



## RĪGAS 45.VIDUSSKOLA

Ropažu iela 34, Rīga, LV-1039, tālrunis 67551719, e-pasts r45vs@riga.lv

Rīgā

# Rīgas 45.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 24.10.2022

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Māris Krastiņš

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)



## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	Ropažu iela 34, Gaujas iela 23, Lībekas iela 27	V-5480	05.09.2012	134	135
Pamatizglītības programma	21011111	Ropažu iela 34, Gaujas iela 23, Lībekas iela 27	V_3505	04.08.2020	315	323
Pamatizglītības profesionāli orientēta virziena programma	21014111	Ropažu iela 34, Lībekas iela 27	V-9089	16.05.2017	168	165
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 23	V_1353	27.06.2019	16	14
Pamatizglītības programma	21017111	Ropažu iela 34, Lībekas iela 27	V_3576	11.08.2020	332	341
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-2021	27.04.2010	15	22
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012011		V-2022	27.04.2010	12	10
Vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena programma	31014011		V-2782	27.08.2010	11	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3532	05.08.2020	114	109

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Vadoties pēc Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk VIIS) pieejamajiem datiem, laika posmā no 2021.gada 1.septembra līdz 2022.gada 31.maijam no skolas izstājušies 22 izglītojamie, savukārt, iestājušies – 69 izglītojamie.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 20 izglītojamie

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 0 izglītojamie

1.2.3. vēlme mainīt apmācības formu – turpināt apmācību tālmācībā: 10 izglītojamie.

49 no 69 uzņemtajiem izglītojamajiem 2021/2022.mācību gadā ir Ukrainas civiliedzīvotāji.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

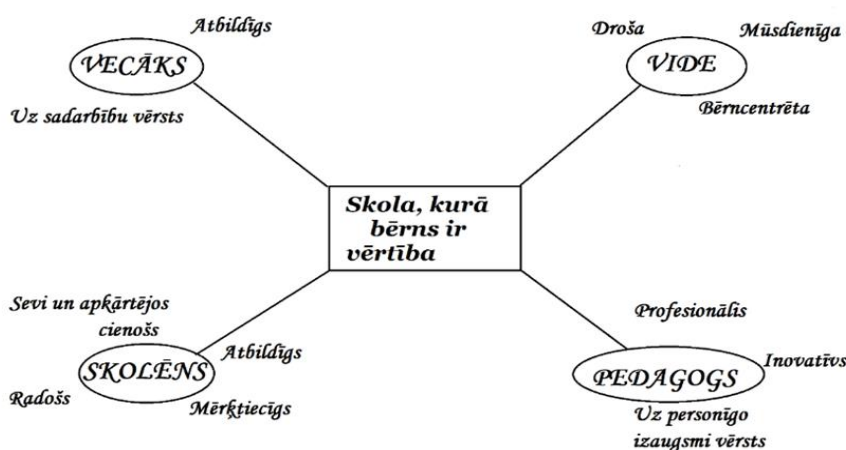
NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Speciālais pedagogs (1.slodze). Vakance tika nomainīta uz pedagoga palīgs, kura tika aizpildīta.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	15	Akūti nepieciešami profesionālās pilnveides kursi, kuri sagatavotu kvalificētus speciālos pedagogus.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās izglītības noteiktajos standartos mūsdienīgā, bērncentrētā un drošā vidē. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kurā katrs bērns ir vērtība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kurā bērns ir vērtība

### Rīgas 45.vidusskolas vīzija



2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Skolas vērtības tika izvirzītas trīs gadu periodam (2019.-2022.gads), sadarbojoties skolēniem, vecākiem un pedagogiem, aptaujā noskaidrojot trīs būtiskākās vērtības, kuras ik gadu akcentējam skolas ikdienā: 2019.g. – CIENĀ, 2020.g. – ATBILDĪBA, 2021.g. – SADARBĪBA

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Uzsākt pamatzglītības standarta īstenošanu - Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un sagatavošanās tās ieviešanai 2.,5., 8.un 11. klasēs – atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā	<p>a)kvalitatīvi Kompetenču pieejas elementu ieviešana mācību procesā 2., 5., 8., un 11.klasēs. Mācību satura apguves plānojums, laika grafiks atbilstoši Skola 2030 mācību un VISC paraugprogrammām. Skolas metodiskā darba tēmas izstrāde.</p> <p>b) kvantitatīvi Izveidots pārskatāms tematiskais plānojums skolas metodiskajā platformā <i>Sharepoint</i> vietnē (iesaistīti visi pedagogi).</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
Maksimāla pedagogu iesaiste skolas metodiskā darba tēmas izstrādē	<p>a) kvalitatīvi Sadarbībā ar Metodisko padomi, izstrādāta skolas metodiskā darba tēma: Skolēncentrēta mācību stunda ar pašvadītas mācīšanās elementiem. Skolas dalība Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projektā “Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā”. Skolas tēma: Pašvadīta mācīšanās – ceļš uz skolēncentrētu mācību stundu. Mērķis: pilnveidot pedagogu kompetences vienotai pieejai uz skolēncentrētu mācību stundu īstenošanu.</p> <p>b)kvantitatīvi Projektā varēja piedalīties tikai 40 skolotāji. Tika novērotas 16 mācību stundas un nodarbības. Regulāras pedagogu tikšanās reizes tiešsaistē Pedagoģiskajā laboratorijā – katru otrdienas rītu plkst.8:00</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts.</p>
Vienotas vērtēšanas sistēmas izstrāde	a)kvalitatīvi Apstiprināta vienota skolas Vērtēšanas kārtība atbilstoši Skola 2030 nostādņēm.	Sasniegts

	<p>Vērtēšanas kārtība tiek analizēta detalizēti Pedagoģiskajās laboratorijās, metodiskajās jomās.</p> <p>Mācību gada noslēgumā metodisko jomu grupās secināts, ka pedagogiem ir saprotama vērtēšanas kārtība.</p> <p>Secināts, ka nākamajā gadā nepieciešams veikt papildu izskaidrojošo darbu vecākiem.</p> <p>b) kvantitatīvi I semestra noslēgumā Edurio veiktajā pedagogu aptaujā 59% pedagogu atzīst, ka veiksmīgi spēj izmantot jauno vērtēšanas sistēmu mācību procesā. Nepieciešamība veikt atkārtotu Edurio aptauju par vērtēšanas sistēmas ieviešanas gaitu.</p>	Sasniegts
Skolēnu sasniegumu monitorēšana pamatizglītības programmā mācību priekšmetos ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem	<p>a) kvalitatīvi Veikta 1. un 4. klases padziļināto mūzikas mācību priekšmetu (instrument spēle un solfedžo) sasniegumu analīze, monitorēts izglītojamo sniegums augstākminētos mācību priekšmetos. Izveidots un pilnveidots diagnostikas darbu saturs. Iepazīstināti Mūzikas jomas skolotāji</p> <p>b) kvantitatīvi 4.klašu mācību priekšmetos ar paaugstinātiem sasniedzamajiem rezultātiem diagnosticējošo darbu rezultātu analīze (vidēji iegūti 57,97% diagnostikas darbos)</p>	Sasniegts Ieviest diagnosticējošos darbus 2022./2023.m.g. 3., 4. un 6.klasēs
Attīstības plāna izstrāde 2022/2025.m.g.	<p>a) kvalitatīvi Skolas attīstības plāna 2022-2025.mācību gadam izstrāde un saskaņošana</p> <p>b) kvantitatīvi Visu trīs ēku pedagogu iesaiste attīstības plāna izstrādē gan Pedagoģiskajās sēdēs (kopumā notikušas 9 pedagoģiskās sēdes), Pedagoģiskajās laboratorijās (katru otrdienu), kā arī Metodisko jomu grupās.</p>	Sasniegts  Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Uzsākt pamatizglītības standarta īstenošanu - Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un sagatavošanās tās ieviešanai 3.,6., 9.un 12. klasēs – atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā</p>	<p>a) kvalitatīvi  Kompetenču pieejas elementu ieviešana mācību procesā 3., 6., 9., un 12.klasēs.  Mācību satura apguves plānojums, laika grafiks atbilstoši Skola 2030 mācību un VISC paraugprogrammām.  Skolas metodiskā darba tēmas izstrāde: Skolēncentrēta mācību stunda.  Atbalsta pasākumu īstenošana 10.-12.klašu skolēniem un pedagogiem, ar mērķi paaugstināt mācību sasniegumus matemātikā, centralizētā eksāmena matemātikā vidējo rezultātu paaugstinot līdz 40 %.  Atbildība – skolēns, skolotājs, skolas vadība un vecāki.</p> <p>b) kvantitatīvi  Edurio aptauja skolotājiem, vecākiem un skolēniem par mācību procesa norises gaitu.  Centralizēto eksāmenu, valsts pārbaudes darbu, kā arī valsts diagnosticējošo darbu rezultātu analīze 3.,6.,9. un 12.klasēs.  Veikt detalizētu mācību sasniegumu analīzi pa mācību priekšmetiem 3., 6., 9. un 12. klasēs, analizējot attīstības līkni un izdarot secinājumus, kā arī izvirzot prioritātes nākamajam mācību gadam.</p>	
<p>Skolēnu sasniegumu monitorēšana pamatizglītības programmā mācību priekšmetos ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem 3.,4., un 6.klasēs</p>	<p>a)kvalitatīvi  Veikta 3. ,4. un 6.klašu mūzikas mācību priekšmetu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem (instrumenta spēle un solfedžo) sasniegumu analīze, monitorēta augstākminēto mācību priekšmetu sasniegumu līkne.</p> <p>b)kvantitatīvi  Izvērtējot 6.klases diagnostikas darbu rezultātus mācību priekšmetos ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem, pēc nepieciešamības pārskatīts skolēnu skaits, kuri apgūst mācību programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem kvalitātes paaugstināšanai.</p>	
<p>Skolas vērtību cilvēkcentrētā veidā izvirzīšana 2022-2025.m.g.</p>	<p>a)kvalitatīvi  Skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību vienota izpratne.</p> <p>b)kvantitatīvi</p>	

	Veikta anketēšana skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību (2022.-2025.gadam) izvirzīšanai un nostiprināšanai visās skolas filiālēs, iesaistot visus vecākus, pedagogus un izglītojamos.	
Stiprināt pedagogu digitālo prasības	a)kvalitatīvi Veikti profesionālās pilnveides pasākumi pedagogu digitālās prasības stiprināšanai. Aktīva komunikācija ar skolas IT laborantu, savu vajadzību pilnveidē, digitālās vides uzlabošanā. b)kvantitatīvi Digitālajā prasībā iekļaut: Skolas organizētus profesionālās pilnveides pasākumus darbam ar interaktīvajiem demonstrēšanas līdzekļiem (elektriskie un interaktīvie ekrāni mācību telpās) un darbam ar interneta vietnēm; -e-klases resursu pilnvērtīga izmantošana. Sadarbība ar Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru skolas metodisko tēmu realizēšanā mērķtiecīgai skolēnu snieguma kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši skolas prioritātēm.	
Skolas tēla pilnveide	a) kvalitatīvi Skolas tēla pozitīvas publicitātes nodrošināšana. b) kvantitatīvi Sadarbība ar skolas apkaimes un atbalsta biedrībām, izvirzot vienotas sadarbības principus un darbības prioritātes apkaimēs.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vienotas vērtēšanas sistēmas izstrāde, akcentējot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi. Sistemātiski diagnosticējošie darbi mācību priekšmetos ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem solfedžo un instrumenta spēlē ar mērķi monitorēt izglītojamo zināšanu līmeni,	Turpināt pilnveidot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas izmantošanu ikdienas mācību procesā. Izprast monitoringa vērtēšanas būtību, tās sekmīgai izmantošanai ikdienas mācību procesā.
Izglītības iestāde ir izveidojusi efektīvu sistēmu, kura izglītojamiem ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk). Izglītojamiem, uzsākot mācības pie tēmas apguves, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai un tās tiek respektētas.	Atbalsta pasākumu īstenošana 10.-12.klašu skolēniem un pedagogiem, ar mērķi paaugstināt mācību sasniegumus matemātikā, paaugstinot centralizētā eksāmena matemātikā vidējo rezultātu līdz 40 %.



Mērķtiecīgi un maksimāli izmantots pieejamais papildu mācību pasākumu atbalsts izglītojamajiem ar augstiem sasniedzamajai rezultātiem, iegūstot godalgotas vietas gan pilsētas, gan valsts olimpiādēs un konkursos.	Turpināt motivēt izglītojamos piedalīties dažāda līmeņa konkursos un festivālos, ar mērķi paaugstināt izglītojamo individuālo meistarību, kā arī skolas tēla pozitīvas publicitātes nodrošināšanā.
Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi. Aktīvs ārpusskolas pasākumu un interešu izglītības klāsts, piedāvājot pēc iespējas daudzveidīgāku pasākumu kopumu, veicinot visu izglītojamo un viņu vecāku līdziesaisti piederības sajūtu skolai. Aktīva izglītojamo pašpārvaldes darbība.	Skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību (2022.-2025.gadam) nostiprināšana visās skolas filiālēs. Turpināt atbalstīt izglītojamo pašpārvaldes iniciatīvas.

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesā sekmīgi tiek integrēti gan citu valstu piederīgie izglītojamie, gan izglītojamie, kuri apgūst speciālo pamatzglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Nepieciešamības gadījumā izglītības iestāde aktīvi iesaistās starpinstitucionālā sadarbībā ar iestādēm sekmīga risinājuma iegūšanai.	Palielinoties skolēnu ar dažādām speciālajām vajadzībām skaitam, nepieciešams turpināt izvērtēt atbalsta personāla kapacitāti un jēgpilni palielināt atbalsta personāla skaitu, atbilstoši personāla kvalifikācijai. Turpināt aktīvāku starpinstitucionālu sadarbību ar valsts un pašvaldības iestādēm.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola sadarbojas ar ārpusskolas institūcijām problēmsituāciju risināšanā, atbalsta izglītojamiem nodrošināšanā	Veidot vecāku un pedagogu izpratni par izglītības pieejamību ikvienam bērnam.
Skolā notiek izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušana izglītības iestādē, nodrošinot individuālā izglītības plāna izstrādi un īstenošanu.	
Regulāras un mērķtiecīga pedagogu sadarbība kopīgu rīcību plānošanai attiecīgajās situācijās ar izglītojamajiem, kuriem draud priekšlaicīga mācību pārtraukšana	Organizēt pedagogu, kas strādā ar vienu klasi, tikšanos vismaz 3 reizes gadā, lai proaktīvi sniegtu atbalstu “riskā grupa” izglītojamiem un sekotu līdzīgi progresam.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Vienota skolas darbinieku izpratne par skolas iekšējo kārtības noteikumu ievērošanu ikdienā, kā arī rīcību konstatētu pārkāpumu gadījumā. Skolas vadības veiktā skolas iekšējo kārtības noteikumu sensorā pārraudzība ikdienas mācību procesā.	Turpināt aktīvu visu mērķgrupu līdziesaisti skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā un noteikumos noteikto prasību izpildē.
Skolas iekšējie normatīvie dokumenti, kuri regulē nepiederošu personu atrašanos izglītības iestādē, to konsekventa ievērošana Visas skolai piederošās personas ir informētas, kā rīkoties ārkārtas gadījumā, izprot šo noteikumu ievērošanas nozīmi.	Uzlabot skolas fizisko vidi, īpaši akcentējot skolas āra teritorijas noslēgšanas iespējas (žoga esamību/neesamību).
Klases audzinātāju un atbalsta personāla ciešā sadarbība dažādu riska situāciju novēršanā.	Turpināt mācību priekšmetu skolotāju sadarbības veicināšanu ar klašu audzinātājiem, kā arī klašu audzinātāju sadarbības veicināšanu ar atbalsta personālu problēmsituāciju ātrai konstatēšanai un atrisināšanai.
Daudzpusīgi, skolas organizēti ārpusstundu pasākumi gan skolēniem, gan pedagogiem, gan vecākiem, veicinot visu iesaistīto pušu piederība sajūtu iestādei.	Turpināt ieplānot un organizēt dažādus ārpusstundu pasākumus un aktivitātes skolas piederības sajūta veicināšanai.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Efektīva pieejamo resursu novirzīšana materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai.	Nepieciešams piesaistīt papildu resursus, lai būtu iespējams vienlīdz uzlabot materiāli tehnisko bāzi visās trīs skolas ēkās.
Iestāde maksimāli izmanto visus pieejamos informācijas un komunikācijas tehnoloģijas, kā arī digitālos resursus.	Izvērtēt un pēc iespējas papildināt informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālos resursi izglītības programmu īstenošanai.
100% izmantoti visi pieejamie materiāltehniskie resursi un iekārtas visus trīs ēku ietvaros.	Regulāri pārraudzīt un monitorēt skolai pieejamos materiāltehniskos resursus un iekārtas visus trīs skolas ēku ietvaros.
Skolai pieguļošās teritorijas izmantošana ikdienas mācību procesā, interešu izglītības nodrošināšanā, kā arī ārpusskolas pasākumu organizēšanā	Sporta laukuma renovācija un izbūve visās skolas ēkās. Telpu pielāgošana individuālo instrumenta spēļu nodarbībām.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

### 4.1. 2021./2022. mācību gadā skola uzsāka īstenot četrus Erasmus + projektus:

- „Klimata pārmaiņu mācīšana skolās caur viltus un konstruktīvām patiesām ziņām”. Projekts paredz atbalstīt skolas un skolotājus klimata pārmaiņu un ilgtspējības izglītībā, nodrošinot dažādu rīku un resursu pieejamību, izstrādājot

starpriekšmetu tiešsaistes kursu par žurnālistiku un klimata pārmaiņām, kur skolēni kļūst par dalībniekiem reklāmas veicināšanā.

- “Dzīve ir māksla; Māksla ir dzīve”. Projekts paredz izstrādāt metodiskos materiālus, inovatīvas metodes mākslas priekšmetu integrēšanai pārējos mācību priekšmetos
- “Elpo brīvi”. Projekta mērķis ir izstrādāt metodiku veiksmīgai imigrējošo skolēnu integrēšanai mācību procesā priekšmetu integrēšanai pārējos mācību priekšmetos
- “Skolēna spēju un prasmju pilnveidošana darbībā”. Projekts paredz palīdzēt skolēniem apzināt savas stiprās puses, iemaņas un spējas mūsdienu darba tirgum, kā arī nostiprināt pedagogu spējas un prasmes attīstīt skolēnos darba tirgum nepieciešamās prasmes un iemaņas, palīdzēt tās atpazīt.

4.2. **ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”**

Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu.

Skola projektā iesaistās jau kopš 2018.gada. 2021./2022.mācību gadā projektā piedalījās 38 pedagogi un atbalsta personāla cilvēki, I semestrī izveidojot Individuālā atbalsta plānus 59 skolēniem, savukārt, II semestrī – 70 skolēniem. Novadītas 1958 konsultācijas un atbalsta pasākumi, kā arī novembrī un decembrī kopā no papildlīdzekļiem projekta ietvaros tika novadītas 716 konsultācijas

4.3. **Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”**. Projekts dod iespēju ikvienam skolēnam vismaz reizi semestrī klātienē iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, integrējot to mācību saturā.

4.4. **Programma Eiropas parlamenta Vēstnieku skola**

Programma “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” veicina Eiropas vidējās izglītības audzēkņos izpratni par Eiropas parlamentāro demokrātiju, Eiropas Parlamenta lomu un Eiropas vērtībām neatkarīgi no viņu izglītības un sociālās un ģeogrāfiskās izcelsmes. Programma piedāvā skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņu tiesības un uzzināt, kā viņi var aktīvi piedalīties ES demokrātiskajos procesos. Pārlūkojiet tīmekļa vietni, lai uzzinātu vairāk par to, kā programma darbojas un kuras skolas tajā jau piedalās, un lai atrastu skolēniem paredzētus noderīgus mācību resursus.

4.5. **Projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”**

Projekta mērķis ir stiprināt izglītības iestāžu (vispārizglītojošo skolu un profesionālās ievirzes izglītības iestāžu) pašpārvalžu attīstību. Projekta ietvaros tiek sekmēta izglītojamo aktīva pilsoniskā līdzdalība, veicināta izglītojamo labbūtība, sniegts atbalsts jauniešiem Covid-19 pandēmijas radīto seku mazināšanai.

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Iestāde, uzņēmums	Līgums
www.uzdevumi.lv	PROF licenču nodrošināšana 9. un 12.klašu skolēniem, kā arī pedagogiem
Izglītības sistēmas SIA E-klase	Elektroniska skolvadības sistēma

SIA Lielvārds mācību platforma soma.lv	Par digitālā mācību satura abonēšanu skolotājiem un skolēniem
Junior Achievement Latvia	Mācību uzņēmumu programma
Mācīšanās platforma skolo.lv	Virtuālā mācību vide pedagogu un skolēnu ikdienas darba organizēšanai skolā, mācību plānošanai un vadīšanai.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte	Īstenošana
SADARBĪBA – kā skolas vērtība 2022./23.m.g. GODĪGUMS – kā skolas vērtība 2023./24.m.g. IECIETĪBA – kā skolas vērtība 2024./25.m.g.	Vērtību iekļaušana gan audzināšanas, gan dažādu mācību jomu tēmās. Skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējā sadarbība visus skolas 3 ēku ietvaros.
Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana skolā un ārpus tās. Īstenot skolas pasākumus pozitīvā mikroklimata uzturēšanai un labbūtības veicināšanai skolā.	Audzināšanas jautājumu integrēšana visos mācību priekšmetos – runāt par personības izaugsmi, bērni apgūst atbildību un mērķtiecību, ētiskas rīcības pamatus, prasmi un spēju vadīt sevi.
Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.	Izveidots ekskursiju plānojumus, atbilstoši skolēnu vecumposmam. Sadarbojoties skolotājiem, atrasti tēmas un muzejpedagoģiskas nodarbības, ekskursijas, kas ietver dažādu mācību priekšmetos apgūstamās tēmas
Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Atbalsta personāla sadarbība ar skolēniem, pedagogiem, vecākiem
Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos.	Sadarbība ar ES māju un tās rīkotajiem pasākumiem. Eiropas eksāmens 1.-12. klasēm Raidierakstu “Sarunas bēniņos” sēriju ierakstīšana. Projekts “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai”

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022. mācību gadā īpaša uzmanība audzināšanas darbā vērsta visu trīs skolas ēku audzēkņu savstarpējās sadarbības veicināšanai, izmantojot pieejamos līdzekļus un ievērojot epidemioloģiskās situācijas nosacījumus, kā vienu no resursiem izmantojot skolēnu pašpārvaldes līdziesaisti pasākumu organizēšanā.

Tika turpināts izmantot kultūrizglītības programmas “Latvijas skolas soma” piedāvājumus. Atbilstoši epidemioloģiskajai situācijai tika izmantoti piedāvājumi klātienē nodarbībām, ja tas bija iespējams. Situācijā, kad tika ierobežotas klātienē nodarbības, tika izmantoti video ieraksti, kā arī tiešsaistē pasākumi. Skolas somas piedāvājumus izmantoja ne tikai klašu audzinātājas, bet arī mācību priekšmetu skolotāji, piemēram vizuālajā mākslā, apmeklējot muzejnodarbības, savukārt mūzikas skolotāji izmantoja piedāvātos audiovizuālās koncertlekcijas “Lāčplēša diena”, “Mūsu maestro R.Pauls” u.c.

Jāturpina darbs pie dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbības, lai piedāvātās tēmas noderētu arī starppriekšmetu saites īstenošanai.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas īpašā piedāvājuma - pamatizglītības profesionāli orientētās virziena programmas un pamatizglītības programmas ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (solfedžo un instrumenta spēle) izglītojamie ik gadu sasniedz augstvērtīgus rezultātus, piedaloties dažādu līmeņu konkursos un festivālos.

Neskatoties uz attālināto mācību ierobežojumiem, 2021./2022.mācību gadā iepriekš minētās programmas skolēni ir piedalījušies 7 dažādos valsts un starptautiska līmeņa konkursos un festivālos, iegūstot 15 I pakāpes diplomus un 2 II pakāpes diplomus, kā arī dažādas godalgotas vietas:

- Latvijas XXII neformālo pianistu alternatīvais festivāls konkurss “Mažors”. 4 dalībnieki (Trīs I pakāpes diplomu, viens II pakāpes diploms)
- Cēsu 1.pamatskolas koka pūšaminstrumentālistu konkurss (4 dalībnieki - divas 1.vietas, viena 3.vieta)
- Latvijas mūzikas novirziena skolu 25. pianistu festivāls "Klavieres populārajā mūzikā un džezā" (4 dalībnieki - visiem I pakāpes diplomu)
- Rīgas 6.vidusskolas rīkotajā instrumentālo ansambļu konkursā skolām ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem mūzikā (6 dalībnieki - 6 I pakāpes diplomu)
- V sitaminstrumentālistu spēles ansambļu un solistu konkursa "Amber Persussion 2022". 5 dalībnieki, divas 3.vietas, viena Pateicība, divas Atzinības.
- Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku tautas mūzikas koncerts "Līdz pašām debesīm" (flautu instrumentālais ansamblis - 3 dalībnieki, akordeonistu instrumentālais ansamblis - 4 dalībnieki)
- "Rīgas pilsētas atklātais ģitārspēles ansambļu un solistu konkurss “ES UN MŪZIKA”. 2 dalībnieki: 2.pakāpe, 1.pakāpe (1.vieta grupā)"
- Festivāls- konkurssā “No baroka līdz rokam” (4 ansambļi, visiem Pateicība par dalību)

Izcilus rezultātus uzrāda arī skolas interešu izglītības pulciņi, pateicoties izcilajiem rezultātiem atlases skatēs, izcīnot tiesības piedalīties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku atklāšanas koncertā:

- 12.klašu vokāli instrumentālais ansamblis – Augstākā pakāpe instrumentālo ansambļu konkursā “No roka līdz barokam”

- Flautu ansamblis - Augstākā pakāpe instrumentālo ansambļu konkursā “No roka līdz barokam”
- Pamatskolas instrumentālais ansamblis - Augstākā pakāpe vokālo ansambļu konkursā “Balsis”

Aktīvi izstādēs un konkursos gan klātienē, gan attālināti piedalījās vizuāli plastiskās mākslas zīda apgleznošanas un vizuālās mākslas pulciņa dalībnieki.

- Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstādē “Portretu galerija – Ieskaties radoši!”. Divas skolnieces ir ieguvušas pirmās pakāpes diplomus.
- Mākslinieciskās jaunrades centrs Praktiskās estētikas skola Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas darbu izstāde – konkurss “Tekstila kolāža-2” Piedalījās divi skolēni, kuri ieguva attiecīgi 1. vietu un 3.vietu.
- Bērnu un jauniešu vizuālās mākslas konkurss-izstāde Latvijas Universitātes Botāniskajā dārzā "Latvijas 2022.gada dzīvnieks, kukainis un putns".

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izvērtējot 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātus, tika secināts, ka skolēniem turpmāk vajadzētu:

- attīstīt spēju ilgstošāk koncentrēties vienam darbam;
- daudz vairāk veltīt laiku uzdevumu risināšanai iedziļinoties, jo nepilnīgs treniņš rada apjukumu pat zināmās situācijās;
- jāpievērš uzmanība lasīšanas prasmeju pilnveidošanai, kā arī vārdu krājuma paplašināšanai un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai;
- pilnveidot rakstīšanas prasmes, rosināt skolēnus rakstīt stāstus par dažādām tēmām, analizēt grafikus un dažāda tipa informācijas avotus, izmantojot apgūtos teksta organizēšanas paņēmienus (piemēram, domu karti, shēmas, grafikus, avotus), veidot sava teksta melnrakstu, to uzlabot un papildināt;
- pilnveidot prasmi veidot dažādu veidu teikumus, radoši izmantojot apgūtos teikumu struktūras paraugus, atbilstošu vārdu kārtību vienkāršos un saliktos teikumos;
- attīstīt prasmi kritiski analizēt mediju radīto realitāti un informācijas ticamību;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

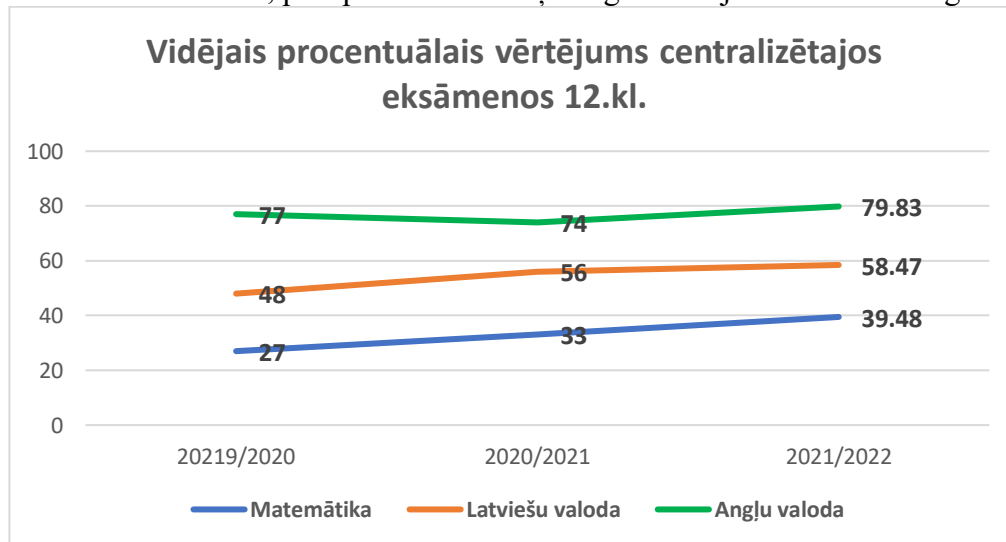
Skola regulāri izvērtē skolēnu mācību sasniegumus un meklē risinājumu to uzlabošanai. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī pēc dažādiem skolas vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Skolas personāls tiek informēts par attiecīgās jomas skolēnu sasniegumiem ikgadējā pedagoģiskajā sēdē.

Skolēni savas prasmes un zināšanas prezentēja diagnostikas darbos un valsts centralizētajos eksāmenos. Pēdējos divos mācību gados īpaša uzmanību mācību procesā tika pievērsta 12.klašu izglītojamo sniegumam mācību priekšmetos, kuros tiek kārtoti valsts centralizētie eksāmeni, īpašu uzsvāru liekot uz latviešu valodu un matemātiku, kur iepriekšējos gados tika sasniegti zemāki centralizēto eksāmenu rezultāti, kā valstī kopumā. Šo pedagogu skolas noteiktā prioritāte bija sekot mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, sava priekšmeta konsultācijās papildus strādāt izteikti diferencēti un individuāli, lai iespēju robežās identificētu un novērstu nepietiekamo zināšanu līmeni

attiecīgajā tēmā vai priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Nepieciešamības gadījumā tika piesaistīts atbalsta personāls, atbalsta pasākumu īstenošanā vai individuālā plāna sastādīšanā, ja tas nepieciešams.

Izvērtējot pēdējo divu gadu centralizēto eksāmenu rezultātus, secināts, ka jau iepriekšējā mācību gadā kopējie rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir uzlabojušies un pietuvojušies vidējam valsts līmenim skolai prioritārajos priekšmetos (latviešu valoda un matemātika), savukārt, 2021./2022.mācību gadā jau ir virs vidējā valsts līmeņa, secinot, ka ir būtiski turpināt skolā iesāktos atbalsta pasākumus mērķtiecīgai sekmju līmeņa paaugstināšanai vidusskolas posmā.

Izvērtējot gūtos rezultātus, skola izvirza prioritāti nākamajam mācību gadam – sistemātiski turpināt strādāt pie izglītojamo zināšanu līmeņa paaugstināšanu matemātikā, vidējā centralizētā eksāmena matemātikā rezultātu paaugstinot līdz 40 %. Papildus tiek strādāts pie tekstpratības un jēdzienu skaidrošanas, kur novēroti zemāki skolēnu zināšanu sasniegumi attiecīgajos uzdevumos. Tāpat kā 2021./2022.mācību gadā arī 2022./2023. mācību gadā akcents no pedagogu puses tiks likts uz formatīvo vērtēšanu un skolēncentrētu mācību vidi, pakāpeniski un mērķtiecīgi uzlabojot mācību sasniegumus.



Jāatzīmē, ka šajā mācību gadā skolēni ir ieguvuši arī godalgotas vietas vairākās gan pilsētas, gan valsts līmeņa dažādu priekšmetu olimpiādēs.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- izglītojamo sniegumu regulē skolas vērtēšanas kārtība, kura tiek aktualizēta katru gadu un pedagoģiskajās laboratorijās skolotāji tiek izglītoti par maksimāli objektīvu vērtēšanas pielietošanu;
- sniegumu ikdienas mācībās ietekmē skaidrs sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite (diagnosticejams caur mācību stundu vērošanu, analīze veikšanu pēc darba pedagoģiskajās laboratorijās, pedagogu kopdarbs metodisko jomu komisijās)
- izglītojamo sniegums ikdienas mācībās cieši saistīts ar skolā veikto audzināšanas darba pasākumu kopumu un skolēnu disciplīnu mācību stundās (skolas administrācijas atbalsts mācību stundu skolotājiem).