtē viņa stiprās un vājās mācīšanās jomas un rast risinājumus situācijas uzlabošanai, sniedz atzinumus par atbalsta pasākumu nepieciešamību mācību procesā un pārbaudes darbos, kā arī iesaka citu speciālistu konsultācijas. Saistībā ar mācību grūtībām ir tiek konsultēti skolēni, vecāki un viņu pedagogi.

Psihologs veic psiholoģisko novērtēšanu ar Latvijā standartizētiem un validizētiem testiem un sniedz rekomendācijas un/vai atzinumus.

Atbalsta speciālisti var ieteikt citus speciālistus vai pedagoģiski medicīnisko komisiju. Gadījumos, kad vecāki atsakās vest bērnu pie speciālistiem (neirologa, psihiatra utt.), atbalsta komanda strādā ar ģimeni, lai rastu risinājumu un iespēju robežās tiktu sniegts nepieciešamais atbalsts.

Mācību priekšmetu skolotāji, organizējot mācību procesu skolēniem ar mācību grūtībām, ņem vērā atbalsta speciālistu ieteikumus mācību stundās gan veidojot dažādas atgādes, diferencējot mācību uzdevumus, gan organizējot pārbaudes darbus. Šiem skolēniem tiek veidoti individuāli atbalsta pasākumu plāni. Skolēni, kuri saņēmuši atbalsta pasākumus ikdienas darbā, ir iespēja saņemt atbalsta pasākumus arī valsts pārbaudes darbos.

Atbalsta speciālisti sniedz arī vispārīgus ieteikumus mācību procesa organizēšanai atbilstoši skolēnu izziņas īpatnībām, vecuma posmam.

Sociālpedagoģiskais atbalsts skolēniem tiek sniegts, ņemot vērā informāciju, kas apkopota sadarbībā ar klašu audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un vecākiem. Nepieciešamības gadījumā tiek veikta saziņa ar Rīgas Sociālo dienestu, Rīgas

bāriņtiesu, Rīgas pašvaldības policiju, Valsts policiju vai citām kompetentām un atbilstošām institūcijām. Pēc informācijas iegūšanas, savas kompetences ietvaros, atbalsta personāls piedāvā un sniedz konsultācijas, lai atklātu un palīdzētu risināt konkrēta skolēna, skolēnu grupas vai ģimenes problēmas.

Skolai ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju, kuras pārstāvji skolēniem vada izglītojošas lekcijas un nodarbības, ar mērķi informēt un izglīt skolēnus par viņiem aktuālām un interesējošām tēmām, piemēram, savstarpējo attiecību veidošanu, personisko atbildību, drošību internetvidē u.c.

Reaģējot uz dažādām konfliktsituācijām skolas vidē, ir noteikti atbalsta veidi un konfliktu risināšanas kārtība, kas atrunāta skolas iekšējās kārtības noteikumos un kārtībā par vadītāja, pedagoga un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu. Skolā arī ir izstrādāta un īstenota bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība, ar ko skolēni ir iepazīstināti. Šajos dokumentos, vadoties pēc nepieciešamības un reālās situācijas skolā, tiek veiktas izmaiņas, lai pēc iespējas kvalitatīvāk tiktu nodrošināts atbalsts skolēniem.

Sadarbojoties ar klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem vai vecākiem, sociālie pedagogi veic individuālas vai grupu konsultācijas, vai preventīvus pasākumus klašu grupās, ar mērķi uzlabot skolēnu savstarpējās attiecības, veicināt skolēnu sadarbības un komunikācijas prasmes un veidot pozitīvu klases kopējo mikroklimatu.

Sociālpedagoģisko atbalstu ir iespēja saņemt arī skolēnu vecākiem, vēršoties pēc palīdzības pie skolas sociālajiem pedagogiem. Konsultāciju un palīdzību vecāki var saņemt dažādos veidos: telefoniski, ziņojums e-klasē vai tikšanās klātienē.

Lai pilnveidotu mācību vidi, skola ir iesaistījusies un piedalās dažādos projektos. Projekta “PuMPuRs” ietvaros skolēniem ir iespēja papildus saņemt individuālu mācību un sociālpedagoģisko atbalstu, individuāli izvērtējot katra skolēna nepieciešamību pēc tā. Projekta “Mācīties būt” ietvaros skolēniem tiek veicināta sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana skolā.

Stiprās puses

- Atbalsta personāla komisijas profesionalitāte un saliedētība atbalsta sniegšanā;
- Atbalsta personāla komisijas komunikācija un sadarbība ar citām institūcijām, veiksmīga sadarbība ar atbilstošu institūciju speciālistiem par skolēnu drošību;
- Izstrādāta sistēma darbā ar skolēniem, kuriem ir nepieciešami atbalsta pasākumi;
- Adaptācijas pasākumu rīkošana 1., 5. un 10. klašu skolēniem;
- Pagarinātās dienas grupa 1.-2. klašu skolēniem.

Turpmākā attīstība

- Veicināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, vairāk iesaistot viņus bērna izglītības procesā un skolas dzīvē, kā arī organizējot izglītojošus pasākumus par dažādiem ar bērnu veselību un attīstību saistītiem jautājumiem;
- Pilnveidot skolēnu savstarpējās attiecības, vēršot uzmanību uz savstarpējo līdzietību un empātiju.

Vērtējums – labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītojamo drošības garantēšana ir uzskatāma par vienu no skolas prioritātēm, tāpēc par to ir daudz domāts. Lai nodrošinātu skolā kārtību un drošību, ir izstrādāti un pedagoģiskajā sēdē apstiprināti normatīvie akti (pieejami skolas mājas lapā www.r45vs.lv), kuri nosaka izglītojamo drošības pasākumu ievērošanu skolā – “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas”, “Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība”, “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, kā arī skolas “Iekšējās kārtības noteikumi” VI punkts, kurš regulē izglītojamo drošību un tiesību aizsardzību.

Pamatojoties uz 24.11.2009.gada Ministra kabineta noteikumiem Nr.1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” IV daļu, Rīgas domes 01.11.2011.nolikumu Nr.171 “Rīgas 45.vidusskolas nolikums” 48.12.punktu un saskaņā ar Rīgas 45.vidusskolas 21.09.2017.iekšējās kārtības noteikumiem Nr.VS45_17-1-nts “Izglītojamo drošības noteikumi” (pieejami skolas mājas lapā www.r45vs.lv), Skolas direktore ik gadu augustā, uzsākot jaunu mācību gadu, ar rīkojumu nosaka drošības instruktāžu veikšanas grafiku (4.pielikums). Atbilstoši grafikam, izglītojamajiem ar savu parakstu un ierakstu “iepazinos” drošības instruktāžu veidlapās jāapliecina, ka ar tām ir iepazinušiem un tās apņemas ievērot. Esošie skolas iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi tiek regulāri izvērtēti un pēc nepieciešamības papildināti. Klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji regulāri savās mācību stundās akcentē un pārrunā jautājumus, kuri skar izglītojamo drošību, ja nepieciešams, instruktāžas veic atkārtoti.

Pamatojoties uz skolas iekšējās kārtības noteikumiem (pieejami skolas mājas lapā) VI nodaļas 99.punkts izglītojamo drošībai skolas ārdurvis laika periodā no 1.oktobra līdz 1.aprīlim tiek slēgtas no plkst.9:00-13:00, kas neparedz nepiederošu personu nekontrolētu iekļūšanu skolas ēkā. Visas skolas izejas durvis mācību laikā ir slēgtas no ārpuses ir aprīkotas ar video kamerām. Skolēnu drošībai video novērošana tiek veikta arī visos gaitenšos. Pie skolas ārdurvīm no 7:00-19:00 dežūrē dežurants, kurš reģistrē nepiederošas personas, kuras vēlas iekļūt skolā. Mācību laikā no plkst.8:00-17:00 pie skolas dežūrē pašvaldības policijas pārstāvis, ar kuru izveidojusies veiksmīga sadarbība gan skolas sociālajiem pedagogiem, gan administrācijai. Šos faktus apstiprina arī Edurio aptaujas vecākiem rezultāti, kuros 80% vecāku norāda, ka jūtas pavisam vai diezgan droši, kad viņu bērns atrodas skolā.

Skolas iekšējās kārtības noteikumi paredz, ka katru gadu septembra sākumā skolas direktore izdod rīkojumu par skolotāju dežūrām skolas telpās starpbrīžos, kā arī apstiprina skolēnu dežūrklāšu grafiku. Šādā veidā starpbrīžos skolas personāls – gan skolotāji, gan skolēni, sadarbojas kārtības uzturēšanā.

Skolā ļoti rūpīgi tiek domāts par ugunsdrošību. Pamatojoties uz MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 “Ugunsdrošības noteikumi” skolā izstrādātas ugunsdrošības instrukcijas gan izglītojamajiem, gan darbiniekiem. Ar ugunsdrošības instrukciju ir iepazīstināti visi izglītojamie un skolas darbinieki, attiecīgi apliecinot to ar parakstiem instruktāžas lapā un instruktāžas žurnālā.

Skolā ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, izvietotas izgaismotas evakuācijas zīmes, un citas informatīvās

ugunsdrošībai lietojamās zīmes. Paralēli tam ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, arī mācību klasēs. Skolas darbinieki un izglītojamie ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, zina kā rīkoties ārkārtas situācijā, jo skolā regulāri notiek praktiskās mācības par rīcību ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā, piesaistot Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, Rīgas reģiona pārvaldes, 6.daļas ugunsdzēsības speciālistus.

Skolas telpās ir izvietoti ugunsdzēsības krāni un pārnēsājami ugunsdzēsības aparāti, saskaņā MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 "Ugunsdrošības noteikumi" prasībām, kuriem tiek veiktas ugunsdzēsības aparātu tehniskā apkope, pamatojoties uz ražotāja pārbaudes termiņiem. Evakuācijas mācību laikā Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta pārstāvji ir iepazīstinājuši izglītojamos un skolas darbiniekus ar ugunsdzēsamo aparātu lietošanas noteikumiem, veikuši praktisko demonstrāciju, akcentējot, kā lietot ugunsdzēsamos aparātus ugunsgrēka gadījumā.

Skolā uz 0,5 slodzi ir pieejams darba aizsardzības speciālists, kurš atbild par izglītojamo un izglītības iestādes personāla, apmeklētāju veselību un drošību sava darba pienākumu izpildes ietvaros, kā arī plāno darbu, kas saistīts ar darba vides iekšējo uzraudzību, risku un novērtēšanu un to novēršanas vai samazināšanas pasākumiem. Pēc nepieciešamības darba aizsardzības speciālists piedalās audzināšanas stundās, kopā ar klases audzinātāju un izglītojamajiem pārrunājot drošības noteikumus. Darba aizsardzības speciālists arī kontrolē un uzrauga, lai gan skolas pedagogi, gan tehniskais personāls būtu apguvuši kursu "Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā".

Izglītības iestādes darbiniekiem ir izstrādātas darba drošības instrukcijas, kuru saturs tiek pārskatīts pēc nepieciešamības. Darbinieki tiek instruēti stājoties darba tiesiskajās attiecībās un ik gadu uzsākot jaunu mācību gadu, vai arī pēc nepieciešamības. Pēc instruktāžas, darbinieki apliecina ar savu parakstu, instruktāžu žurnālos, ka instruktāžu ir sapratuši.

Pamatojoties uz Ministru kabineta 2009.gada 10.marta noteikumiem Nr.219 un Epidemioloģiskās drošības likumu, skolā visi darbinieki ir veikuši obligāto veselības pārbaudi (turpmāk OVP). Tiek veikta OVP veikšanas termiņu uzskaitē.

Pirms jaunā mācību gada sākuma notiek skolas telpu un darba vietu inspicēšana, kurā tiek noteikti darba vides riska faktori. Pamatojoties uz iegūto informāciju tiek izstrādāts Darba aizsardzības pasākumu darba plāns un darba vides riska faktoru novērtējums. Izglītības iestādes darbinieki tiek iepazīstināti ar darba vides riska faktoriem un to apliecina ar parakstiem.

Ik dienu izglītojamajiem skolā ir pieejama sertificēta medmāsa, kura konkrētā darba laikā atrodama medicīnas kabinetā. Vecāku pienākums ir informēt medicīnas darbinieku un klases audzinātāju par izglītojamā veselības stāvokli, ja ir nepieciešama īpaša uzraudzība un kontrole. Medmāsas pārziņā ir pārraudzīt atsevišķas ēdienkartes pusdienu piedāvājuma nodrošināšanu izglītojamajiem, kuriem ir konstatētas īpašas diagnozes, atbilstoši Ministru kabineta noteikumiem.

Pedagoģiskais personāls – klašu audzinātāji, atbilstoši darba aizsardzības speciālista novērtējumam, ir apmācīts Pirmās palīdzības sniegšanai.

Stiprās puses

- Skolā ir darba aizsardzības speciālists;

- Skola nodrošināta ar video kamerām gan ārpusē skolas ēkai, gan skolas gaitenīs - skolēnu drošībai;
- Skolā ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma;
- Ir izstrādāti un tiek ievēroti normatīvie akti izglītojamo drošības pasākumu ievērošanai, kā arī izglītojamo drošības instruktažu veikšanas grafiks;
- Ir izstrādāts Darba aizsardzības pasākumu darba plāns un darba vides riska faktoru novērtējums.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot un papildināt izglītojamo drošības dokumentāciju pēc nepieciešamības;
- Turpināt pārraudzīt pedagoģiskā personāla un tehniskā personāla profesionālo pilnveidi darba aizsardzības jautājumos;
- Iestādes āra teritorijas nožogojuma uzlabošana izglītojamo drošības garantēšanai.

Vērtējums – ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Rīgas 45.vidusskolas prioritāti ir maksimāli individuālas pieejas sniegšana katram izglītojamajam, tāpēc liela vērība tiek pievērsta individuāla atbalsta sniegšanai katram izglītojamajam. Skola īsteno profesionālās izglītības programmu ar ievirzi mūzikā, kas paredz vienu individuālu nodarbību (pamatskolas posmā) un trīs individuālas nodarbības vispārējās vidējās izglītības posmā katram izglītojamajam tā instrumenta spēles apgūvē. Ņemot vērā, ka muzikālās audzināšanas pamatā ir izglītojamā intelektuālās un emocionālās attīstības sekmēšana, var apgalvot, ka individuālās mūzikas nodarbības tiešā veidā palīdz veidot, attīstīt un izkopt katra izglītojamā personību. Skolā tas ir izteikti novērojams nobeiguma pārbaudes darbos, kuri tiek veidoti kā uzstāšanās skatītāju priekšā, kā arī koncertos, kuros uzstājas izglītojamie.

Skolēniem ir iespēja sevi pilnveidot arī citās jomās. Skolas pasākumi tiek mērķtiecīgi plānoti, turpinot jau ierastās skolas tradīcijas, kā arī ik gadu veicinot jaunu tradīciju iedibināšanu, tādā veidā cenšoties skolā rīkot maksimāli daudzveidīgu organizēto pasākumu klāstu, kurš būtu aktuāls pēc iespējas lielākai skolēnu auditorijai. Ņemot vērā, ka skolā mācās virs 700 skolēniem, par pozitīvu faktu var vērtēt Edurio aptaujas rezultātu, kurā 70% vecāku norāda, ka skolā rīkotie pasākumi un ārpusstundu pasākumi atbilst izglītojamo interesēm. Tas ir novērojams arī skolas rīkotajos pasākumos, kuros aktīvi piedalās gan skolēni, gan pedagogi, gan vecāki. Šādu pasākumu rīkošanā liela nozīme ir gan skolas padomei, gan skolēnu pašpārvaldei, kura skolā darbojas ļoti aktīvi. Ir izstrādāts Rīgas 45.vidusskolas skolēnu pašpārvaldes reglaments (pieejams skolas mājas lapā), tās darbību regulē skolēnu pašpārvaldes koordinators. Pašpārvaldes darbs tiek plānots, saskaņots un apstiprināts gan Skolēnu pašpārvaldes sēdēs, gan skolas administrācijas sēdēs. Pašpārvaldes pārstāvjiem ir iespēja iesaistīties Skolas padomē un pārstāvēt pārējo izglītojamo intereses, izsakot

savus priekšlikumus. Skolas administrācija atbalsta skolēnu iniciatīvas skolas vides uzlabošanā, atbilstoši skolēnu interesēm. Skolēnu pašpārvaldē darbojas 5.-12. klašu skolēni, no katras klases divi pārstāvji, kuri ievēlēti no katra klašu kolektīva, kā arī skolēnu domes aktīvs, kuru darbu vada ievēlēts Skolēnu pašpārvaldes prezidents. Paralēli tam ikviens skolēns var iesaistīties un piedalīties pašpārvaldes darbībā.

Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās dažādu projektu apgūvē. Pateicoties izglītojamo pašiniciatīvai un aktivitātei 2017./2018.mācību gadā skola ieguva 2.vietu biedrības „Zaļā josta,, rīkotajā projektā „Tīra Latvija,, saņemot finansējumu skolas atpūtas stūra ierīkošanai. Skolēni aktīvi iesaistās Eiropas Savienības mājas rīkotajās aktivitātēs, kā rezultātā mēs esam arī aktīva Eiropas Parlamenta Vēstnieka skola, tādā veidā nodrošinot daudzpusīgu skolēnu attīstību. 2018.gada pavasarī vidusskolēni Eiropas Parlamenta rīkotajā EUROSCOLA konkursā izcīnīja tiesības kopā ar pārējo Eiropas Savienības dalībvalstu pārstāvjiem piedalīties dažādās diskusijās par Eiropas Savienības aktualitātēm Eiropas Parlamenta ēkā Strasbūrā, tādā veidā godam pārstāvot Latviju un savu skolu. 2019.gada vasarā Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji dosies uz Turciju, kur piedalīsies Erasmus + jauniešu projektā “Say Stop The Bullying” ar mērķi Latvijā skolās mazināt skolēnu iebiedēšanu un apsmiešanu.

Darbojoties Skolēnu pašpārvaldē, skolēni attīsta plānošanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas iemaņas, mācās uz klausīt citus un pieņemt kopīgus lēmumus. Skolēnu pašpārvaldes pārstāvji vērtē klašu telpu noformējumus gadskārtu svētkiem, veic skolēnu anketēšanu un viedokļa izziņāšanu par skolēnu interesēm, aktivitātēm skolā. Skolēnu starpā notiek veiksmīga savstarpējā sadarbība, kas sekmīgi darbojas, ievērojot principu skolēns – skolēnam. Īpaša uzmanība tiek veltīta sākumskolai, kur, nu, jau kā tradīcija tiek rīkotas skolas Ziemassvētku eglītes, Valentīn dienas diskotēkas un Lieldienu zaķa pēcpusdiena. Skolas centrālais pasākums ir Dārza svētki, kuri notiek katra mācību gada nogalē. Šajā dienā skolēnu pašpārvalde, skolotāji un skolēni rīko darbnīcas, koncertus un kopā ar saviem vecākiem un vietējās apkārtnes iedzīvotājiem jauki pavada sestdienas dienu skolas āra teritorijā. Organizējot vai iesaistoties dažādu pasākumu tapšanā, Skolēnu pašpārvalde nostiprina organizatoriskās prasmes, apgūst darbu komandā, kā arī uzticēšanās un savstarpējās sadarbības prasmes. Skolai ir senas un bagātas tradīcijas, kas sekmē skolēnu pilsonisko līdzdalību, veicina patriotisko audzināšanu un pilnveido sociālās iemaņas.

Katru gadu tradicionāli tiek organizēti dažādi pasākumi, piemēram, pasākumu nedēļa 10.klašu skolēnu uzņemšanai vidusskolā, Skolotāju dienai veltīti pasākumi, kuros 10.-12.klašu izglītojamajiem ir iespēja iejusties pedagoga darbā. Par īpašām tradīcijām tiek uzskatīts 12. klašu Žetona vakars un Pēdējā zvana svētki. Skolēnu pašpārvalde aktīvi iesaistās skolas darba pilnveidē.

Arī pārējie izglītojamie aktīvi iesaistās Skolēnu pašpārvaldes rīkotajos pasākumos – piemēram, skolas Dārza svētku darbnīcas, Kino vakari, balles, viktorīnas u.c. pasākumi.

Skolā aktīvi darbojas skolas avīze “Spuldze”, kuras pirmsākumi ir meklējami pirms aptuveni 20 gadiem un pēdējos gados tā ir izteikti aktivizējusies ar skolēnu veidotajām publikācijām, aptaujām, aktualitāšu atspoguļojumiem un citiem jauniešu interesējošiem rakstiem. Avīzes tapšanā var iesaistīties ikviens interesents, tā katru mēnesi tiek izveidota skolas gaitenī uz avīzes Spuldze ziņojuma dēļa.

Skolas administrācija un pedagogi ne vien atbalsta jauniešu iniciatīvas, bet arī ierosina un motivē izglītojamos realizēt savus izvirzītos mērķus personības pilnveidē. Pedagogi skolā ir atvērti un atbalstoši. Edurio aptauju rezultātos redzams, ka 89% skolēnu atzīst, ka pedagogi pret viņiem izturas ar cieņu, kas ir būtisks faktors personības attīstībā. Pedagogi atbalsta un motivē izglītojamos piedalīties mācību olimpiādēs, dažādu veidu konkursos un sacensībās, īpaši aktīvi pārstāvēt mūzikas jomu.

Skolā tiek īstenots ļoti plašs un daudzveidīgs interešu izglītības pulciņu piedāvājums (5.pielikums). Kā rāda Valsts informācijas Izglītības sistēmā pieejamie dati, interešu izglītība pulciņos ir iesaistīti 75% izglītojamo, kas liecina par to, ka lielākajai daļai izglītojamo skola nodrošina iespējas pilnveidot savas intereses. Uz 2018.gada 1.septembri skolā darbojas 22 interešu izglītības programmas – dejas māksla, mūzika, vizuālā un lietišķā māksla, teātra, jaunatnes darba programma, sporta, vides un tehnoloģijas, kuras tiek īstenotas 54 grupās. Skolā ikdienā notiek kvalitatīvs interešu izglītības process. Interešu izglītības pulciņu nodarbību sarakstu apstiprina skolas direktore un tas ir izvietots pie informācijas stenda ikvienam skolēnam un vecākam pieejamā vietā. Katrs pulciņš vismaz vienu reizi gadā kaut kādā veidā (pasākumos, izstādēs, konkursos, sacensībās) parāda paveikto, maijā Dārza svētkos tiek organizētas radošās darbnīcas, kurās darbojas vizuālās mākslas, zīda apgleznošanas un rokdarbu skolotājas kopā ar pulciņa dalībniekiem un visiem Dārza svētku interesentiem. Par tradīciju ir kļuvis TDK “Čiekurs” pavasara atskaite koncerts. Ar izciliem panākumiem, iegūstot augstākās pakāpes diplomus, skatēs piedalās jau minētais skolas deju kolektīvs “Čiekurs”, skolas kori (Augstākās, 1.un 2.pakāpes diplomu). Ikvienam izglītojamajam ir iespēja sevi realizēt kādā no skolas vokālajiem vai vokāli instrumentālajiem ansambļiem, kuri skatēs iegūst 1.pakāpes, retā – 2.pakāpes diplomus. Katru gadu kāds no šiem kolektīviem tiek izvirzīts valsts līmeņa kārtai, pārstāvēt skolas godu. Ar izciliem panākumiem skolā darbojas arī zīda apgleznošanas pulciņš, kura darbi regulāri piedalās dažādos konkursos, piemēram, Starptautiskajā bērnu mākslas konkursā LIDICE, gūstot godalgotas vietas, kā arī tiek izstādīti dažādu līmeņu izstādēs.

Skolas kolektīvi aktīvi iesaistās arī Labdarības koncertos, ne vien sniedzot muzikālus koncertus, bet pedomājot arī par ziedotām dāvaniņām, zīmējumiem vai citiem sveicieniem. Bērnu kolektīvi regulāri piedalās arī dažādos festivālos. Vidusskolas koris ik gadu piedalās kādā no Starptautiskiem konkursiem (2017.g. – Sanktpēterburgā, 2018.-Daugavpilī, 2019.gads – Čehijā).

2018.gada pavasarī skolas kolektīvs, kļūstot par projekta “Latvijai 100” dalībniekiem, organizēja grandiozu koncertprojektu “Daudz laimes valsts simtgadē latviešiem svešzemē”, kura ietvaros 64 skolēni un 14 pedagogi devās uz Krieviju, kur sniedza vairākus koncertus 3 dažādās pilsētās Sibīrijas apkārtnē dzīvojošajiem latviešiem, kā arī vietējiem iedzīvotājiem, gūstot neizmērojamu pieredzi vēstures liecību izskaidrošanā, jaunas kultūras iepazīšanā, kā arī sadraudzības veicināšanā.

Skolā regulāri tiek rīkotas arī sporta dienas, organizējot dažāda veida sporta sacensības un turnīrus. Skolas sporta komandas arī aktīvi piedalās dažādos starpskolu, ka arī starptautiskajos turnīros. 2018.gada vasarā 9.un10.klašu meitenes izcīnīja tiesības pārstāvēt skolu un Latviju Eiropas 3x3 skolu basketbola čempionātā Serbijā. Sporta pasākumus koordinē sporta organizators.

Liels atbalsts skolēna personības veidošanā ir skolas dalība sociāli emocionālās mācīšanās projektā “Mācīties būt”, kur ietvaros 3.-4.klašu un 7.-8.klašu skolēniem tiek veicināta viņu sociālo un emocionālo prasmju attīstīšana skolā.

Stiprās puses

- Skolā ir aktīva skolēnu pašpārvalde;
- Daudzpusīgs izglītojamajiem piedāvāto pasākumu klāsts;
- Plašs interešu izglītības piedāvājums;
- Plašs un kvalitatīvs interešu izglītības pulciņu piedāvājums;
- Skolas koru un deju kolektīvu dalība Skolēnu dziesmu un deju svētkos;
- Profesionālās ievirzes programmas - mūzikas virziens kā izglītojamo intelektuālās un emocionālās attīstības virzītājs.

Turpmākā attīstība

- Turpināt pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību;
- Turpināt paplašināt skolā rīkoto pasākumu daudzveidību, lai tie būtu aktuāli pilnīgi visiem skolēniem;
- Pilnveidot interešu izglītības pulciņu nodrošinājumu pamatskolas posmā;
- Turpināt dalību projektā “Mācīties būt”.

Vērtējums : ļoti labi.

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā tiek organizēti karjeras izglītības pasākumi gan skolā, gan ārpus tās. Klašu audzinātāji klašu stundās palīdz izglītojamiem noskaidrot viņu spējas un talantus, izmantojot karjeras izvēles testus. Liela vērtība karjeras izvēlei tiek veltīta arī sociālo zinību stundās, kā arī integrējot to citās mācību stundās. Izglītojamiem e-klases pastā un pie ziņojuma dēļa ir pieejama informācija par karjeras iespējām, augstskolas piedāvājumiem un citām karjeras saistītām aktivitātēm. Regulāri tiek organizētas tikšanās ar skolas absolventiem.

Izglītojamajiem un viņu vecākiem tiek sniegta informācija par profesiju daudzveidību, par nākotnes plānošanas iespējām. Skolā ir pieejamas karjeras izglītības pedagogs ar 0.3 slodzi. Pie karjeras izglītības speciālista ir pieejami metodiskie un vizuālās uzskates materiāli par turpmākās izglītības un profesijas izvēles iespējām. Ar karjeras izglītību saistītā informācija ir koncentrēta izglītojamajiem pieejamā vietā – Karjeras izglītības stendā skolas 1. un 2.stāva starpstāvā. Stendā regulāri tiek atjaunoti informatīvie materiāli, kuros atrodama informācija par citu izglītības iestāžu piedāvātajām izglītības programmām. Materiāli Informācijas ieguvei izglītojamie var izmantot arī datorklases un interneta resursus.

Karjeras izglītības pedagogam ir izveidota cieša sadarbība ar klašu audzinātājiem. Katra informācija, kura ir nosūtīta elektroniski izglītojamajiem, tiek arī nosūtīta klašu audzinātājiem, kā arī vecākiem, kas palīdz izanalizēt piedāvājuma nepieciešamību.

Katru gadu oktobrī skolā tiek organizētas karjeras mācību stundas, kurās piedalās citu profesiju pārstāvji ar mērķi iepazīstināt 6. – 12.kl. izglītojamos ar savas dzīves vai karjeras pieredzi. Karjeras dienas ietvaros tiek apzināti skolēni, kādas profesijas uz doto brīdi šķiet aktuālas, tādā veidā tiek izkristalizēti un apzināti potenciālie un iespējami vēlami profesiju pārstāvji, kuri ir aktuāli izglītojamajiem. 1.-5.klašu skolēniem karjeras stundā piedalās izglītojamo vecāki, kuri dalās savā profesijas pieredzē. Iegūto informāciju audzināšanas stundas laikā izglītojamie, izmantojot “karjeras kompass” metodi, sniedz un saņem atgriezenisko saiti, kur gala rezultāts tiek atspoguļots vizuāli – plakāta veidā, tādā veidā tas kļūst pieejams arī citu klašu izglītojamajiem.

Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos citu mācību iestāžu organizētos karjeras izvēles pasākumos, tajā skaitā ikgadējā izstādē „Skola” Ķīpsalā. Kā arī tiek organizētas dažādas informatīvās lekcijas par studiju iespējām, sadarbojoties ar Swedbanka un Prakse.lv pārstāvjiem, kuri piedāvā un vada izglītojošās programmas izglītojamajiem. Katru gadu skolā ciemojas dažādu augstskolas vēstneši, kuri gan informatīvi, gan ar savu pieredzi dalās ar augstskolu piedāvājumiem.

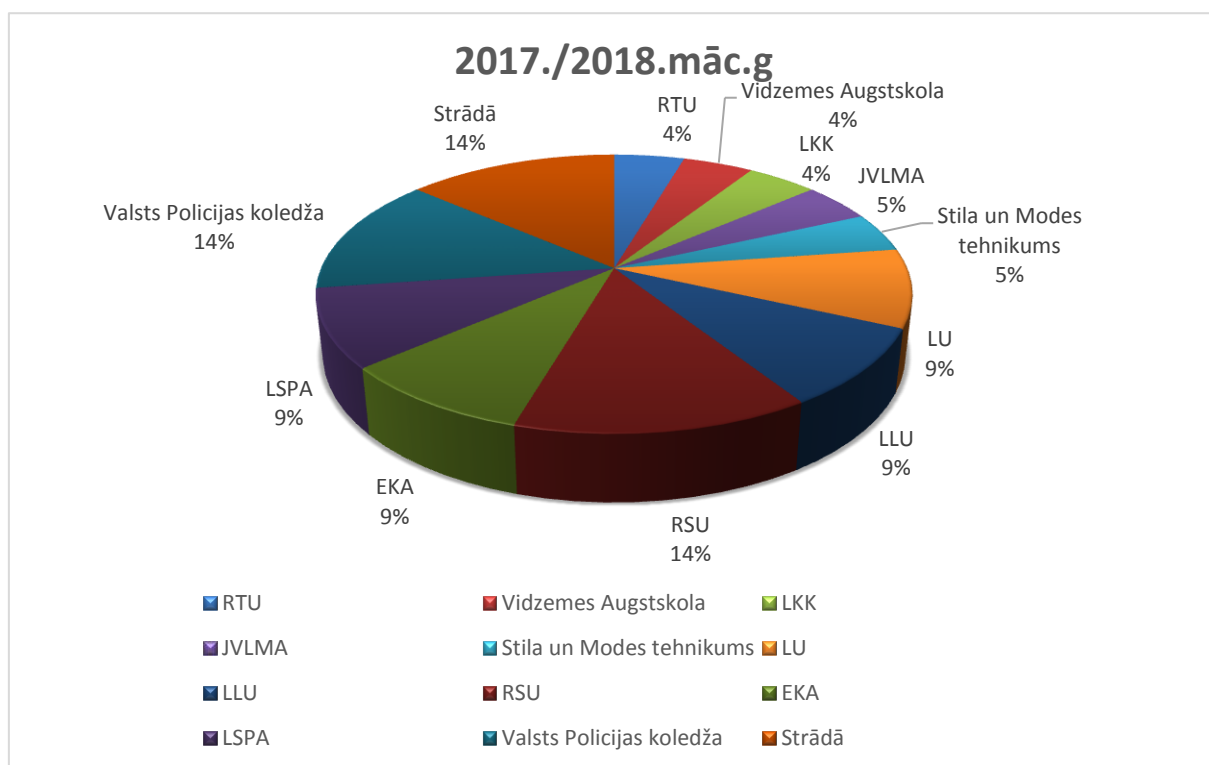
Skolēni katru gadu piedalās Ēnu dienas pasākumos, kas dod priekšstatu par darba devēja prasībām un profesijas ikdienu. Ēnu dienas pasākumi tiek atspoguļoti mācību stundā „Ēnu dienas spogulis,, kuras ietvaros vidusskolas jaunieši, plānojot un vadot Karjeras stundu, mācās skolēniem izvīrīt mērķi, uzdevumus, kā arī sasniegt izvīrīto un prast saņemt atgriezenisko saiti. Šāda prakse palīdz izglītojamajiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvīrīšanā, karjeras vadīšanā, kā arī sniedz zināšanas un izpratni par darba pasauli., īpaši akcentējot savstarpējo sadarbības modeli – skolēns skolēnam.

Skolā katru mācību gadu tiek organizēta atvērto durvju diena, kuras laikā ir iespējams iepazīties ar skolas izglītības programmām, kā arī klātienē noklausīties koncertu-eksāmens, kurā piedalās skolas vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena (mūzika) programmas skolēni. Paralēli tam tiek organizētas 9.klašu izglītojamo vecāku tikšanās, kurās tiek runāts par iespējām turpināt mācības Rīgas 45.vidusskolā.

Skolā tiek apkopota un analizēta informācija par skolas absolventu turpmākajām gaitām.

Kā redzams 19.attēlā 86% absolventu turpina mācības kādā no Latvijas augstskolām. 14% izglītojamo ir uzsākuši darba attiecības.

19.attēls. 2017./2018.mācību gada skolas absolventu nodarbinātība



Stiprās puses:

- Kvalificēts pedagoga karjera konsultanta pieejamība;
- Tiek īstenoti daudzveidīgi karjeras izvēles pasākumi, kas nodrošina daudzpusīgas izvēles iespējas izglītojamiem.

Turpmākā attīstība

- Palielināt vecāku līdzdalību karjeras programmas realizācijā;
- Skolas dalība ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”;
- Akcentēt karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju attīstību praktiskam pielietojumam dzīvē.

Vērtējums: labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skolā ir izveidojusies saliedēta atbalsta personāla komanda – divi sociālie pedagogi, psihologs, logopēds, trīs speciālie pedagogi, skolotāja palīgs un medmāsa, kas grib un spēj risināt gan sarežģītākas, gan ikdienas situācijas. Atbalsta personāla darbību un sniegto palīdzību koordinē un kontrolē direktora vietnieks izglītības jomā.

Pedagogi darbā ar izglītojamajiem savas kompetences ietvaros izvērtē skolēnu spējas, prasmes un talantus un savu iespēju robežās to ņem vērā, plānojot mācību procesu klasē. Ja nepieciešams, izvērtēšanas procesā piedalās arī atbalsta personāls.

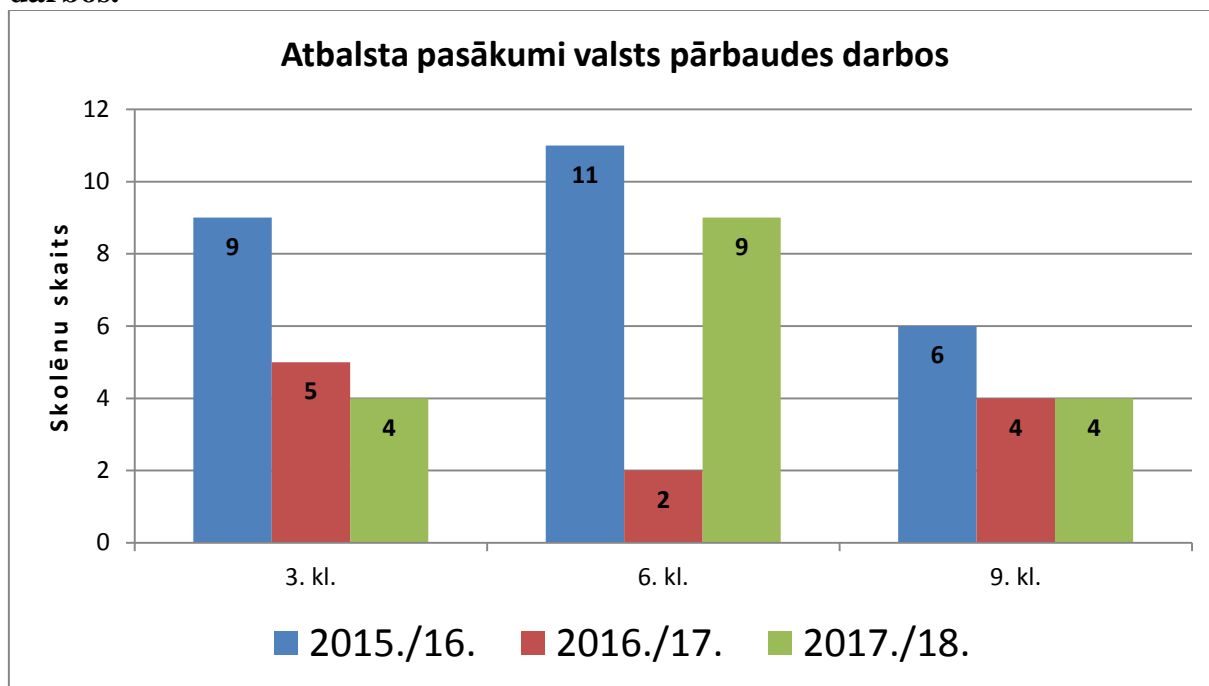
Visiem sākumskolas izglītojamajiem mācību gada sākumā tiek veikt runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnostika, pēc kuras rezultātiem izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Nodarbības logopēdijā tiek plānotas gan individuāli, gan nelielās grupās. Vecākiem ir iespēja kopā ar savu bērnu apmeklēt individuālas konsultācijas, kurās tiek izvērtēta valodas attīstības dinamika un pārrunātas problēmas. Informējot vecākus par rezultātiem un nākamajiem uzdevumiem, tiek uzsvērta vecāku loma bērna izglītībā.

Skolas logopēde ir apguvusi tālākizglītības programmu “Agrīnās lasītprasmes pārbaudes sistēma DIBELS Next” un lasītprasmes jomā turpina sadarbību ar Latvijas universitāti (LU projekta reģistrācijas Nr.ESS2017/212).

Skolā sistemātiski tiek organizēts darbs ar skolēniem, kuriem ir mācību grūtības. Speciālie pedagogi strādā gan ar sākumskolas skolēniem, gan turpina atbalstu un korekcijas darbu arī 5. – 9. klašu posmā. Ir izveidots atbalsta personāla rīcības plāns, par atbalsta pasākumu nodrošināšanu skolēniem ar mācību grūtībām. Izvērtējot skolēnu mācību grūtības, tiek doti ieteikumi par vēlamajiem vingrinājumiem mājās un nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem mācību procesā. Par skolēniem nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, tiek informēti mācību procesā iesaistītie pedagogi. Skolēniem, kuriem nepieciešamas korekcijas nodarbības un atbalsts mācību procesā, mācību priekšmetu skolotāji konsultējoties ar atbalsta personālu, ja tas nepieciešams, veido individuālos izglītības atbalsta plānus, kas tiek saskaņoti ar vecākiem, lai vienotos par kopīgu sadarbību skolēna mācību darba un attīstības veicināšanā. Regulāri tiek izvērtēti skolēnu sasniegumi dinamikā. Notiek sadarbība ar ārpusskolas speciālistiem. Pēc nepieciešamības skola sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības kultūras un sporta departamenta pedagoģiski medicīnisko komisiju un Valsts pedagoģiski medicīnisko komisiju.

Skolēniem ar psihologa, logopēda atzinumiem tiek sniegts atbalsts ikdienas darbā, skolas pārbaudes darbos un valsts pārbaudes darbos 3., 6. un 9. klasēs (20.attēls).

20.attēls **Skolēnu skaits, kuriem nodrošināti atbalsta pasākumi valsts pārbaudes darbos.**



Atbalsta personāla speciālisti regulāri sadarbojas ar skolēnu vecākiem, sniedz konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācību procesā. Mācību iestādē notiek vecākus izglītojoši pasākumi.

2017./2018.m.g.sadarbībā ar Kārdifas Universitātes pētniekiem (Velsa, Apvienotā Karaliste) un Latvijas Universitātes pētnieci Ievu Biti tika organizēta lekcija vecākiem pētījuma īstenošanai partnerībā ar SIGNS projektu, programmu „Learning with Autism” (Izglītošanās ar autismu).

No 2016./2017. m.g. līdz 2019. gada novembrim skola un gandrīz visi atbalsta personāla speciālisti piedalījās Erasmus + projektā EiTTT (Empowering Inclusive Teachers for Today and Tomorrow – Iekļaujošās Izglītības Skolotāju Sagatavošana Šodienai un Rītīdienai) – “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labās prakses apmaiņai”, stratēģiskās partnerības skolu izglītībā. Ir notikušas mācību aktivitātes citās valstīs, ar kurām pedagoģiskajās sēdēs ir iepazīstināti skolas pedagogi.

Speciālais pedagogs iesaistījās Valsts izglītības satura centra darba grupā projekta “ Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” 8.3.2.2.16/1/001 darbības Nr.1.4.3.” Autorrisinājumu un pielietojamo pedagoģisko rīku nodrošinājums vispārējās izglītības iestādēm”

Skolas psihologs iesaistījās divos starptautiskos projektos - Erasmus + projekta ietvaros “Zinātnieki darbībā” (projekta Nr. 2017-1-LV01-KA101-035350), kura 2. pamatdarbība (Key Action 2) ir “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņai, mērķis: attīstīt nepieciešamās pamatiemaņas (matemātikā, valodā un tehnoloģijās) bērniem, transformējot zināšanas spēļu aktivitātēs kā arī Rīgas domes Labklājības departamenta un centra "RVTS East"(Norvēģija) apmācību programmas - projekta īstenošanā - psihosociālā atbalsta sniegšanai krīzes un katastrofu situācijās.

Ar 2018.gada 1.sptembri skola ir uzsākusi dalību ESF projektā SAM 8.3.4. projekta – PMP riska mazināšanai ietvaros Eiropas Sociālā fonda projekts Nr. 8.3.4. 0/16/1/001 PVS ID 3710 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kā ietvaros tiek sniegts papildus atbalsts individuālo konsultāciju veidā izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācību satura apguvē. Uz šo brīdi projektā iesaistīti 72 izglītojamie.

Mācību darba diferencēšanai liela daļa pedagogu aktīvi izmanto mācību portāla “uzdevumi.lv” sniegtos pakalpojumus, kur tiek piedāvāta šāda iespēja skolēniem saprotamā un interaktīvā veidā. Ik gadu skola ieņem vienu no līderpozīcijām pēc pedagogu un izglītojamo aktivitāšu veikšanas augstāk minētajā mācību vietnē.

Skola veicina arī talantīgo bērnu pilnveidošanos un attīstīšanos. Mācību priekšmetu skolotāji organizē papildus konsultācijas, gatavo papildus mācību materiālus izglītojamajiem, kuri gatavojas un piedalās dažādās pilsētas un valsts mēroga mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos (instrumentu spēles konkursi, skatuves runas konkursi, matemātikas konkursi – Meridiāns, Tik vai cik, Ķengurs, svešvalodu konkursi) skatēs (interesu izglītība) un erudīcijas spēlēs (TV spēle – Gudrs vēl gudrāks).

Skolēniem tiek nodrošināta iespēja regulāri apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. Konsultācijas ir nodrošinātas visos mācību priekšmetos. Konsultāciju grafiks ir pieejams portālā www.e-klase.lv, kā arī izdrukātā veidā atrodas pie skolas ziņojuma dēļa. Konsultācijas tiek aicināti apmeklēt gan tie izglītojamie, kuri kāda iemesla dēļ ir iekavējuši mācību procesu un kuriem sagādā grūtības tekošās mācību vielas apguve, kā arī tie izglītojamie, kuri vēlas papildus uzlabot savas zināšanas kādā no attiecīgajām mācību priekšmeta tēmām.

10.-12.klašu posmā izglītojamie izstrādā Zinātniski pētniecisko darbu atbilstoši savām interesēm un spējām. Labākajiem darbiem ir iespēja piedalīties rajona un valsts Zinātniski pētniecisko darbu skatēs.

5.-9.klašu skolēni Projektu nedēļas ietvaros veido savus Projekta darbus par iepriekš saskaņotām tēmām. Labākie darbi tiek prezentēti skolā pārējās skolēnu auditorijas priekšā.

Stiprās puses:

- Savlaicīgi diagnosticēti izglītojamie, kuriem nepieciešams atbalsts mācību procesā;
- Veiksmīga sadarbība starp atbalsta personāla speciālistiem, klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem;
- Laba sadarbība ar vecākiem;
- Mācību priekšmetu skolotāju atbalsts un aktīva iesaiste skolēnu sagatavošanā mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem, skatēm.
- Skolas dalība projektā “PuMPuRS” – Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai.

Turpmākā attīstība

- Motivēt vecākus, kuru bērniem ir mācību grūtības, vēl ciešākai sadarbībai ar skolu;
- Turpināt skolas aktīvu dalību projektā “PuMPuRS”;

- Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām

Skolā netiek īstenota programma izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Savā ikdienas darbā skola akcentē veiksmīgas sadarbības ar izglītojamo vecākiem nozīmi.

Skolā ir izveidota un aktīvi darbojas Skolas padome, kura sastāv no skolas administrācijas pārstāvja (direktore), skolēnu pašpārvaldes pārstāvjiem, pedagogu deleģētiem pārstāvjiem, kā arī katras klases vecāku pārstāvjiem. Skolas padomes vadītājs ir izvēlēts no vecāku vidus. Skolas padomes sēdes vada Skolas padomes prezidents. Skolas padome ir izstrādājusi savu reglamentu, tas pieejams skolas mājas lapā. Šīs padomes ietvaros vecākiem ir iespējams izteikt savus priekšlikumus par skolas darbību, turpmāko attīstību, piedalīties skolas darba plānošanā, veicot dažādus ierosinājumus, papildinājumus. Ņemot vērā, ka Skolas Padomē piedalās katras klases vecāku pārstāvji, tur pārrunātā informācija tiek atstāstīta klašu vecāku sapulcēs, tādā veidā tiek nodrošināta informācijas nodošana visu audzēkņu vecākiem.

Sadarbība ar Skolas padomē esošajiem vecākiem, katru semestri tiek organizēta skolas talka, skolas dekorēšanas aktivitātes, skolas Vecāku – pedagogu balle.

Skola regulāri informē vecākus par skola notiekošajiem pasākumiem, skolas darba plānu. Saziņai tiek izmantots elektroniskais žurnāls e-klase.lv, dienasgrāmatas (1.-5.klase), skolas mobilā aplikācija, skolas mājas lapa, skolas sociālie tīkli.

Ik semestri skolā tiek organizētas Vecāku dienas, kuru ietvaros vecākiem ir iespēja pēc iepriekšējā pieraksta individuāli apmeklēt visus pieejamos priekšmetu skolotājus, pārrunāt sava bērna sekmes, kā arī pēc tam tikties skolas zālē uz kopsapulci, kur skolas vadība vecākus informē par jaunākajām aktualitātēm skolas darbībā un attīstībā. Šajās kopsapulcēs bieži tiek aicināti piedalīties arī dažādi speciālisti, piemēram, lektore Ieva Bite par tēmu “Izglītošanās ar autismu”, portāla www.e-klase.lv pārstāvji, lai pārrunātu kopā ar vecākiem un pedagogiem elektroniskā žurnāla sniegtās iespējas un aktualitātes, kā arī Rīgas domes Īpašuma departamenta pārstāvji, lai vecākus iepazīstinātu ar skolas remontdarbu plāniem.

Ne retāk kā reizi semestrī klašu audzinātāji organizē klašu vecāku sapulces, kurās pārrunā visu aktuālo un nepieciešamo informāciju, kura skar klasi kopumā, kā arī katra skolēna individuālas lietas par skolas gaitām kopumā.

Ikdienas saziņai ar vecākiem pedagogi un skolas administrācija izmanto elektronisko žurnālu e-klase.lv, kā arī paralēli tam – papīra formāta dienasgrāmatu (1.-5.klase), kur vecākiem ik dienu ir iespēja pārredzēt skolēnu sekmes, sekot līdz skolēnu izaugsmes dinamikai, saņemt svarīgākos ziņojumus no pedagogiem, kā arī, ja tas nepieciešams, nosūtīt vēstules pedagogiem par konkrētiem jautājumiem, kurus ir nepieciešams pārrunāt vai noprecizēt. Vecākiem ik dienu ir iespējams saņemt ne vien

informāciju par izglītojam sekmēm, bet arī uzvedības žurnālus. Šo iespēju vecāki arī aktīvi izmanto.

Efektīvākai saziņai ar vecākiem skola šobrīd izmēģina skolas mobilo aplikāciju Inflovio, kur vecāki var redzēt aktuālās stundu izmaiņas, kā arī saņemt ziņojumus. Mācību gada beigās, veicot vecāku aptauju, tiks veikts šīs aplikācijas izvērtējums un lietderība turpmākai sadarbībai.

Īpašu vērība tiek pievērsta vecāku iesaistei ārpusskolas, kā arī interešu izglītības pasākumos, akcentējot lietderīgu un jēgpilnu vecāku un bērnu kopā pavadīšanas laiku. Plašāk skolā rīkotie pasākumi, kuros piedalās arī vecāki, uzskaitīti sadaļā 4.5.1. – skolas mikroklimats.

Skola ir atvērta sadarbībai ar vecākiem. Ja nepieciešams, vecāki tiek aicināti uz skolu uz sarunu ar direktori un klases audzinātāju, kurā pēc nepieciešamības var pievienoties direktores vietnieki izglītības jomā vai atbalsta personāls, lai kopīgi vienotos par turpmāk veicamajiem uzdevumiem veiksmīgai sadarbībai vai problēmsituācijas atrisināšanai.

Vecāki aktīvi atsaucas uz skolas administrācijas aicinājumiem iesaistīties skolas dzīves aktualitātēs, piemēram, piedalās skolas izstāžu veidošanā, iesaistās skolas labiekārtošanas akcijās, skolēnu pašpārvaldes veidotajās akcijās, skolas talkās, kā arī skolas mājas lapas administrēšanā. Vecāki labprāt apmeklē skolā rīkotos pasākumus un koncertus. Pozitīvi ir vērtējama tendence, ka izglītojamo vecāki labprāt nāk pie skolas administrācijas ar dažādiem ierosinājumiem skolas vides uzlabošanā, ko arī administrācija savu spēju robežās ņem vērā un ļoti novērtē.

Stiprās puses

- Aktīva vecāku iesaiste un atsaucība skolas rīkotajos pasākumos, akcijās;
- Skolas rīkotie pasākumi jēgpilnai vecāku un bērnu kopā laika pavadīšanai;
- Skolas Padomes sadarbība ar skolas administrāciju;
- Skolas administrācijas un atbalsta personāla sadarbība ar vecākiem dažādu problēmsituāciju atrisināšanā.

Turpmākā attīstība

- Izanalizēt mobilās aplikācijas lietderību;
- Pilnveidot vecāku pieraksta sistēmu Vecāku dienās;
- Turpināt organizēt pasākumus skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbības veicināšanai.

Vērtējums – ļoti labi

4.5. Izglītības iestādes vide

4.5.1. Mikroklimats

Skolas mikroklimata veidošanā aktīvi iesaistās gan skolēni, gan pedagogi, gan izglītojamo vecāki, kā arī tehniskais personāls. No administrācijas puses skolā aktīvi tiek pozicionēta katras iesaistītās puses nozīmīgums un ieguldījums skolas attīstībā, kas nenoliedzami veicina piederības sajūtu skolai, tādā veidā arī uzlabojot

skolas mikroklimatu kopumā. Skolā tiek ievēroti visi vienlīdzības principi attiekmē pret jebkuru skolas telpās esošu personu.

Skola ir savas atpazīšanās zīmes – skolas logo –žetons, skolas himna, skolas forma – veste, skolas karogs, kura dizaina radīšanā un izstrādē aktīvi piedalījās arī izglītojamo vecāki.

Regulāri tiek domāts par sezonai atbilstošu, vienotu dekorāciju izveidi skolas telpās, kuru tapšanā piedalās gan skolas administrācija, gan pedagogi un, jo īpaši - izglītojamie.

Par aktivitātēm skolā regulāri tiek ziņots, ievietojot informāciju skolas mājas lapā (www.r45vs.lv), skolas sociālajos tīklos – facebook.com (<https://www.facebook.com/r45vs/>), kā arī, sūtot vēstules vecākiem skolas elektroniskajā saziņas līdzeklī – www.e-klase.lv.

Nenoliedzamu ieguldījumu skolas mikroklimata radīšanā dod skolas īpašais piedāvājums – profesionālās ievirzes programma mūzikā, jo tās īstenošanas process sevī ietver regulārus koncertus, ar mūziku saistītu pasākumu īstenošanu skolā, kas vieno skolas pedagoģisko un skolēnu kolektīvu.

Skolā rūpīgi tiek ievērotas skolas tradīcijas, vēsturiski veidojušies un saglabājušies pasākumi –Zinību diena, Tēvu diena, kurā bērni piedalās kopā ar saviem tētiem, Skolotāju diena, kuru organizē divpadsmito klašu skolēni, Čību nedēļa, ar kuru ieskandinām tīrības un kārtības ievērošanu skolā, Valsts svētku koncerts pie skolas ieejas, kura laikā suminām iepriekš balsojumā noteiktos labākos klases skolēnus - Klases lepnumus, katram šādam skolēnam dāvājot Goda diplomu un Klases lepnuma nozīmīti. Ik novembri visu klašu skolēni kopā ar skolotājiem un vecākiem, kuri to vēlas, no svecītēm veido Gaismas sveicienu Latvijai, radot īpašu noskaņu skolas priekšā. Par brīnišķīgu tradīciju ir kļuvis skolas dekorēšanas pasākums, kura ietvaros viena vakara laikā vecāki un pedagogi izdekorē skolu Ziemassvētku noskaņās, dāvājot pārsteigumu un svētku noskaņu skolēniem, nākamajā dienā rīkojot Vecāku – bērnu Ziemas balli, kurā vecāki piedalās kopā ar savām atvasēm. Kopīgi klašu grupās atzīmējam katru Adventa nedēļu, īsa skolēnu sagatavota koncerta pavadījumā dedzot svecītes skolas Adventa vainagā, kā arī vienojamies lielākos Ziemassvētku koncertos skolas zālē. Pēdējā pirmā semestra noslēguma rītā izglītojamie un vecāki, kuri to vēlas, kopā ar pedagogiem dodas uz Krusta baznīcu, kur notiek audzēkņu sagatavotais Ziemassvētku koncerts. Pēc liecību saņemšanas notiek teicamnieku pieņemšana pie direktores, kuras laikā tiek pasniegti diplomu zinošākajiem skolēniem.

Arī otrais semestris ir dažādiem pasākumiem bagāts – vecvecāku diena, kurā piedalās sākumskolas skolēni kopā ar saviem vecvecākiem, ar ugunsкура kuršanu un dziesmām pie skolas ieejas atzīmējam Barikāžu atceres dienu. Nozīmīgs ir Žetona vakars, kuram rūpīgi gatavojas 12.klašu skolēni. Šajā vakarā topošie absolventi saņem skolas piederības zīmi – skolas žetonu, noslēdzot šo pasākumu ar polonēzi un valsi, kuru izpilda kopā ar saviem vecākiem. Ik gadu nedēļu pirms pavasara brīvdienām skolā rīkojam Projektu nedēļu, kuras ietvaros katram izglītojamajam ir iespēja padziļināt izpētīt sev aktuālo tēmu. Lieldienu nedēļā, lai pastiprinātu kopības sajūtu, katru dienu tērpjamies noteiktās krāsas drēbēs. Tāpat arī skolā atzīmējam Baltā galdauta svētku pasākumus, Ģimenes dienas koncertus, Pēdējā zvana pasākumus un izlaiduma svētkus. Par grandiozāko skolas pasākumu var uzskatīt skolas rīkotos Dārza svētkus, kad skolas durvis veram ne vien saviem vecākiem, bet arī apkārtnes

iedzīvotājiem. Ik gadu tā ir sestdiena, kad skolas stadionā visi skolas interešu izglītības pulciņi vienojas kopīgā koncertā, kā arī sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi organizē radošās darbnīcas, lai pilnīgi visi skolēni no 1.līdz 12.klasei, kā arī viņu vecāki un pedagogi varētu izbaudīt kopā būšanu, jūtos vienoti un piederīgi skolas saimei, tādā veidā pozitīvā gaisotnē noslēdzot mācību gadu.

Kopīgi skolēni, pedagogi un vecāki ik rudeni un pavasari piedalās Skolas talkā, sakopjot un pilnveidojot skolas teritoriju, pēc kuras kopīgi vārot zupu un pārrunājot paveikto. Ik gadu, Vecāku padomei sadarbojoties ar skolas administrāciju, tiek rīkota Vecāku – pedagogu pavasara balle, kas dod iespēju izglītojamo vecākiem un skolotājiem satikties neformālā gaisotnē. Skolā akcentējam ideju, ka, lai tā varētu sekmīgi pastāvēt, ir jābūt veiksmīgai, aktīvai sadarbībai un mijiedarbībai starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem.

Ņemot vērā, ka aktīvajā ārpusstundu pasākumu klāstā piedalās visu klašu skolēni, ikdienā tas izglītojamais ļoti saliedē, izglītojamie labprāt komunicē un sadarbojas dažādu vecumposmu līmeņos. Izteikti ir novērots, ka vecākie audzēkņi labprāt palīdz jaunākajiem skolēniem, kā arī sākumskolas skolēni nekautrējas lūgt pēc palīdzības vecāko klašu skolēniem sadzīvīskos jautājumos, ja tas nepieciešams. Šo situāciju nenoliedzami arī veicina skolā ierīkotie atpūtas stūri – gan grāmatu lasīšanai, gan aktīvai atpūtai – novusa galdi, kur ikdienā starpbrīžos satiekas un sadarbojas visu vecumu skolēni.

Balstoties uz Edurio datiem, pedagogu un izglītojamo saskarsme balstās uz savstarpējās cieņas principiem. Kā norādi dati, 89% izglītojamo 10.-12.klašu posmā un 87% skolēnu 4.-9.klašu posmā atklāj, ka pedagogi gandrīz vienmēr vai vienmēr pret viņiem izturas ar cieņu, savukārt tikai 3% skolēnu vidusskolas posmā un 7% skolēnu 4.-9.klašu posmā norāda, ka ne vienmēr ar savu uzvedību izturas cienīgi attiecībā pret pedagogiem, ko var ietekmēt dažādi faktori. Šie dati liecina par skolēnu –pedagogu cieņpilnām savstarpējām attiecībām.

Ik gadu, uzsākot mācību gaitas, skolas atbalsta personāls aktīvi iesaistās jauno skolēnu, kā arī 1.,5. un 10.klašu izglītojamo adaptācijas veicināšanā. Mācību gada laikā skolas psihologs un sociālie pedagogi sadarbībā ar klases audzinātāju veic izpēti klasēs, noskaidrojot klases kopējo mikroklīmu, pārlicinoties par skolēnu pašsajūtu klasē un skolā kopumā, tādā veidā rūpīgi sekojot līdzi skolēnu labsajūtai skolā, kā arī nepieciešamības gadījumā attiecīgi reaģējot un plānveidā koriģējot katru individuālo situāciju.

Stiprās puses

- Skolai ir izteiktas stipras, vēsturiskas tradīcijas, kuras tiek koptas un ievērotas;
- Ir skolas forma – veste ar skolas atpazīstamības zīmi – skolas žetonu, kas rada atpazīstamību piederības sajūtu skolai ;
- Skolas pasākumu atspulgošana sociālajos tīklos.
- Atbalsta personāla profesionalitāte atbalsta sniegšanā adaptācijas periodā;
- Skolēnu savstarpējā pozitīvā sadarbība ikdienā un ārpusstundu pasākumu veidošanā;
- Aktīva vecāku līdzdarbība un līdziesaiste skolas rīkotajos pasākumos.

Turpmākā attīstība

- Turpināt aprīkot skolas telpas ar atpūtu vietu veidošanu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem;
- Turpināt pasākumu rīkošanu, kuru ietvaros tiek iesaistīti visas skolai piederošās puses- gan skolēni, gan skolotāji, gan vecāki;
- Turpināt veidot pozitīvu, atpazīstamu skolas tēlu.

Vērtējums – ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skola atrodas vienā ēkā, kura celta un nodota ekspluatācijā 1962.gadā. Tās platība ir 5096,4m². Skolā mācības tiek notiek 1.-12.klasei un tiek organizētas vienā maiņā.

Skolā atrodas 43 mācību telpas. Ņemot vērā skolēnu lielo skaitu un skolā realizēto mācību programmu specifiku ikdienā visas telpas tiek noslogotas no rīta līdz vēlam vakaram. Telpas ir iekārtotas maksimāli optimāli, lai vienā telpā varētu mācīties gan skaitliski lielas skolēnu klases, gan mazākas, kā arī pēcpusdienā varētu notikt individuālās nodarbības instrumenta spēles vai specialitātes apguvē.

Skolas fiziskā vide pilnībā atbilst normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai. Skolas darba aizsardzības speciālists regulāri veic pienākumus, kuri saistīti ar darba vides uzraudzīšanu un darba vides risku novērtēšanu, regulāri sniedzot savu izvērtējumu skolas direktorei un direktores vietniecei administratīvi saimnieciskajos jautājumos. Šī persona skolā pārbauda darba vides ergonomiskās, psihosociālās un organizatoriskās problēmas.

Skolas telpas ir gaišas, funkcionālas, tīras un kārtīgas. Skolā regulāri tiek domāts par vienotu telpu dekorāciju izvietojumu skolas telpās. Skolas dekorēšanās piedalās gan izglītojamo vecāki, gan paši skolēni, gan pedagogi.

Par skolas vides tīrību rūpējas 6 apkopējas, sētniece un dārzniece.

2017.gada un 2018.gada pavasarī skolas piedalījās Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta rīkotajā jauniešu iniciatīvas projektā "Izglītības iestāžu apzaļumošanas projekts", kurā ieguva finansējumu skolas teritorijas apzaļumošanai, kā rezultāta skolas centrālā fasāde ir izdaiļota ar mobilām ziedu kastēm, kuras ir transformējamas un novietojamas, atbilstoši nepieciešamībai, ar ziedu kompozīcijām izdaiļojot skolas teritoriju.

Skolas fiziskā vide ir organizēta tā, lai tā būtu pieejama arī izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Skolā ir pieejams lifts, uzbrauktuves, kā arī sanitārie mezgli un dušas telpas, kuras piemērotas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.

Prasības sanitārhygiēniskajiem apstākļiem tiek ievērotas pilnībā un atbilst normām. Pielikumā pievienots 2018.gada 18.oktobra Veselības inspekcijas atzinums akts nr.00546918. (1.pielikums)

Skolā ir uzstādīta automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma, izvietotas izgaismotas evakuācijas zīmes, un citas informatīvās

ugunsdrošībai lietojamās zīmes. Paralēli tam ir izstrādāti un visiem redzamās vietās izvietoti evakuācijas plāni, arī mācību klasēs.

Skolas telpās ir izvietoti ugunsdzēsības krāni un pārnēsājamo ugunsdzēsības aparāti, saskaņā MK 2016. gada 19. aprīļa Nr.238 "Ugunsdrošības noteikumi" prasībām.

2019.gada vasarā plānots pilnībā nomainīt un nosiltināt skolas jumtu.

Skolai ir piederoša plaša, nožogota āra teritorija ar 2008.gadā atjaunotu futbola laukumu ar Polytan mākslīgā zālāja segumu. 2019.gada pavasarī ir paredzēts uzstādīt jaunu futbola laukuma aizsargtīklu.

Skolā ir pieejama plaša ēdnīca, kur ik dienu ar siltām pusdienām un launagu, ja nepieciešams, tiek nodrošināti visi izglītojamie un pedagogi.

Skolas apkārtnē ir plaša, aptverta ar nožogojumu. Skolotājiem ir iespējams dažādas mācību stundas organizēt ārā.

Stiprās puses

- Skolas telpas tiek koptas, uzturētas tīras;
- Plaša āra teritorija;
- Skola pielāgota izglītojamajiem ar kustību traucējumiem;
- Izglītojamie, vecāki un pedagogi piedalās skolas estētiskās vides noformēšanā.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot un aprīkot āra teritoriju;
- Uzlabot skolas nožogojumu;
- Turpināt attīstīt un labiekārtot mūsdienu mācību vidi;
- Skolas telpu ventilācijas pārbūve;
- Turpināt veidot pozitīvu skolas iekšējo un ārējo tēlu;
- Turpināt piesaistīt papildus finansējumu skolas ēkas pakāpeniskai renovācijai;
- Pārstrukturizēt un padarīt funkcionālāku skolotāju atpūtas telpu.

Vērtējums –labi

4.6.Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē atrodas 43 mācību telpas. Lielāka daļa telpu ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm vai projektoriem, vai Smart TV ekrāniem interaktīvas mācību vides nodrošināšanai.

Skola ir nodrošināta ar iekārtām un materiāli tehniskiem līdzekļiem sekmīgai izglītības programmu realizācijai.

Skolā pieejami labiekārtoti dabaszinātņu kabineti un laboratorijas telpas, kā arī ir pieejams aprīkojums eksperimentu veikšanai. Izglītojamajiem ir pieejama Svētku zāle, kurā notiek interešu izglītības nodarbības (tautas dejas, koris, ansambļu

mēģinājumi). Šajā telpā norisinās skolas reprezentatīvie pasākumi – koncerti, izlaidumi, vecāku kopsapulces. Skolas zāle aprīkota ar atbilstoši telpai aprīkotu projektoru atbilstoša izmēra ekrānu. Ņemot vērā, ka skola īsteno profesionālās ievirzes programmu (mūzika), zāles skatuve ir aprīkota ar mūzikas paskaņošanas iekārtu. Skolas sporta zālē tiek īstenotas gan sporta stundas, gan ārpusstundu nodarbības.

Izglītojamajiem un pedagogiem ir pieejama plaša bibliotēka un lasītava, kuru ik dienu apkalpo divi bibliotekāri, kuri arī skolā pieejamo mācību līdzekļu uzskaiti un izdali izglītojamajiem. Šajā telpā pedagogiem ir iespējams ar laboranta palīdzību veikt savus mācību darbam nepieciešamo materiālu pavairošanu.

Informātikas nodarbības notiek 2 pilnībā aprīkotās datorklasēs. Ir pieejams kvalitatīvs internets un bezvadu internets.

Izglītojamajiem ir iespējams izmantot skolā pieejamos portatīvos datorus vai planšetdatorus, kurus pēc skolotāja aicinājuma ir iespējams izmantot ikvienā klasē sekmīga mācību procesā apgūšanai.

Skolā ir padomāts par telpu nodrošināšanu atbalsta personālam: psihologam, sociālajiem pedagogiem, speciālajam pedagogam un logopēdam, koncentrējot tos vienā skolas spārnā, tādā veidā cenšoties nodrošināt maksimāli ērtu sadarbību veicinošu vidi. Ir labiekārtots medicīnas kabinets.

Katrai klasei ir pieejama sava klases telpa, pedagogiem, kuri strādā attiecīgajās telpās ik gadu ir iespēja iesniegt sarakstu ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem mācību vides uzlabošanai. Iespēju robežās skolas administrācija izskata iespēju iegādāties nepieciešamos līdzekļus.

Skolas Metodiskā padome ik gadu izvērtē un izsaka priekšlikumus mācību līdzekļu atjaunošanai, kuri skolas finansiālo iespēju robežās tiek ņemti vērā.

Skola savu finansiālo līdzekļu robežās ik gadu cenšas veikt kosmētisko remontu skolas telpās, tādā veidā cenšoties uzturēt skolu estētiski patīkamu, kā arī pakāpeniski atjauno mācību vidi, iegādājoties jaunas mēbeles, padarot telpas mūsdienīgas un funkcionālas atbilstoši mūsdienīga mācību vides prasībām.

Stiprās puses

- Skolā ir pieejamas visas nepieciešamās telpa sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai;
- Visi mācību kabineti ir aprīkoti ar stacionārajiem datoriem mācību procesa pārvaldīšanai;
- Lielākā daļa mācību klašu ir aprīkotas ar interaktīvajām tāfelēm vai projektoriem, vai TV ekrāniem mūsdienīgam mācību procesam;
- Atsevišķas telpas atbalsta personālam;
- Plānveida skolas telpu remontēšana, labiekārtošana.

Turpmākā attīstība

- Skolas ēkas pakāpeniska renovācija;
- Turpināt labiekārtot telpas ar IT tehnoloģijām;
- Turpināt atjaunot skolas materiāltechniskos līdzekļus.

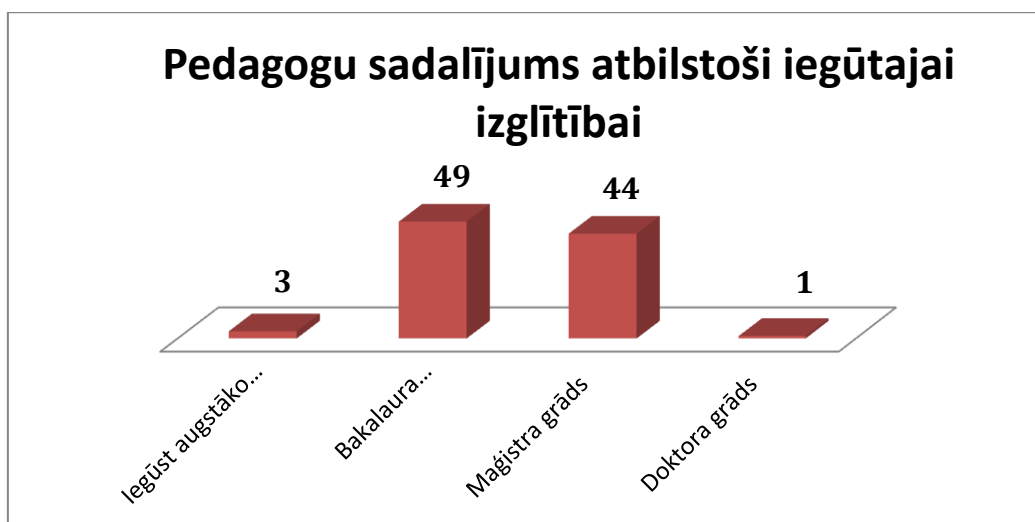
Vērtējums - labi

4.6.2. Personālresursi

Skola ir nodrošināta ar visiem sekmīgai mācību procesa nodrošināšanai nepieciešamajiem pedagogiem. Šobrīd skolā strādā 97 pedagogi.

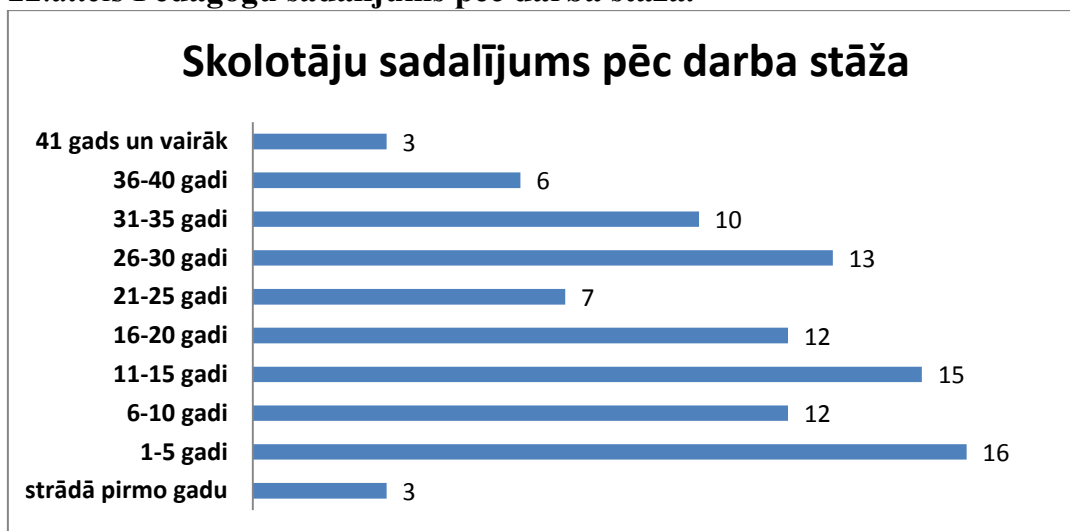
Kā redzams 21.attēlā, 49 pedagogiem, kas sastāda gandrīz pusi skolas pedagogu, ir bakalaura vai akadēmiskais grāds kādā no pedagoģijas nozares virzieniem, savukārt, 44 pedagogiem, kas ir 43% no skolas pedagoģiskā sastāva ir iegūts maģistra grāds kādā no pedagoģijas zinātnēm. Skolā ir arī 1 pedagogs, kurš ir ieguvis arī doktora grādu. Līdz ar to var secināt, ka 91% pedagogu ir profesionāļi savā jomā un ir ieguvuši atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību. Atlikušie 9% jeb 3 pedagogi veic pedagoģisko darbu pirmo gadu (22.attēls) un paralēli tam iegūst atbilstošu pedagoģisko izglītību. Arī šo var uzskatīt kā pozitīvi vērtējamu tendenci, situācijā, kurā jaunie pedagogi šo skolu novērtē un izvēlas kā savu pirmo darba vietu. Kā redzams 22.attēlā, par īpaši pozitīvu tendenci uzskatām arī to, ka skolā strādā pedagogi ar dažādu pedagoģiskā darba pieredzi, kā rezultātā ir iespējama veiksmīga savstarpējā pedagogu pieredzes apmaiņa skolas ietvaros, ko arī skolā vairākkārtēji izmantojam.

21.attēls **Pedagogu sadalījums atbilstoši iegūtajai izglītībai.**



Skolā ir pieejami trīs mentori, kuri var sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem sekmīgai mācību procesa organizēšanai.

22.attēls Pedagogu sadalījums pēc darba stāža.



Pedagogi ik gadu pastāvīgi paaugstina savu kompetenci gan pedagoģijā, psiholoģijā, mācību priekšmeta mācīšanas metodikā, kā arī informācijas tehnoloģiju prasmēs, audzināšanas jautājumos u.c. jomās.

Kā redzams 12.attēlā, 49 pedagogiem, kas sastāda gandrīz pusi skolas pedagogu, ir bakalaura vai akadēmiskais grāds kādā no pedagoģijas nozares virzieniem, savukārt, 44 pedagogiem, kas ir 43% no skolas pedagoģiskā sastāva ir iegūts maģistra grāds kādā no pedagoģijas zinātnēm. Skolā ir arī 1 pedagogs, kurš ir ieguvis arī doktora grādu. Līdz ar to var secināt, ka 91% pedagogu ir profesionāļi savā jomā un ir ieguvuši atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību. Atlikušie 9% jeb 3 pedagogi veic pedagoģisko darbu pirmo gadu (22.attēls) un paralēli tam iegūst atbilstošu pedagoģisko izglītību. Arī šo var uzskatīt kā pozitīvi vērtējamu tendenci, situācijā, kurā jaunie pedagogi šo skolu novērtē un izvēlas kā savu pirmo darba vietu. Kā redzams 22.attēlā, par īpaši pozitīvu tendenci uzskatām arī to, ka skolā strādā pedagogi ar dažādu pedagoģiskā darba pieredzi, kā rezultātā ir iespējama veiksmīga savstarpējā pedagogu pieredzes apmaiņa skolas ietvaros, ko arī skolā vairākkārtēji tiek izmantots.

2018./2019.mācību gadā skolā strādā 3 pedagogi, kuri ir guvuši 4.kvalitātes pakāpi, 7 pedagogi ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi, savukārt, 11 pedagogi ir ieguvuši 2.kvalitātes pakāpi laika posmā līdz 2016.gadam. Skolā strādā 6 pedagogi, kuri jau 2017./2018.mācību gadā ir ieguvuši 2.kvalitātes pakāpi.

Skolas administrācija seko līdzi plānotai pedagogu profesionālajai pilnveidei, organizējot dažādus kursus, meistarklases arī skolā. Skolas lietvede regulāri izsūta pedagogiem informāciju par Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskajā centrā organizētajiem profesionālās kompetences pilnveides kursiem. Pedagogi, kuriem tas ir nepieciešams sastāda direktores apstiprinātu plānu profesionālas pilnveides apguvei. Kā liecina Edurio dati, visi pedagogi labprāt piedalās profesionālās pilnveides paaugstināšanasursos, ko motivē citas pieredzes apgūšana, kā arī interese par jauno. 85% pedagogu norāda, ka profesionālā pilnveide notiek personīgās ieinteresētības savā profesionālajā izaugsmē dēļ, savukārt, 33% respondentu ir norādījuši, ka apmeklē šos kursus skolas vadības motivēti.

Balstoties uz Edurio datu rezultātiem, 95% pedagogu ir norādījuši, ka drīzāk grib vai grib uzzināt citu kolēģu pieredzi, pedagogi no skolas administrācija puses tiek motivēti kā minimums 1 reizi semestrī veidot atklātās nodarbības kolēģu pieredzes apmaiņai, kā arī apmeklēt vismaz 1 šādu atklāto nodarbību skolā, tādā veidā gūstot jaunu pieredzi savā profesionālajā darbībā no saviem skolas kolēģiem. Skolas pedagogiem tiek organizēti arī pieredzes apmaiņas braucieni, piemēram, uz Ikšķiles vidusskolu vai Zaķumuižas pamatskolu, kura ir viena no projekta “Skola 2030” pilotskolām.

Visiem pedagogiem ir iespēja piedalīties kādā no 8 Metodiskajām komisijām. Metodisko komisiju vadītāji tiek ievēlēti, ievērojot demokrātiskas vides pamatprincipus. Metodisko komisiju vadītāji, savukārt, kopā ar skolas psihologu, sporta organizatoru, bibliotekāru un administrācijas pārstāvi veido Metodisko padomi, kuru vada direktores vietniece izglītības jomā. Metodiskā padome plāno un koordinē skolas metodisko darbu, izvirzot un apstiprinot skolas metodisko tēmu katram mācību gadam. Skolas Metodiskās padomes darba plāns pieejams skolas mājas lapā.

Jebkurā brīdī, kad tas nepieciešams, pedagogi var saņemt atbalsta personāla palīdzību savā ikdienas darbā vai saskarsmē ar vecākiem.

Skolā darbu veic 37 tehniskie darbinieki, kurus koordinē direktores vietniece administratīvi saimnieciskajā darbā. Visiem, tehniskajiem darbiniekiem ir nodrošināta droša nepieciešamie individuālie aizsardzības līdzekļi, kā arī katram darbiniekam pielāgots darba inventārs un tīrīšanas līdzekļi.

Visi skolas darbinieki ir apguvuši kursu “Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā”, kā arī atbilstoši darba aizsardzības speciālista norādījumiem – “Pirmās palīdzības sniegšanas kursums”.

2017./2018.mācību gadā pedagogi un Metodisko komisiju vadītāji intensīvi piedalās profesionālās pilnveides kursos projekta “Skolas 2030” un jaunā mācību satura standarta – Izglītības mūsdienīgai lietpratībai - apguves ietvaros.

Stiprās puses

- Skola ir nokomplektēti visi nepieciešamie pedagogi sekmīgai mācību satura apguvei;
- Visi pedagogi regulāri plāno un apmeklē savus profesionālās pilnveides kursus;
- Visi pedagogi ir ieguvuši vai iegūst MK noteikumiem atbilstošu izglītību.

Turpmākā attīstība

- Turpināt plānveida organizēt profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura standarta sekmīgai apguvei;
- Turpināt atbalstīt pedagogus to profesionālajā darbībā, tādā veidā nodrošinot visu nepieciešamo pedagogu esamību skolā;
- Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru mācību stundu plānošanā;
- Veicināt Metodisko komisiju savstarpējo sadarbību.

Vērtējums – ļoti labi

4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes pašnovērtējuma veikšanā un turpmākā attīstības plāna izstrādāšanā un potenciālo prioritāšu izvirzīšanā piedalās viss pedagoģiskais personāls, kā arī skolas Metodiskā padome un Skolas padome, kas sevī ietver vecāku, pedagogu un skolēnu pašpārvaldes pārstāvju līdzdalību.

Skolas pašnovērtējuma izstrāde tiek realizēta vairākos posmos. Darba procesā tiek izmantotas dažādas metodes un formas: skolēnu, vecāku un pedagogu anketēšana, datu apkopošana un izvērtēšana. Skolas pašnovērtējuma izvērtēšanai izmantota SWID metode. Izvērtējumā piedalījās viss skolas pedagoģiskais personāls, tas tika veikts vairāku skolas pedagoģisko sēžu ietvaros. Analizējot iepriekš izvirzītās skolas prioritātes un veicot skolas pašnovērtējumu, ir tikušas konstatētas skolas stiprās puses, pozīcijas, kurās skolai būtu nepieciešami uzlabojumi, iespējas, ar kuru palīdzību var realizēt turpmāk izvirzītos skolas attīstības mērķus, kā arī potenciālos draudus, izvirzīto mērķu iespējamai nesasniegšanai. Ņemot vērā šos faktorus, pedagoģiskajās sēdēs un skolas Padomes sēdēs ir tikuši izvirzīti potenciālie turpmākie skolas attīstības virzieni visās pamatjomās:

ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2019.-2021. gadam

Pamatjoma	2019	2020	2021
Mācību saturs	Sagatavošanās (mācību satura un pieejas izzināšana) pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošanai, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā	Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošana 1.,4., 7.un 10. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā	Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standartu - izglītības mūsdienīgai lietpratībai - īstenošana 2.,5., 8.un 11. klasēs, atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā
Mācīšana un mācīšanās	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana	Mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšana
Skolēnu sasniegumi	Skolēnu Zinātniski Pētniecisko darbu izstrādes kvalitātes paaugstināšana.	Skolēnu sasniegumu paaugstināšana matemātikas jomā	

Atbalsts skolēniem		Karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju praktiskā pielietojuma dzīvē akcentēšana	
Skolas vide	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana Pozitīva skolas iekšējā un ārējā tēla veidošana.	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana
Resursi	Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana	Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana	Skolas materiālās bāzes atjaunošana un papildināšana
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Skolas iesaiste projektu apguvē	Skolas iesaiste projektu apguvē	Skolas iesaiste projektu apguvē

Katra mācību gada noslēgumā pedagogi veic sava darba pašanalīzi, iesniedz to savas Metodiskās komisijas vadītājam. Ik gadu augustā, pedagogiem sanākot kopā uz pirmo pedagoģisko sēdi, katra Metodiskās komisijas vadītājs prezentē atskaiti par savas metodiskās komisijas darbu un sasniegumiem iepriekšējā mācību gadā, kā arī izvirza turpmākos darbības mērķus jaunajam mācību gadam.

Skolas pašnovērtējuma ziņojums un skolas attīstības plāns ir publiski pieejams skolas mājas lapā www.r45vs.lv.

Stiprās puses

- Skolā notiek plānots un organizēts skolas darba pašvērtējums, kā arī turpmāko nepieciešamo prioritāšu izvērtējums;
- Skolas darba pašnovērtējumā un attīstības plāna izstrāde piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki.

Turpmākā attīstība

- Turpināt regulāru skolas darba pašanalīzes veikšanu un prioritāšu izvirzīšanu atbilstoši pārmaiņām visās prioritārajās jomās.
- Skolas attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt vecākus.

Vērtējums –labi.

4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir izstrādāta un sagatavota visa sekmīgai pedagoģiska procesa nodrošināšanai nepieciešamā dokumentācija. Skolas nolikums ir saskaņots un apstiprināts Rīgas domē 2011.gada 1.novembrī.

Skolā ir pieejama visa ar skolas darbību saistītā dokumentācija, kura ir izstrādāta un noformēta atbilstoši Skolas vadībai ir pieejami visi darbinieku darba līgumi un amatu apraksti, kuri atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām, kā arī ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Skolas vadības profesionāla darbība ir tiešā veidā pakļauta skolas mērķiem un vīzijai, kā arī skolas izvirzīto uzdevumu realizēšanai.

Skolas administrācijā darbojas direktore, 5 vietnieki izglītības jomā, 2 vietnieki audzināšanas jomā, kā arī 1 vietnieks administratīvi saimnieciskajā jomā. Katra vietnieka kompetences joma ir definēta viņa amata aprakstā. Direktora vietnieki savas kompetences ietvaros pārrauga pedagogu, tehnisko darbinieku pienākumu izpildi.

Lai sekmīgi sagatavotos jaunā mācību satura standarta – Izglītības mūsdienīgai lietpratībai, ieviešanai, vadības komanda 2017./2018.mācību gadā piedalījās Valsts izglītības satura centra rīkotāja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmā “Kompetenču pieeja mācību saturā: Skolu vadības loma jaunā mācību satura un pieejas mācībām ieviešanā skolā”.

Skolas direktore ikdienā organizē un pārrauga skolas darbību, deleģē pienākumus saviem padotajiem darbiniekiem, kā arī pārrauga to izpildi. Skolas administrācija ik nedēļu tiek administrācijas sēdēs, lai pārrunātu ar skolas darbību saistītos aktuālos jautājumus.

Skolā regulāri notiek Metodiskās padomes sēdes, Skolas padomes sēdes un Pedagoģiskās padomes sēdes, kurās tiek apspriesti un izanalizēti atbilstošajai situācijai aktuālie jautājumi. Par pieņemtajiem lēmumiem visi darbinieki, skolēni un vecāki tiek informēti, ievietojot dokumentus skolas mājas lapā.

Skolas vadība ik dienu ir atvērta sadarbībai ar vecākiem, izglītojamajiem un pedagogiem.

Stiprās puses

- Skolas vadības pieejamību neskaidru jautājumu risināšanā;
- Skolas vadības atbalsts aktīvai skolas iesaistei dažādu projektu apguvē;
- Mērķtiecīgs skolas vadības komandas darbs.

Turpmākā attīstība

- Pilnveidot savlaicīgu informācijas aprites sistēmu skolā;
- Turpināt plānot skolas vadības darbu, regulāri pilnveidot vadības kompetenci.

Vērtējums – labi.

4.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Sekmīga informācijas apmaiņa un komunikācijas uzturēšana notiek ar izglītības iestādes dibinātāju – Rīgas domi. Rīgas domes pārstāvji ir tikušies arī ar pedagogiem, vecākiem un izglītojamo pārstāvjiem, lai pārrunātu skolas attīstības iespējas.

Plānojot skolas darbību, izglītības iestādes vadība regulāri sadarbojas ar Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamentu, Rīgas domes finanšu departamentu un Rīgas domes Īpašuma departamenta pārstāvjiem.

Mērķtiecīga sadarbība mācību procesa kvalitātes uzlabošanai notiek ar Izglītības un zinātnes ministriju, Izglītības kvalitātes valsts dienestu un Valsts izglītības satura centru.

Nepieciešamības gadījumā veiksmīga sadarbība notiek arī ar Rīgas Pašvaldības policiju, Valsts policiju, Bāriņtiesu, Valsts bērnu tiesību aizsardzības centru, kā arī Rīgas Sociālo dienestu.

Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides ietvaros izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru;

Izglītības iestāde un skolas bibliotēka regulāri sadarbojas ar vairākām Rīgas centrālās bibliotēkas filiālēm – Čiekurkalna bibliotēku, organizējot dažādas nodarbības bibliotēkas telpās, kā arī ekskursijas Čiekurkalna rajonā, Vidzemes un Juglas filiāles bibliotēkām – organizējot nodarbības, lekcijas un izstādes.

Jauka sadarbība izveidojusies ar Dambretes attīstības biedrības vadītāju skolas Dambretes turnīra organizēšanā.

Mūsu audzēkņu izstādes regulāri tiek izvietotas arī Rīgas Austrumu universitātes klīniskajā slimnīcā.

Pedagogi kopā ar izglītojamajiem regulāri sniedz labdarības koncertus Sociālajā aprūpes centrā Mežciems.

Nemot vērā, ka izglītības iestāde pamatizglītības un vispārējās izglītības posmā īsteno profesionālās ievirzes (mūzika) programmu, notiek aktīva sadarbība ar dažādām institūcijām koncertprogrammu sniegšanā. Mūsu izglītojamie regulāri sniedz koncertus bērnu un jauniešu centrā IK Auseklis. Iepriekšējos mācību gados skola ir devusies koncertēt uz Siguldas mākslas centru, Siguldas koncertzālē “Baltais flīģelis”. Apjomīgas koncertprogrammas esam snieguši Lestenes, Valkas, Tērvetes, Smiltenes un Penkules kultūras namos.

Vienmēr uzrādot augstvērtīgu un kvalitatīvu sniegumu audzēkņi ir tikuši aicināti uzstāties, piemēram, Rīgas Volejbola skolas rīkotajos starptautisko turnīru atklāšanas pasākumos.

Mazākos sastāvos izglītojamie ir devusies koncertēt vairākās pirmsskolas izglītības iestādēs: “Liepziediņi”, “Gustiņš”, “Knābis” un “Karlsons”, kā arī apjomīgāku Ziemassvētku koncertu esam sniguši Rīgas Ezerkrastu pamatskolas audzēkņiem.

Veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar Čiekurkalna apkaimes biedrību, kuras organizētajos pasākumos (Valsts svētku koncerts, Ziemassvētku ieskandināšana) piedalās un uzstājas mūsu izglītojamie.

Koncertdarbības organizēšanā veiksmīga sadarbība ir izveidojusies ar Rīgas pašvaldībai piederošs kultūras centrs “VEF kultūras pili”, kura telpās esam organizējuši vairākus koncertus, kuros piedalījušos skolas interešu izglītības pulciņi, kā arī ar Latvijas Etnogrāfisko brīvdabas muzeju kur ikgadēji vasaras sākumā uzstājas tautas deju kolektīvs “Čiekurs”.

Sadarbības pasākumi regulāri tiek atspoguļoti izglītības iestādes mājas lapā, kā arī skolas sociālajos tīklos – www.facebook.com.

Skola aktīvi iesistās arī dažādu projektu apgūvē:

- Valsts Izglītības satura centra īstenotais Erasmus + projekts “Mācīties būt: Sociālo, emocionālo un veselības prasmju novērtēšanas metožu un prakšu

attīstīšana izglītības sistēmās”. (582955-EOO-1-2016-2-LT-EPPKA3- PI-POLICY);

- SAM 8.3.4. projekta - PMP riska mazināšanai ietvaros Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 PVS ID 3710 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” līdz 2022. gada 31. decembrim, 2017./2018.mācību gadā piesaistīti 72 izglītojamie;
- Erasmus + projekts EiTTT (Empowering Inclusive Teachers for Today and Tomorrow – Iekļaujošās Izglītības Skolotāju Sagatavošana Šodienai un Rītdienai);
- Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta rīkotais jauniešu iniciatīvas projekts “Izglītības iestāžu apzaļumošanas projekts”;
- Erasmus+ KA1Jauniešu apmaiņas projekts“Say Stop The Bullying” (2018-2-TR01-KA105-060434)

Stiprās puses

- Izglītības iestāde aktīvi iesaistās dažādu līmeņu projektu apgūvē;
- Izglītības iestāde ir atvērta jebkurai sadarbībai ar valsts, pašvaldības un citām organizācijām, kas sadarbības rezultātā veicina iestādes pilnveidi vai attīstību.

Turpmākā attīstība

- Turpināt aktīvu iesaisti dažādu līmeņu projektos;
- Turpināt aktīvi sadarboties ar dažādu institūciju pārstāvjiem, veidot jaunas sadarbības formas.

Vērtējums – ļoti labi

5. Citi sasniegumi (izglītības iestādei svarīgākais, specifiskais)

5.1. Sasniegumi interešu izglītībā

		1.vieta	2.vieta	3.vieta	Atzinība	
Dalība rajona, pilsētas, valsts līmeņa pasākumos						
·	Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo ansambļu un popgrupu festivāls - konkurss "No baroka līdz rokam" Rīgā, Pierīgā un Zemgalē	x	4 x			
·	III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku lielkoncerta "Trejdeviņi gaismas tilti" atlasē skate					2 Augstākā pakāpe
·	Dalība III Rīgas izglītības iestāžu deju svētku lielkoncertā "Trejdeviņi gaismas tilti" Arēnā Rīga					
·	Festivāls "Latvju bērni danci veda 2017" Cēsīs					
·	Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss „ Rīgas zvirbulis"				x	
·	Vidzemes priekšpilsētas zēnu koru skate		x			
·	Vokālais ansamblis "Balsis 2017" 1.kārta,	2 x	3 x			
·	Vokālais ansamblis "Balsis 2017" 2.kārta,	x				
·	Latvijas jaukto koru salidojums "Kalniem pāri" Valmierā	x				
0.	Foto orientēšanās spēle "Atklāj Eiropu Rīgā" (septembrī)					

1.	Dalība Rīgas skolu muzeja pasākumā, LR Saiemā, (25. janvārī)					
2.	Tautas bumba					
3.	Koncerts "Rīgas Gailis" Doma baznīcā					
4.	Lielkoncerts "Tiltiem pāri" arēna "Rīga"					
5.	Dambretes čempionāts. 2016. rudens	x				
6.	Garīgās mūzikas festivāls "Sudraba zvani" Daugavpilī.			x		
Dalība starptautiskajos pasākumos						
7.	Children and Youth Choral World Championship in St.Petersburg (Krievija)			x		

6. 6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Skola mērķtiecīgi plāno turpmāko attīstību visās jomās. Izvirzītās turpmākās attīstības prioritātes cieši saistītas ar skolas attīstības plānu.

Joma	Turpmākā attīstība
Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas	<ul style="list-style-type: none"> • Atbilstoši valstī noteiktajam grafikam nodrošināt kompetenču balstītas pieejas mācību saturam sistēmisku un konsekventu ieviešanu izglītības procesā; • Nodrošināt iespēju skolotājiem pilnībā iepazīties un izprast mācību saturu jaunās kompetenču pieejas izglītībā kontekstā; • Mācību procesā veicināt starpdisciplināras mācīšanās pieeju; • Turpināt īstenot pamatzglītības un vispārējās izglītības standartus, diferencējot darbu stundās un konsultācijās, īpašu darbu veltot talantīgajiem skolēniem.
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> • Caurviju prasmju akcentēšana integrētā mācību priekšmetu apgūvē; • Ikdienas mācību procesā akcentēt katra izglītojamā atbildību par mācību stundā sasniedzamo rezultātu kā vienu no efektīvas, uz skolēnu mācīšanos virzītas stundas pamatelementiem; • Lasītprasmes un tekstpratības skolēnu individuālo rādītāju paaugstināšana; • Nodrošināt mācību procesa saikni ar praktiskiem ikdienas jautājumiem un mūsdienu dzīves aktualitātēm, veicinot izglītojamo mācību darba motivāciju; • Jēgpilnu mājasdarbu sistēmas īstenošana; • Padziļināt atbalstu talantīgo izglītojamo izaugsmei; • Sekmēt izglītojamo līdzdalību mācību procesam, veidot prasmes veikt pašvērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu; • Sniegt nepieciešamo atbalstu pedagogiem, lai visos gadījumos nodrošinātu precīzu vērtēšanas noteikumu ievērošanu; • Veicināt vērtēšanas procesā sadarbību pedagogs – izglītojamais – vecāks.
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot skolēnu prasmes izvirzīt mācību mērķus un uzdevumus, atbildīgi izvērtēt sasniegtos rezultātus, īpaši akcentējot matemātikas jomu.
Atbalsts izglītojamajiem	<ul style="list-style-type: none"> • Veicināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, vairāk iesaistot viņus bērna izglītības procesā un skolas dzīvē, kā arī organizējot izglītojošus pasākumus par dažādiem ar bērnu veselību un attīstību saistītiem jautājumiem; • Pilnveidot skolēnu savstarpējās attiecības, vēršot uzmanību uz savstarpējo līdzciecību un empātiju. • Pilnveidot un papildināt izglītojamo drošības dokumentāciju pēc nepieciešamības;

	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt pārraudzīt pedagoģiskā personāla un tehniskā personāla profesionālo pilnveidi darba aizsardzības jautājumos; • Iestādes āra teritorijas nožogojuma uzlabošana izglītojamo drošības garantēšanai; • Turpināt pilnveidot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību skolas darba organizēšanā; • Turpināt paplašināt skolā rīkoto pasākumu daudzveidību, lai tie būtu aktuāli pilnīgi visiem skolēniem; • Pilnveidot interešu izglītības pulciņu nodrošinājumu pamatskolas posmā; • Turpināt dalību projektā “Mācīties būt”. • Palielināt vecāku līdzdalību karjeras programmas realizācijā; • Skolas dalība ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”; • Akcentēt karjeras izglītībai vajadzīgo prasmju attīstību praktiskam pielietojumam dzīvē. • Motivēt vecākus, kuru bērniem ir mācību grūtības, vēl ciešākai sadarbībai ar skolu; • Turpināt skolas aktīvu dalību projektā “PuMPuRS”; • Turpināt pilnveidot darbu ar talantīgajiem skolēniem; • Izanalizēt mobilās aplikācijas lietderību; • Pilnveidot vecāku pieraksta sistēmu Vecāku dienās; • Turpināt organizēt pasākumus skolēnu, pedagogu un vecāku sadarbības veicināšanai.
Iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> • Sakārtot Skolas fizisko vidi un veidot labvēlīgu iekšējo mikroklimatu; • Turpināt aprīkot skolas telpas ar atpūtu vietu veidošanu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem; • Turpināt pasākumu rīkošanu, kuru ietvaros tiek iesaistīti visas skolai piederošās puses- gan skolēni, gan skolotāji, gan vecāki; • Turpināt veidot pozitīvu, atpazīstamu skolas tēlu. • Pilnveidot un aprīkot iestādes āra teritoriju; • Uzlabot skolas nožogojumu; • Turpināt attīstīt un labiekārtot mūsdienu mācību vidi; • Skolas telpu ventilācijas pārbūve; • Turpināt veidot pozitīvu skolas iekšējo un ārējo tēlu; • Turpināt piesaistīt papildus finansējumu skolas ēkas pakāpeniskai renovācijai; • Pārstrukturizēt un padarīt funkcionālāku skolotāju atpūtas telpu; • Skolas ēkas pakāpeniska renovācija; • Turpināt labiekārtot telpas ar IT tehnoloģijām; • Turpināt atjaunot skolas materiāltehniskos līdzekļus.

Iestādes resursi	<ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt materiāli tehnisko bāzi atbilstoši mācību standartam; • Turpināt plānveida organizēt profesionālās pilnveides kursus jaunā mācību satura standarta sekmīgai apguvei; • Turpināt atbalstīt pedagogus to profesionālajā darbībā, tādā veidā nodrošinot visu nepieciešamo pedagogu esamību skolā; • Veicināt pedagogu savstarpējo sadarbību starpdisciplināru mācību stundu plānošanā; • Veicināt Metodisko komisiju savstarpējo sadarbību.
Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> • Rast iespējas dalībai dažādos projektos skolas vides uzlabošanai, pedagogu pilnveidei vai skolēnu pieredzes apmaiņai; • Nodrošināt kvalitatīvu metodisko atbalstu pedagogiem Izglītības standarta īstenošanas procesā; • Turpināt regulāru skolas darba pašanalīzes veikšanu un prioritāšu izvirzīšanu atbilstoši pārmaiņām visās prioritārajās jomās; • Skolas attīstības plānošanā aktīvāk iesaistīt vecākus; • Pilnveidot savlaicīgu informācijas aprites sistēmu skolā; • Turpināt plānot skolas vadības darbu, regulāri pilnveidot vadības kompetenci; • Turpināt aktīvu iesaisti dažādu līmeņu projektos; • Turpināt aktīvi sadarboties ar dažādu institūciju pārstāvjiem, veidot jaunas sadarbības formas; • Skolas attīstības plāna izveide 2022.-2025.mācību gadam

Direktors

Baiba Neimane

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntis Helmanis

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

Z.v.

Pielikumi

1.pielikums. Veselības inspekcijas atzinuma akts



Veselības inspekcija

Klijānu iela 7, Rīga, LV-1012, tālrunis: 67819671, fakss: 67819672, e-pasts: vi@vi.gov.lv, http://www.vi.gov.lv

Veselības inspekcijas Sabiedrības veselības kontroles nodaļa
Klijānu iela 7, Rīga, Latvija, LV-1012
tāl. 67819685, fakss 67819672, riga@vi.gov.lv

KONTROLES AKTS Nr. 00546918

2018. gada 18. oktobris

Rīga

Kontrole

sākta: 2018. gada 18. oktobris plkst.12:30

Kontrole

beigta: 2018. gada 18. oktobris plkst.16:00

Kontroles veids plānveida

Objekts Rīgas 45.vidusskola, Ropažu iela 34, Rīga, Latvija, 1039, tālr. 67551719

Juridiskā persona Rīgas dome, reģ.nr. 90011524360, Rātslaukums 1, Rīga, Latvija

Atbildīgā persona Direktore, Baiba Neimane, tālr. 67551719

Slēdziens – objekts atbilst kontroles aktā vērtēto normatīvo aktu prasībām, tomēr konstatētas neatbilstības atsevišķu prasību izpildē

Kontrole tiek veikta pamatojoties uz Ministru kabineta 2008.gada 5.februāra noteikumiem Nr.76 „Veselības inspekcijas nolikums” un:

– Epidemioloģiskās drošības likumu

un izmantojot inspicēšanas procedūru/-as:

– KR.7.1-P.01-v2 "Inspekcijas veikšana"

– KR.7.1-SABVES-P.05-v3 "Kartība, kādā veic kontroles pirmsskolas izglītības iestādēs, vispārējās pamatzglītības, vispārējās vidējās izglītības un profesionālās izglītības iestādēs"

KONSTATĒTS:

Veselības inspekcija rekomendē iepazīties ar 11.08.2015. grozījumiem Nr.469 Ministru kabineta 07.01.2013. noteikumos Nr.610 un izvērtēt iespēju savlaicīgi nodrošināt noteikumu prasību ievērošanu no 01.09.2020.

Nemot vērā, ka no 01.01.2020. tiek svītrots Noteikumu Nr.610 1.pielikums un stājas spēkā jauna 22.punkta redakcija – iepazīties ar ergonomikas vadlīnijām Veselības inspekcijas mājas lapā www.vi.gov.lv; sadaļa: sabiedrības veselība – bērnu uzraudzības un izglītības iestādes – Ergonomikas vadlīnijas izglītības iestādēm.

Inspekcija aicina iepazīties ar Ministru kabineta 24.07.2018. noteikumiem Nr.447 „Noteikumi par darbiem, kas saistīti ar iespējamu risku citu cilvēku veselībai, un obligāto veselības pārbaūžu veikšanas kārtība”, kuri stājas spēkā 31.07.2018. Izziņā jāhūt ārsta atļaujai strādāt ar bērniem.

UZDOTS:

Nr. p.k.	Veicamais pasākums	Atbildīgais par izpildi	Izpildes termiņš
1.	Nodrošināt karstā ūdens apgādi visā skolā (korpusā)	Baiba Neimane	01.09.2020

F050-v6

	(epretim ieejai skolā).		
2.	Nodrošināt mehānisko pieplūdes-vilkmes ventilāciju telpā, kurā tiek uzglabātas ķīmiskās vielas.	Baiba Neimane	01.09.2020
3.	Nosūtīt uz elektroniskā pasta adresi dzoija.pastore@vi.gov.lv pedagogu Ilonas Birģeles, Andra Buika, Dāvja Burvja, Miķeļas Cukura, Santas Miščenkovas, Paulas Pavāres, Artas Riņģes, Lindas Sīpolas, Initas Skrūzkalnes, Anitas Upenieces, kā arī tehnisko darbinieku Daiņa Heinsberga, Viļņa Sūnas izziņas ar atļauju strādāt ieņemamajā amatā.	Baiba Neimane	01.11.2018
4.	Veikt pārrunas ar apkopējām par atbilstošu dezinfekcijas veikšanu, uzkopšanas inventāra izmantošanu. Par veiktajām pārrunām informēt Veselības inspekciju (dzoija.pastore@vi.gov.lv).	Baiba Neimane	01.11.2018

Kontroles akta veidlapas:

Veidlapu apzīmējumi	Lapu skaits
S	7

Piezīmes

Kontrolei patērētais laiks: 3 h 30 min

Ar kontroli saistītajām darbībām patērētais laiks: 0 h

Kontroles akts sastādīts divos eksemplāros: viens eksemplārs glabājas Veselības inspekcijā, otrs eksemplārs – objektā.

Kontroles laikā veiktās darbības, sastādītie un/vai kontroles aktam pievienotie dokumenti uz 0 lp.:

Objekta pārstāvja piezīmes: NAV

Kontrolē piedalījās:

Veselības inspekcijas amatpersona/ -as:

1. Vadošā inspicējošā amatpersona Inspektore Džoiņa Pastore



(paraksts)

1. Objekta pārstāvis Direktora vietniece saimnieciski administratīvajos jautājumos Gunita Blūma



(paraksts)

"Ar Kontroles aktu iepazīnos un to sapēmu. Konstatētās neatbilstības un izpildes termiņi izskaidroti. Par novērsto neatbilstību paziņošanas iespējām ir sniegta informācija".
Direktora vietniece saimnieciski administratīvajos jautājumos Gunita Blūma



(paraksts)

Rīgas 45.vidusskolas Metodiskās padomes 2018./2019. mācību gada plāns

Prioritāte: Ideju *Skola 2030* ieviešana skolā.

Uzdevumi:

1. vērot mācību stundas, gan iepriekš pieteiktās, gan nepieteiktās, lai noteiktu, vai skolotāji ievēro MK noteiktās stundas vadīšanas vadlīnijas;
2. izstrādāt metodisko tēmu “Formatīvā vērtēšana jēgpilnai stundai”;
3. papildināt skolas vērtēšanas sistēmu un pilnveidot skolas nolikumu skolēnu vērtēšanā;
4. veidot starppriekšmetu saiknes;
5. izmantot skolotāju mācību darba atskaišu veidošanai IT iespējas (piem. *google documents*);
6. pārņemt un integrēt projekta “Mācīties būt” (*SEM*) atziņas skolas mācību vidē.

N.P.K.	Laiks	Veicamais darbs	Atbildīgais	Precizējums
1.	septembris	Metodiskās Padomes sastāva apstiprināšana un darba plāna izstrāde, metodiskās tēmas noteikšana, metodiskais atbalsts jaunajiem pedagogiem	Direktors	
2.	septembris	Individuālās tikšanās ar metodisko komisiju vadītājiem	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
3.	septembris	Vērojamo stundu saraksta izveide papildināšana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
4.	12.septembris	MP sēde Metodiska darba analīze, galveno uzdevumu izvirzīšana Mācību gada sākums un darbības pilnveidošana	MP vadītāja vietniece I.Janēvica	

		Darbs pie attīstība plāna		
5.	oktobris	Mācību resursu “skapja” veidošana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
6.	oktobris	Vērojamo stundu saraksta izveide papildināšana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
7.	8.novembris	MP sēde, Metodiskā tēma “Formatīvā vērtēšana jēgpilnai stundai” – pieredzes apmaiņa pa komisijām; Darbs pie skolas attīstības plāna;	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina un MP vadītāja vietniece I.Janēvica	
8.	novembris	Mācību resursu “skapja” veidošana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
9.	novembris	MK vadītāja atklātās stundas vadīšana un vērošana	MK vadītāja N.Dilba	27. 11.
	novembris	MK vadītāja atklātās stundas vadīšana un vērošana	MK vadītāja I.Putniņa	27. 11.
10.	novembris	Stundu vērošana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
11.	decembris	Mācību resursu “skapja” veidošana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
12.	27.decembris	MP sēde Metodiskās tēmas “Formatīvā vērtēšana jēgpilnai stundai” ideju iekļaušana mācību stundās; Darbs pie skolas attīstības plāna; Metodiskās ekskursijas plānošana.	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
13.	decembris	MK vadītāja atklātās stundas vadīšana un vērošana	MK vadītāja A.Gaile	
14.	janvāris	MK vadītāja atklātās stundas vadīšana un vērošana Akcenti uz starppriekšmetu saikni	MK vadītāja Z.Āboltiņa	7.01.
15.	17.janvāris	MP sēde Iepazīšanās ar dažādiem elektroniskajiem mācību līdzekļiem.	MP vadītāja vietniece I.Janēvica	Korekcija – notika 24.

		Mācību līdzekļu iegādes plānošana. Dalīšanās pieredzē par formatīvo vērtēšanu un Projektu Mācīties būt (SEM) un pilotēšanas	MK vadītāja Z.Āboltiņa	janvārī.
16.	februāris	Vērojamo stundu saraksta papildināšana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
17.	februāris	Stundu vērošana, analīze, izvērtējums kopā ar pedagogu. Ieteikumu uzklauššana metodiskā darba pilnveidei skolā.	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
18.	februāris	Individuālās sarunas ar skolotājiem vecāku dienas ietvarā; metodiskais atbalsts	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	E.Millere, I.Karakone, I.Apsīte
19.	marts	Metodiskā diena Zaķumuižas sākumskolā – Skola 2030 pilotskolā	Direktors B.Neimane	
20.	marts - maijs	Stundu vērošana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
21.	9.aprīlis	MP sēde Metodiskā darba aktualizēšana, dalīšanās pieredzē pēc kursiem. Stundu vērošanas atziņu apkopojums.	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
22.	aprīlis	Stundu vērošana, analīze, izvērtējums kopā ar pedagogu. Ieteikumu uzklauššana metodiskā darba pilnveidei.	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
23.	maijs - jūnijs	MK atskaišu nodošana un apkopšana. Skolas pašvērtējuma pildīšana.	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	
24.	jūnijs	Stundu vērošanas rezultātu un tendenču apkopšana, Izstrādātās nākamā mācību gada MP mērķu izvirzīšana	MP vadītāja I.Zīmele-Šteina	

Direktora p.i.

B.Neimane

Zīmele-Šteina 67551719

3.pielikums. Rīgas 45.vidusskolas Atbalsta personāla komisijas darba plāns
2018./2019.m. g.

Pielikums Nr.1

19.09.2018. rīkojumam

Nr. VS45-18-64-rs

**Rīgas 45. vidusskolas atbalsta personāla komisijas
2018./2019. mācību gada
darba plāns**

<i>Darba saturs</i>	<i>Izpildes laiks</i>	<i>Atbildīgie</i>	<i>Piezīmes</i>
AP sanāksmes: • AP darbības plānošana	29.augusts, septembris	Atbalsta personāls	
• Analizēt un apkopot skolēnu sasniegumus dinamikā	29.oktobris 1. – 4. klases 4.janvāris 2. – 9. klases Jūnijs 1. – 8. klases	Speciālais pedagogs, logopēds, psihologs	
• Atbalsta pasākumu sagatavošana 3., 6. klasēs	12.novembris – 12. decembris	Speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, priekšmetu skolotāji	
• Atbalsta pasākumu sagatavošana 9. klasēs	7. – 31. janvāris	Speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, priekšmetu skolotāji	
• Pedagoģiskās sēdes	30.augusts, 27.septembris,22.novembris, 19.decembris, 3.janvāris, 28.februāris, 14.marts, 29. maijs	Atbalsta personāls	
1. klašu adaptācijas nedēļas rezultātu analīze	13. – 17. septembris	Psihologs, speciālais pedagogs	
Skolēnu ar mācīšanās grūtībām diagnostika	05. – 29.septembris	Logopēds, speciālais pedagogs, psihologs	
Individuālo izglītības plānu izstrādāšana, saskaņošana un apstiprināšana	Septembris, oktobris, janvāris	Atbalsta personāls, klašu audzinātāji un priekšmetu skolotāji	
Skolēnu, kuriem ir atkārtots mācību gads vai pārcelti ar zemiem vērtējumiem • uzskaitē • individuālo izglītības plānu veidošana	04. – 21.septembris	Speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs, klašu audzinātāji, priekšmetu skolotāji	
Iesaistīšanās projektā	Mācību gads	Atbalsta personāls	

“Pumpurs” atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai			
Organizēt un novadīt projekta ERASMUS+ ”Nākotnes skolotājs iekļaujošajā izglītībā” pasākumus skolā	Novembris	Atbalsta personāls	
Skolēnu izpēte un novērošana stundās	Mācību gads	Atbalsta personāls	
Turpināt īstenot skolēnu kavējumu uzskaites sistēmu	Mācību gads	Sociālie pedagogi	
Veidot vienotu uzskaites sistēmu par AP speciālistu darbu ar skolēniem	Oktobris, maijs	Atbalsta personāls	
Atbalsta pasākumu organizēšana 3., 6., 9. klašu skolēniem ar mācīšanās traucējumiem Valsts diagnostikas darbos un eksāmenos	Februāris, marts, maijs, jūnijs	Psihologs, logopēds, speciālais pedagogs	
Sadarbība ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem • 1.klašu audzinātāju informēšana par skolēnu veselības problēmām	18. – 20. septembris	Medmāsa	
• individuālo izglītības plānu izstrādāšana	Septembris, oktobris	Logopēds, psihologs, speciālais pedagogs	
Sadarbība ar mācību priekšmetu metodiskajām komisijām, pozitīvās pieredzes apmaiņa	Mācību gads, MK sanāksmes	Atbalsta personāls	
Sadarbība ar skolēnu vecākiem	Vecāku dienas 13.novembrī, 13.februārī, vecāku sapulces, konsultācijas pēc nepieciešamības	Atbalsta personāls	
• informācijas apkopošana par skolēnu ģimeņu sociālo stāvokli	Septembris, oktobris	Sociālie pedagogi	
Sadarbība ar skolas administrāciju • Administrācijas sanāksmes	Mācību gads Pirmdienās	Atbalsta personāls	

<p>Sadarbība ar ārpuskolas institūcijām:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pašvaldības un valsts pedagoģiski – medicīnisko komisiju • Sociālo dienestu • Bāriņtiesu • Pašvaldības un Valsts policiju 	<p>Pēc nepieciešamības</p>	<p>Psihologs, speciālais pedagogs Sociālais pedagogs</p>	
--	----------------------------	--	--

Direktors

B.Neimane

4.pielikums. Drošības instruktāžu grafiks 2018./2019.m.g.

<i>Nr.p.k.</i>	<i>Instrukcija</i>	<i>Veic instruktāžu</i>	<i>Līdz datumam</i>
1.	Skolas iekšējās kārtības noteikumi	Klases audzinātājs	05.09.2018.
2.	Ugunsdrošības instrukcija (Noteikumu pielikums Nr.1)	Klases audzinātājs	05.09.2018.; dodoties skolēnu brīvlaikā – 19.10.2018., 21.12.2018. (01.02.2019. - 2.kl.), 08.03.2019., (15.03.2019. - 12.kl.), 31.05.2019.
3.	Elektrodrošības instrukcija (Noteikumu pielikums Nr.2)	Klases audzinātājs	05.09.2018.; dodoties skolēnu brīvlaikā – 19.10.2018., 21.12.2018. (01.02.2019. - 2.kl.), 08.03.2019., (15.03.2019. - 12.kl.), 31.05.2019.
4.	Pirmās palīdzības sniegšanas instrukcija (Noteikumu pielikums Nr.3)	Klases audzinātājs	05.09.2018.; dodoties skolēnu brīvlaikā – 19.10.2018., 21.12.2018. (01.02.2019. - 2.kl.), 08.03.2019., (15.03.2019. - 12.kl.), 31.05.2019.
5.	Evakuācijas plāns	Klases audzinātājs	30.09.2018.
6.	Instrukcijas par drošību mācību kabinetos un telpās: 6.1. mājturības un tehnoloģiju kabinets (zēniem) (Noteikumu pielikums Nr.7) 6.2. mājturības un tehnoloģiju kabinets (meitenēm) (Noteikumu pielikums Nr.8) 6.3. informātikas kabinets (Noteikumu pielikums Nr.9) 6.4. bioloģijas un ķīmijas kabinets (Noteikumu pielikums Nr.10) 6.5. fizikas kabinets (Noteikumu pielikums Nr.11)	Mācību priekšmeta skolotājs	30.09.2018. un 31.01.2019., un pirms tādu jaunu darbu uzsākšanas, kuras var apdraudēt izglītojamo drošību un veselību

<i>Nr.p.k.</i>	<i>Instrukcija</i>	<i>Veic instruktažu</i>	<i>Līdz datumam</i>
7.	Instrukcija par drošību pastaigās, ekskursijās un pārgājienos (pielikums Nr.4)	Klases audzinātājs vai ekskursijas vadītājs	Pirms katras ekskursijas, pārgājiena vai pastaigas
8.	Instrukcija par drošību sporta sacensībās un nodarbībās (pielikums Nr.6)	Klases audzinātājs vai sporta skolotājs	Pirms katrām sacensībām

5.pielikums.**Interesešu izglītības piedāvājums 2018./2019.m.g.**

MŪZIKA

Marlēna Lapiņa	1.klašu koris
Dace Pakārkle Marlēna Lapiņa Iveta Cakule	2.-4.klašu koris (mūzikas virziena klases)
Ieva Apsīte	5.-9.koris (mūzikas virziena klases)
Sarmīte Semjonova	5.-9.koris (pamatizglītības programmas klases)
Baiba Milzarāja	Vidusskolas jauktais koris
Dace Pakārkle	Zēnu koris (3.-8.klase)
Dace Pakārkle	3.-4.klašu vokālais ansamblis
Dace Pakārkle	Vokālais ansamblis “Oktāva”
Ieva Apsīte	Vokālais ansamblis “Akords”
Ieva Apsīte	Vokālais ansamblis “Animato”
Kristīne Paņko	Vidusskolas vokālais ansamblis “Dos a do”
Sarmīte Semjonova	Vokāli instrumentālais ansamblis “Fonika”
Romāns Vendiņš	10.kl. vokāli instrumentālais ansamblis
Zintis Žvarts	11.kl. vokāli instrumentālais ansamblis
Māris Vitkus	12.kl. vokāli instrumentālais ansamblis
Iveta Cakule	Blokflautu ansamblis “Stabulītes”
Inga Karika	Flautu ansamblis “Artissimo”
Jānis Vēbersts	Instrumentālais ansamblis “Sītam instrumentu ansamblis”
Māra Jansone- Henkuzene	Koklētāju ansamblis
Vīlis Bērziņš	Instrumentālais ansamblis – pūtēji
Miķelis Cukurs	Vijolnieku ansamblis “Mocartino”
Armnads Alksnis	Instrumentālais ansamblis - ģitāristi

Elita Baibakova Lilita Markelova	Instrumentālais ansamblis - akordeonisti
Zintis Žvarts	Instrumentālais ansamblis "Saksofonu kvartets"

VIZUĀLĀ UN LIETIŠĶĀ MĀKSLA

Inga Vectirāne	Keramika (I un II grupa)
Kaiva Lubkāne	Mīksto rotaļlietu izgatavošana
Santa Vitenburga	Netradicionālie rokdarbi
Santa Vitenburga	Vizuālās mākslas pulciņš
Linda Sīpola	Zīda apgleznošana (I un II grupa)

JAUNATNES DARBA FORMAS

Inese Putniņa	Skolas avīze "SPULDZE"
Inese Putniņa	Skolēnu pašpārvalde
Iveta Liepiņa	ES klubs

SPORTS

Ilga Štūlberga	VFS 1.kl.
Dāvis Burvis	Sporta spēles 1.- 2.kl.
Dāvis Burvis	Sporta spēles 3.- 4.kl.
Jānis Ivanovs	Sports 5.-12.kl.
Zane Āboltiņa	Prāta spēles 1.- 4.kl

DEJA

Savčenko Deniss	Dejosim kopā! 9.kl.
Savčenko Deniss	Dejosim kopā! 10.kl.
Savčenko Deniss	Dejosim kopā! 11.kl.
Savčenko Deniss	Dejosim kopā! 12.kl.
Ineta Bērziņa	TDK "Čiekurs" 9 dažāda vecuma grupas no

	pirmskolas līdz jauniešu grupai.
--	----------------------------------

CITAS

Dace Zariņa	Vides pētnieki
Dagnija Jankovska	Skatuves runa 5. -12.kl.
Gunta Kliševiča	Skatuves runa 1.- 4.kl.
Eduards Karpačevs	Datorzinību pulciņš

6.pielikums. Iegūtās vietas, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos

(Rīgā, valstī, *dalība starptautiskajās*)

Mācību priekšmets Vieta	2015./2016.m.g.				2016./2017.m.g.				2017./2018.m.g.				2018./2019.m.g.			
	1.	2.	3.	A	1.	2.	3.	A	1.	2.	3.	A	1.	2.	3.	A
Angļu valoda			1									1		1		
Angļu v.konkursi					1				1		1					
Bioloģija			4			1		3		2				3		1
Filozofija									I							
Fizika														1		
Ģeogrāfija															1	
Krievu valoda					1				1		1					
Ķīmija																
Latviešu valoda				1				1			1	2		1		
Runas konkurss							1				2	1				
Matemātika																1
Matemātikas konkursi				1								4				
Mājturība		1			1		1			1						
Vēsture				1				2			1	1			1	