



RĪGAS 45.VIDUSSKOLA

Ropažu iela 34, Rīga, LV-1039, tālrunis 67551719, e-pasts r45vs@riga.lv

Rīgā

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2022./2023.m.g.-2024./2025.m.g.

I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

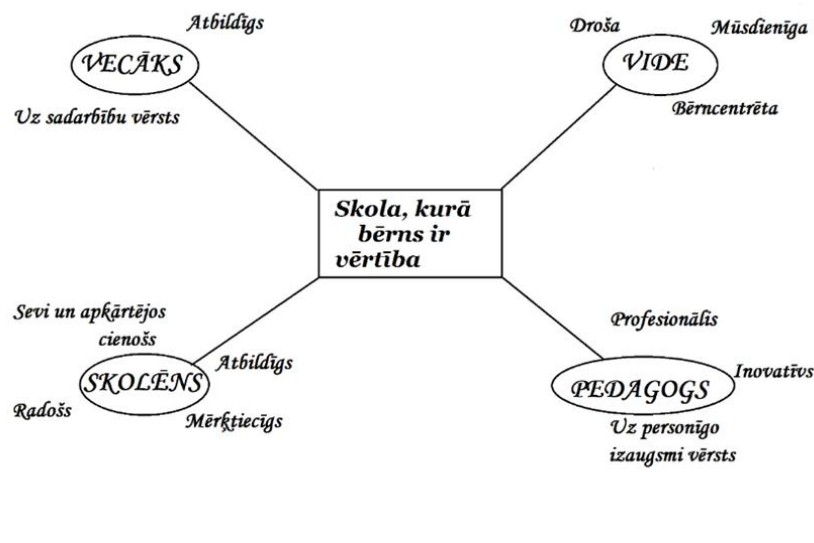
Rīgas 45.vidusskola (turpmāk - skola) ir pašvaldības dibināta un Rīgas domes pakļautībā esoša vispārējās vidējās izglītības iestāde, kura īsteno pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Kopš 2021.gada 1.septembra Skola ir izvietota trīs ēkās: Teikā - Ropažu ielā 34, kur mācības apgūst 1.-12.klašu skolēni, Čiekurkalnā – Gaujas ielā 23, kur mācās 1.-9.klašu skolēni, kā arī Mežaparkā – Lībekas ielā 27, kur tiek piedāvāts mācīties 1.-3.klašu skolēniem. Skolas īpašais piedāvājums ir pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā un instrumenta spēlē. Padziļināta mūzikas apguve ir skolas prioritāte jau kopš 1967.gada. Šī programma tiek īstenota Ropažu un Lībekas ielas ēkās, savukārt, Gaujas ielas ēkā tiek īstenota arī speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.

Rīgas 45. vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī skolas nolikums, kurš apstiprināts Rīgas domē 2011.gada 1. novembrī.

II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒĢISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Rīgas 45.vidusskolas vīzija



Misija - Nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās izglītības noteiktajos standartos mūsdienīgā, bērncentrētā un drošā vidē. Skola, kurā katrs bērns ir vērtība.

Stratēģiskie mērķi – Kvalitatīva, pieejama apkaimes izglītības iestāde, kura spēj nosegt vietējo apkaimju iedzīvotāju pieprasījumu pēc kvalitatīvas izglītības iegūšanas iespējām.

Galvenie uzdevumi – Pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības standarta kvalitatīva īstenošana.

Skolēncentrēts mācību process un mācību vide.

Efektīva pieejamo resursu apgūšana.

Pozitīva skolas tēla veidošana.

III. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2022./2023.m.g. – 2024./2025.m.g.

| Skolas darbības jomas | 2022./2023.m.g. | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. |
|-----------------------|--|---|--|
| Atbilstība mērķiem | Skolēncentrēta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana, par pamatu ņemot ikdienas mācību darbā, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analizē identificētās vajadzības | | |
| | Skolas prioritāte kā audzināšanas vērtība SADARBĪBA | Skolas prioritāte kā audzināšanas vērtība GODĪGUMS | Skolas prioritāte kā audzināšanas vērtība IECIETĪBA |
| Kvalitatīvas mācības | Visiem saprotamas skaidras un vienotas vērtēšanas sistēmas izstrāde, akcentējot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi | | |
| | Skolēnu snieguma analīze pamatizglītības programmā ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem ar mērķi paaugstināt izglītojamo snieguma līmeni, kā arī izstrādāt kritērijus izvēlētās programmas atbilstības izvērtēšanai, uzsākot mācības 7.klasē. | | |
| | | Izglītības pieejamības nodrošināšana atbilstoši vietējo apkaimju iedzīvotāju pieprasījumam (programmu īstenošana skolas filiālēs) | |
| | | Stiprināt pedagogu digitālo prasību | |
| | Mērķēts pasākumu kopums jauno pedagogu atbalstam, uzsākot darbu skolā | | |
| Iekļaujoša vide | Vienota un sistemātiska atbalsta personāla iesaiste ikdienas mācību procesā, pēc nepieciešamības | | |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | piesaistot starpinstitucionālās instances visu trīs ēku ietvaros | | |
| | Sadarbībā ar dibinātāju - skolu filiāļu āra infrastruktūras uzlabošana | | |
| Laba pārvaldība | Sistemātiska un plānota administrācijas komunikācija ar izglītojamo vecākiem par skolas mērķiem | Skolas tēla pozitīvas publicitātes nodrošināšana. | Skolas vadības komandas darba pārstrukturizācija |
| | Mērķētas (tematiskas) pedagoģiskās laboratorijas visiem pedagogiem | Laba resursu pārvaldība skolas vides uzlabošanai | |

IV. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

| | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 2022./2023.m.g. | 2023./2024.m.g. | 2024./2025.m.g. |
|-----------------|-----------------|-----------------|

Joma: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Kompetenču pieeja mācību satura (Skola2030) ieviešana un nostiprināšana

Skolēncentrēta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana, par pamatu ņemot ikdienas mācību darbā, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analizē identificētās problēmas

Skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību (2022.-2025.gadam) nostiprināšana visās trīs skolas filiālēs

| Kritērijs | Plānotie sasniedzamie rezultāti <i>(mērāmi kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i> | Ieviešanas gaita <i>(īsi – tikai galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i> |
|--------------------------|--|--|
| Kompetence un sasniegumi | Skolēnam saprotama mācību stunda (skaidri formulēts mācību stundas sasniedzamais rezultāts -SR un atgriezeniskā saite - AS) | Pedagogi mērķtiecīgi iepļāno un katras mācību stundas sākumā definē skolēnam skaidri saprotamu sasniedzamo rezultātu (SR) Pedagogi mācību stundā sniedz paredz laiku un sniedz stundas SR atbilstošu atgriezenisko saiti |
| | Vienots tematiskais plānojums Skolas metodiskajā platformā <i>Sharepoint</i> | Notiek regulāra pedagogu savstarpēja stundu vērošana un analīze Sadarbība ar Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru skolas metodisko tēmu realizēšanā mērķtiecīgai skolēnu snieguma kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši skolas prioritātēm. |
| | Izglītības programmas noslēgumā valsts pārbaudes darbos skolēnu snieguma vidējie rezultāti ir augstāki vai atbilst valsts vidējam rādītājam valsts pārbaudes darbos. | Atbalsta pasākumu īstenošana 10.-12.klašu skolēniem un pedagogiem, ar mērķi paaugstināt mācību sasniegumus matemātikas priekšmetā, vidējā centralizētā eksāmena matemātikā rezultātu paaugstinot līdz 40 %. Mērķtiecīgs darbs atbalsta sistēmas veidošanā skolēnu talantu attīstīšanai. |
| | Visiem skaidras skolas vērtības | Veikta anketēšana skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību (2022.-2025.gadam) izvirzīšanai un nostiprināšanai visās skolas filiālēs, iesaistot visus vecākus, pedagogus un izglītojamos. Skolas vērtību iekļaušana gan audzināšanas, gan dažādu mācību jomu tēmās. |

| | | |
|---|--|--|
| Izglītības turpināšana un nodarbinātība | Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visās skolēnu vecumgrupās. | Karjeras izglītības pasākumu organizēšana sadarbībā ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem, apkārtnes apkaimes biedrībām. Mērķtiecīgs profesionālās pilnveides kursu apmeklējums pedagogiem, akcentējot skolas prioritātes un metodisko tēmu. |
| Vienlīdzība un iekļaušana | Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana skolā ikdienas mācību procesā, par pamatu ņemot izglītojamo identificētās individuālās vajadzības, vājās un stiprās puses. | Mācību gada laikā 2-3 reizes semestrī tiek organizētas regulāras un mērķtiecīgas skolotāju profesionālās tikšanās pa mērķgrupām. |
| | Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma. | Regulāras Atbalsta komandas tikšanās vienotas sistēmas pilnveidei. Atbalsta personāla tikšanās ar vecākiem aktuālo jautājumu izskaidrošanai. |
| | Iekļaujoša un sociāli emocionāli drošas vides izveidošana skolēniem visās skolēnu vecumgrupās kā arī skolas pārvaldē. | Vienoti skolas pasākumi visiem izglītojamajiem visās skolas trīs ēkās (tai skaitā arī izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām), aktīvi iesaistot arī vecākus. |

Joma: Kvalitatīvas mācības

Prioritāte: Visiem saprotamas, skaidras un vienotas vērtēšanas sistēmas izstrāde, akcentējot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi
Stiprināt pedagogu digitālo prātību
Izglītības pieejamības nodrošināšana atbilstoši vietējo apkaimju iedzīvotāju pieprasījumam (programmu īstenošana skolas filiālēs)

| Kritērijs | Plānotie sasniedzamie rezultāti <i>(mērāmi kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i> | Ieviešanas gaita <i>(īsi – tikai galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i> |
|----------------------------------|---|--|
| Mācīšana un mācīšanās | Ikdienas mācību procesā skaidra, visiem saprotama (pedagogiem, skolēniem, vecākiem) vērtēšanas kārtība. Skolēnam saprotams mācību stundas SR un AS. | Pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus, paredz atbilstošu atgriezenisko saiti. Sasniedzamo rezultātu izvērtēšanai pedagogi veido un izmanto snieguma līmeņu aprakstus |
| Pedagogu profesionālā kapacitāte | Veikti profesionālās pilnveides pasākumi pedagogu digitālās prātības stiprināšanai. | Digitālajā prātībā iekļaut: Skolas organizētus profesionālās pilnveides pasākumi darbam ar interaktīvajiem demonstrēšanas līdzekļiem (elektriskie un interaktīvie ekrāni mācību telpās); profesionālās pilnveides pasākumi darbam ar interneta vietnēm; e-klases resursu pilnvērtīga izmantošana; |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | Sistemātisks un praktisks atbalsts jauno pedagogu ienākšanai skolā (gan skolas, gan metodisko jomu ietvaros) | Pedagoga mentora sistemātisks darbs jauno pedagogu atbalstam. Iespēja piedalīties un vērot kolēģu vadītajās mācību stundās. Tematiskas tikšanās jaunajiem pedagogiem (pedagoģiskās laboratorijas) |
| Izglītības programmu īstenošana | Izglītības pieejamības nodrošināšana atbilstoši vietējo apkaimju iedzīvotāju pieprasījumam (programmu īstenošana skolas filiālēs) | Datos balstīti izvērtēt programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem aktualitāti īstenošanai Gaujas ielas filiālē. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Skolēnu sasniegumu monitorēšana pamatizglītības programmā mācību priekšmetos ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem 3. un 6.klasēs</p> | <p>Veikta 3. ,4. (tikai 2022./2023.mācību gadā) un 6.klašu mūzikas mācību priekšmetu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem (instrumenta spēle un solfedžo) sasniegumu analīze, monitorēta augstākminēto mācību priekšmetu sasniegumu līkne.</p> <p>Izvērtējot 6.klases diagnostikas darbu rezultātus mācību priekšmetos ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem, pēc nepieciešamības pārskatīts skolēnu skaits, kuri apgūst mācību programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kvalitātes paaugstināšanai</p> |
|--|--|---|

Joma: Iekļaujoša vide

Prioritāte: Vienota un sistemātiska atbalsta personāla iesaiste ikdienas mācību procesā, pēc nepieciešamības piesaistot starpinstitucionālās instances
 Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana skolā un ārpus tās.

| Kritērijs | Plānotie sasniedzamie rezultāti <i>(mērāmi kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i> | Ieviešanas gaita <i>(īsi – tikai galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i> |
|------------------------------------|--|---|
| Pieejamība | Vienota un sistemātiska atbalsta personāla iesaiste ikdienas mācību procesā, pēc nepieciešamības piesaistot starpinstitucionālās instances. | Iknedēļas atbalsta personāla tikšanās. Atbalsta personāla veidota atbalsta |
| Drošība un psiholoģiskā labklājība | Ikdienā skolēni un pedagogi jūtas droši skolā, izjūt savu piederību skolai. Aktīvs ārpusskolas pasākumu un interešu izglītības klāsts, piedāvājot pēc iespējas daudzveidīgāku pasākumu kopumu, veicinot visu izglītojamo un viņu vecāku piederības sajūtu skolai. | Īstenoti skolas pasākumi pozitīvā mikroklimata uzturēšanai un labbūtības veicināšanai skolā, īpaši akcentējot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību. Skolēnu līdziesaiste skolas vides un pasākumu, labiekārtošanā, iniciēšanā un veidošanā. |
| Infrastruktūra un resursi | Pakāpeniski nomainīt primitīvās demonstrācijas iekārtas uz interaktīvām. | Efektīva resursu plānošana, ik gadu pakāpeniski veicot demonstrēšanas iekārtu nomaiņu. |
| | Sadarbībā ar dibinātāju - skolu filiāļu āra infrastruktūras uzlabošana | |

2021./2022.m.g.

2022./2023.m.g.

2023./2024.m.g.

Joma: Laba pārvaldība**Prioritāte:** Sistemātiska un plānota administrācijas komunikācija ar izglītojamo vecākiem par skolas mērķiem

Skolas tēla pozitīvas publicitātes nodrošināšana.

Skolas vadības komandas darba pārstrukturizācija

| Kritērijs | Plānotie sasniedzamie rezultāti <i>(mērāmi kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)</i> | Ieviešanas gaita <i>(īsi – tikai galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)</i> |
|------------------------------|--|--|
| Administratīvā efektivitāte | Strukturēta un pārskatāma vadības komandas organizācijas modeļa izveide. | Veiktas individuālas pārrunas ar direktora vietniekiem, par profesionālās darbības stiprajām pusēm un izaicinājumiem, par efektīvu saikni starp mācīšanās un audzināšanas darbu. Pienākumu un atbildības pārdale, pilnveidojot un aprobējot jaunus direktora vietnieku, metodisko jomu koordinatoru amatu aprakstus |
| Vadības profesionālā darbība | Skolas tēla pilnveide, sekmējot sadarbību ar skolas apkaimes un atbalsta biedrībām, izvirzot vienotas sadarbības principus un darbības prioritātes apkaimēs. | Aktīva līdzdalība/sadarbība dažādu projektu realizācijā sadarbībā ar apkaimju biedrībām. |
| Atbalsts un sadarbība | Sistemātiska un plānota administrācijas komunikācija ar izglītojamo vecākiem par skolas mērķiem | Vecāku stundas ieviešana (Tematiskas tikšanās ar Vecākiem tiešsaistēs) |
| | Skolas tēla pozitīvas publicitātes nodrošināšana. | |

Attīstības plāns 2021./2022.m.g. – 2023./2024.m.g. apspriests Skolas padomes sēdē 2021.gada __. _____.

Skolas direktors B.Neimane

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks
I.Balamovskis