



# RĪGAS 45.VIDUSSKOLA

Ropažu iela 34, Rīga, LV-1039, tālrunis 67551719, e-pasts r45vs@riga.lv

Rīgā

## Rīgas 45.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 31.10.2023

(vieta, datums)

### Publiskojamā daļa

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora  
p.i.

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Ivars Balamovskis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111	Ropažu iela 34, Gaujas iela 23, Lībekas iela 27	V_3505	04.08.2020	529	521
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Gaujas iela 23	V_1353	27.06.2019	14	11
Pamatzglītības programma	21017111	Ropažu iela 34, Lībekas iela 27	V_3576	11.08.2020	505	493
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3532	05.08.2020	189	173

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Vadoties pēc Valsts izglītības informācijas sistēmā (turpmāk VIIS) pieejamajiem datiem, laika posmā no 2022.gada 1.septembra līdz 2023.gada 31.maijam no skolas izstājušies 28 izglītojamie, savukārt, iestājušies – 29 izglītojamie.

1.2.1. dzīvesvietas maiņa: 13 izglītojamie

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 0 izglītojamie

1.2.3. vēlme mainīt apmācības formu – turpināt apmācību tālmācībā: 15 izglītojamie (75% Ukrainas civiliedzīvotāji)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

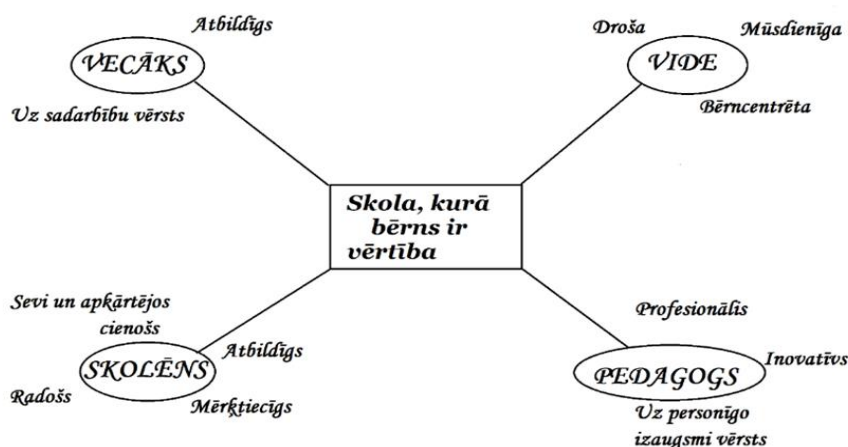
NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Matemātika – mācību gada laikā aizvietoja skolas esošie matemātikas pedagogi.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	17	Akūti nepieciešami profesionālās pilnveides kursi, kuri sagatavotu kvalificētus speciālos pedagogus.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – nodrošināt un īstenot kvalitatīvu mācību procesu atbilstoši valsts pamatizglītības un vispārējās izglītības noteiktajos standartos mūsdienīgā, bērncentrētā un drošā vidē. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kurā katrs bērns ir vērtība.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – skola, kurā bērns ir vērtība

### Rīgas 45.vidusskolas vīzija



2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Skolas vērtības tika izvirzītas trīs gadu periodam 2022.-2025.gads), sadarbojoties skolēniem, vecākiem un pedagogiem, aptaujā noskaidrojot trīs būtiskākās vērtības, kuras ik gadu akcentējam skolas ikdienā: 2022./2023.m.g. – SADARBĪBA, 2023./2024.m.g. – GODĪGUMS, 2024./2025.M.g. – IECIETĪBA

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Uzsākt pamatizglītības standarta īstenošanu - Izglītības mūsdienīgai lietpratībai mācību satura un pieejas izziņāšana un sagatavošanās tās ieviešanai 3.,6., 9.un 12. klasēs – atbilstoši pārmaiņām valsts izglītības sistēmā	<p>a) kvalitatīvi Kompetenču pieejas elementu ieviešana mācību procesā 3., 6., 9., un 12.klasēs. Mācību satura apguves plānojums, laika grafiks atbilstoši Skola 2030 mācību un VISC paraugprogrammām. Skolas metodiskā atbalsta tēmas skolotājiem izstrāde: Skolēncentrēta mācību stunda. Iesaistīti visi pedagogi, kontrole – mācību stundu vērošana. Atbalsta pasākumu īstenošana 10.-12.klašu skolēniem un pedagogiem, ar mērķi paaugstināt mācību sasniegumus matemātikā, centralizētā eksāmena matemātikā vidējo rezultātu paaugstinot līdz 40 %. Atbildība – skolēns, skolotājs, skolas vadība un vecāki.</p> <p>b) kvantitatīvi</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	<p>Veikta Edurio aptauja skolotājiem, vecākiem un skolēniem par mācību procesa norises gaitu.</p> <p>Veikta centralizēto eksāmenu, valsts pārbaudes darbu, kā arī valsts diagnosticējošo darbu rezultātu analīze 3.,6.,9. un 12.klasēs.</p> <p>Veikta detalizēta mācību sasniegumu analīze pa mācību priekšmetiem 3., 6., 9. un 12. klasēs, analizējot attīstības līkni un izdarot secinājumus, kā arī izvirzot prioritātes nākamajam mācību gadam.</p>	Sasniegts, jāturpina pilnveidot
Skolēnu sasniegumu monitorēšana pamatizglītības programmā mācību priekšmetos ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem 3.,4., un 6.klasēs	<p>a)kvalitatīvi Veikta 3. ,4. un 6.klašu mūzikas mācību priekšmetu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem (instrumenta spēle un solfedžo) sasniegumu analīze, monitorēta augstākminēto mācību priekšmetu sasniegumu līkne.</p> <p>b)kvantitatīvi Izvērtējot 6.klases diagnostikas darbu rezultātus mācību priekšmetos ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem, pēc nepieciešamības pārskatīts skolēnu skaits, kuri apgūst mācību programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kvalitātes paaugstināšanai.</p>	Sasniegts  Sasniegts
Skolas vērtību cilvēkcentrētā veidā izvirzīšana 2022-2025.m.g.	<p>a)kvalitatīvi Veicināta skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību vienota izpratne.</p> <p>b)kvantitatīvi Veikta anketēšana skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību (2022.-2025.gadam) izvirzīšanai un nostiprināšanai visās skolas filiālēs, iesaistot visus vecākus, pedagogus un izglītojamos.</p>	Sasniegts, jāturpina ieviest  Sasniegts
Stiprināt pedagogu digitālo prasību	<p>a)kvalitatīvi Veikti profesionālās pilnveides pasākumi pedagogu digitālās prasības stiprināšanai. Nodrošināta aktīva komunikācija ar skolas IT laborantu, savu vajadzību pilnveidē, digitālās vides uzlabošanā.</p> <p>b)kvantitatīvi Digitālajā prasības pilnveidi nodrošināja: Skolas organizēti profesionālās pilnveides pasākumi darbam ar interaktīvajiem demonstrēšanas līdzekļiem (elektriskie un interaktīvie ekrāni mācību telpās) un darbam ar interneta vietnēm; -e-klases resursu pilnvērtīga izmantošana. Sadarbība ar Rīgas izglītības un informatīvi metodisko centru skolas metodisko tēmu realizēšanā mērķtiecīgai skolēnu snieguma kvalitātes paaugstināšanai atbilstoši skolas prioritātēm.</p>	Sasniegts, jāturpina ieviest  Sasniegts, jāturpina ieviest
Skolas tēla pilnveide	<p>a) kvalitatīvi Sekmēta skolas tēla pozitīva publicitāte</p> <p>b) kvantitatīvi Sadarbība ar skolas apkaimes un atbalsta biedrībām, izvirzot vienotas sadarbības principus un darbības prioritātes apkaimēs.</p>	Sasniegts  Sasniegts, jāturpina sadarbība

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti
Skolēncentrēta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana, par pamatu ņemot ikdienas mācību darbā, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analizē identificētās vajadzības	Kvalitatīvi - Skolotāju un skolēnu sadarbība labvēlīga mācību procesā: - Pedagogi efektīvi un produktīvi izmantos vietni Skolo.lv Kvantitatīvi - Tiks apmācīti 30 pedagogi skolēnu un skolotāju labvēlīga mācību procesa organizēšanai 1.-12.klasē. - RIIMC projekta ietvaros būs vērotas 5 mācību stundas, kurās izmantotas apgūtās klasvadības metodes, un veikta to apspriešana.
Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai.	Kvalitatīvi - Pedagogi ir aktualizējuši un pilnveidojuši zināšanas par efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas būtību un tās elementiem – sasniedzamo rezultātu, jēgpilniem uzdevumiem, pašvadīta mācīšanās, atgriezenisko saiti. - Skolas pedagogi ir vienojušies par vienotu izpratni par efektīvu un mūsdienīgu mācību stundu un tās kritērijiem. - Pedagogi izveidojuši efektīvas stundas plānu pēc kopīgiem kritērijiem un /vai novadījuši atklāto stundu, un/vai izveidojuši mācību materiālu vai uzdevumus skolēniem, izmantojot mākslīgā intelekta iespējas vai citas interneta vietnes. Kvantitatīvi - Pedagogi savstarpēji vērojuši stundas un jēgpilni kopīgi analizējuši tās - katrs vismaz vienu stundu. - Pedagogi ir sagatavojuši labās prakses piemērus un izmantojuši iespēju prezentēt tos skolas projekta noslēguma seminārā, metodisko jomu sanāksmēs vai skolas pedagoģiskajās laboratorijās.
Skolas prioritāte kā audzināšanas vērtība <b>GODĪGUMS</b>	Kvalitatīvi -Skolas vērtības – Godīgums – sekmēt kā ieradumu ikvienai skolas piederošajai personai. Kvantitatīvi -Skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību vienota izpratne visās skolas filiālēs, iesaistot visus vecākus, pedagogus un izglītojamos.
Visiem saprotamas skaidras un vienotas vērtēšanas sistēmas izstrāde, akcentējot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi	Kvalitatīvi - Maksimāli akcentēt diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi, lai kvalitatīvi sagatavotos pārbaudes darbam. Kvantitatīvi -Visi pedagogi ievēro vienotus skolas izstrādātus un apstiprinātus vērtēšanas kritērijus mācību procesa vērtēšanā. -Visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir skaidra vērtēšanas kārtība.
Skolēnu snieguma analīze pamatzglītības programmā ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem ar mērķi paaugstināt izglītojamo snieguma līmeni, kā arī izstrādāt kritērijus izvēlētas programmas atbilstības izvērtēšanai, uzsākot mācības 7.klasē.	Kvalitatīvi - Veikta 3. un 6.klašu mūzikas mācību priekšmetu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem (instrumenta spēle un solfedžo) sasniegumu analīze, monitorēta augstākminēto mācību priekšmetu sasniegumu kvalitāti un skolēnu snieguma izaugsmi. Kvantitatīvi - Izvērtējot 6.klases diagnostikas darbu rezultātus mācību priekšmetos ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem, pēc nepieciešamības pārskatīts

	skolēnu skaits, kuri apgūst mācību programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kvalitātes paaugstināšanai.
Izglītības pieejamības nodrošināšana atbilstoši vietējo apkaimju iedzīvotāju pieprasījumam (programmu īstenošana skolas filiālēs)	Kvalitatīvi Uzsākta pamatizglītības programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem apguve 1. un 2. klasēs visās trīs skolas filiālēs. Kvantitatīvi Aptauja par nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību programmu īstenošanā, fokussarunas skolotāju sadarbības grupās.
Stiprināt pedagogu digitālo prasmi	Kvalitatīvi Veikti profesionālās pilnveides pasākumi pedagogu digitālās prasmes stiprināšanai. Aktīva komunikācija ar skolas IT laborantu, savu vajadzību pilnveidē, digitālās vides uzlabošanā. Kvantitatīvi Skolas organizēti profesionālās pilnveides pasākumi darbam ar interaktīvajiem demonstrēšanas līdzekļiem (elektriskie un interaktīvie ekrāni mācību telpās) un darbam ar interneta vietnēm.
Mērķēts pasākumu kopums jauno pedagogu atbalstam, uzsākot darbu skolā	Kvalitatīvi Jaunie pedagogi saņem mērķtiecīgu, koncentrētu informāciju par skolas mācību darba prioritātēm, aktualitātēm un vienotu izpratni par skolas mācību darba organizāciju. Kvantitatīvi Visi jaunie pedagogi kopā ar administrācijas pārstāvjiem tiešsaistē tiekas iknedēļas “Jauno pedagogu laboratorijā”
Skolas tēla pozitīvas publicitātes nodrošināšana.	Kvalitatīvi Skolas tēla pozitīvas publicitātes nodrošināšana Kvantitatīvi Aktuālās informācijas publicēšana skolas tīmekļa vietnē, kā arī skolas sociālajos kontos.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāras un mērķtiecīga pedagogu sadarbība kopīgu rīcību plānošanai attiecīgajās situācijās ar izglītojamajiem, kuriem draud priekšlaicīga mācību pārtraukšana	Organizēt pedagogu, kas strādā ar vienu klasi, tikšanos vismaz 3 reizes gadā, lai proaktīvi sniegtu atbalstu “riskā grupa” izglītojamiem un sekotu līdzī progresam.
Individuāla pieeja sarunām ar izglītojamajiem un vecākiem, elastīga pieeja problēmsituāciju vai iniciatīvu risināšanā.	Turpināt organizēt Vecāku pēcpusdienas, kad izglītojamo pārstāvjiem ir iespēja tikt ar pedagogiem individuālās sarunās.
Izglītojamie pārtrauc mācības galvenokārt dzīvesvietas maiņas dēļ	Turpināt monitorēt iemeslus mācību pārtraukšanai.
Tarificēts karjeras konsultants ar vienas slodzes likmi	Karjeras konsultanta vakances aizpildīšana
Klašu audzinātāju iesaiste monitoringa veikšanā	Karjeras konsultanta piesaiste monitoringa veikšanai

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma datu ieguvei mācīšanas	Aktualizēt ar klasvadību saistītos jautājumus

un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Sekmju, kavējumu monitorings, e-klases žurnāla ieraksti, stundu vērošana, aptaujas, sarunas - iegūtie dati tiek regulāri analizēti.	Vērot mācību stundas ar mērķi nostiprināt mācību stundas struktūru (pēc Gaņņē)
Pedagogiem tie nodrošinātas mērķētas pedagoģiskās laboratorijas (piem., starpdisciplināru tēmu plānošana, SR izvirzīšana, mācīšanās modelēšana, jaunu mācīšanās ieradumu veidošana)	Turpināt pilnveidot efektīvas mācību stundas kvalitāti.
Visi pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo spējas un vajadzības, veicot gan laika diferencēšanu, kas pieejams uzdevuma izpildei, gan sasniedzamā rezultāta pielāgošanu	Apzināties izglītības procesa personalizāciju un turpināt veidot klašu grupās vienotus uzdevumus tēmu noslēguma pārbaudes darbos, kuros būtu dažāda izziņas līmeņa uzdevumi.
Skolotāji izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, ievēro to un piemēro mācību sasniegumu vērtēšanā, lai īstenotu mācību un audzināšanas mērķus	Paaugstināt ikviena pedagoga atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā
Skolā ir izveidota sistēma atbalsta sniegšanai izglītojamajiem. Tās nodrošināšanā sadarbojas mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, skolas vadība, atbalsta personāls, piesaistot vecākus.	Vairāk pievērst uzmanību talantīgajiem izglītojamajiem, lai motivētu viņus attīstīt savas dotības un spējas.
Skolā ir izveidota sistēma datu ieguvei mācīšanās un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Sekmju, kavējumu monitorings, e-klases žurnāla ieraksti, stundu vērošana, aptaujas, sarunas - iegūtie dati tiek regulāri analizēti.	Aktualizēt ar klasvadību saistītos jautājumus Vērot mācību stundas ar mērķi nostiprināt mācību stundas struktūru (pēc Gaņņē)

### 3.3. Kritērija "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāra un mērķtiecīga pedagogu sadarbība kopīgu rīcību plānošanai, preventīvais darbs izglītojamo labbūtības apzināšanai ir kā būtisks aspekts kvalitatīvas izglītības iegūšanai.	Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, skolas atbalsta komandu, savlaicīgi diagnosticējot problēmas un identificējot izglītojamos ar zemiem mācību sasniegumiem
Skola apzina absolventu tālākizglītību un nodarbinātību.	Turpināt veikt absolventu monitorēšanu.
Skolā ir izstrādāts karjeras izglītības plāns, kas tiek mērķtiecīgi realizēts, iekļaujot pasākumus un karjeras jautājumu integrāciju mācību stundu saturā.	Atbalstīt karjeras konsultanta sadarbību ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem karjeras izglītības programmas īstenošanā.
Klašu audzinātāju iesaiste monitoringa veikšanā. Skolā ir izveidota datu bāze par absolventu tālākizglītību.	Karjeras konsultanta piesaiste monitoringa veikšanai
Regulāra un mērķtiecīga pedagogu sadarbība kopīgu rīcību plānošanai, preventīvais darbs izglītojamo labbūtības apzināšanai ir kā būtisks aspekts kvalitatīvas izglītības iegūšanai.	Pilnveidot sadarbību starp mācību priekšmetu pedagogiem, klases audzinātāju, skolas atbalsta komandu, savlaicīgi diagnosticējot problēmas un identificējot izglītojamos ar zemiem mācību sasniegumiem

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. 2022./2023. mācību gadā skola uzsāka īstenot četrus Erasmus + projektus:

- „Klimata pārmaiņu mācīšana skolās caur viltus un konstruktīvām patiesām ziņām”.  
Projekts paredz atbalstīt skolas un skolotājus klimata pārmaiņu un ilgtspējības

izglītībā, nodrošinot dažādu rīku un resursu pieejamību, izstrādājot starppriekšmetu tiešsaistes kursu par žurnālistiku un klimata pārmaiņām, kur skolēni kļūst par dalībniekiem reklāmas veicināšanā.

- “Dzīve ir māksla; Māksla ir dzīve”. Projekts paredz izstrādāt metodiskos materiālus, inovatīvas metodes mākslas priekšmetu integrēšanai pārējos mācību priekšmetos
- “Elpo brīvi”. Projekta mērķis ir izstrādāt metodiku veiksmīgai imigrējošo skolēnu integrēšanai mācību procesā priekšmetu integrēšanai pārējos mācību priekšmetos
- “Skolēna spēju un prasmju pilnveidošana darbībā”. Projekts paredz palīdzēt skolēniem apzināt savas stiprās puses, iemaņas un spējas mūsdienu darba tirgum, kā arī nostiprināt pedagogu spējas un prasmes attīstīt skolēnos darba tirgum nepieciešamās prasmes un iemaņas, palīdzēt tās atpazīt.

4.2. **ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”**

Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu.

Skola projektā iesaistās jau kopš 2018.gada. 2021./2022.mācību gadā projektā piedalījās 38 pedagogi un atbalsta personāla cilvēki, I semestrī izveidojot Individuālā atbalsta plānus 59 skolēniem, savukārt, II semestrī – 70 skolēniem. Novadītas 1958 konsultācijas un atbalsta pasākumi, kā arī novembrī un decembrī kopā no papildlīdzekļiem projekta ietvaros tika novadītas 716 konsultācijas

4.3. **Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”**. Projekts dod iespēju ikvienam skolēnam vismaz reizi semestrī klātienē iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, integrējot to mācību saturā.

4.4. **Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekts “Mācāmies kopā”**

Projekta mērķis ir radīt labvēlīgu vidi un nodrošināt apstākļus, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi un prasmi vadīt skolēnu un skolotāju sadarbību mācību procesā.

4.5. **Programma Eiropas parlamenta Vēstnieku skola**

Programma “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” veicina Eiropas vidējās izglītības audzēkņos izpratni par Eiropas parlamentāro demokrātiju, Eiropas Parlamenta lomu un Eiropas vērtībām neatkarīgi no viņu izglītības un sociālās un ģeogrāfiskās izcelsmes. Programma piedāvā skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņu tiesības un uzzināt, kā viņi var aktīvi piedalīties ES demokrātijas procesos. Pārlūkojiet tīmekļa vietni, lai uzzinātu vairāk par to, kā programma darbojas un kuras skolas tajā jau piedalās, un lai atrastu skolēniem paredzētus noderīgus mācību resursus.

**5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Iestāde, uzņēmums	Līgums
www.uzdevumi.lv	PROF licenču nodrošināšana 9. un 12.klašu skolēniem, kā arī pedagogiem
Izglītības sistēmas SIA E-klase	Elektroniska skolvadības sistēma
SIA Lielvārds mācību platforma soma.lv	Par digitālā mācību satura abonēšanu skolotājiem un skolēniem
Junior Achievement Latvia	Mācību uzņēmumu programma
Mācīšanās platforma skolo.lv	Virtuālā mācību vide pedagogu un skolēnu ikdienas darba organizēšanai skolā, mācību plānošanai un vadīšanai.
Portāls letonika.lv	Par digitālo mācību līdzekļu abonēšanu.
Mācību platforma Māconis	Par digitālā mācību satura abonēšanu skolotājiem un skolēniem
Platforma “Radot mūziku”	Par interaktīvo mācību materiālu mūzika abonēšanu.



## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Prioritāte	Īstenošana
SADARBĪBA – kā skolas vērtība 2022./23.m.g. GODĪGUMS – kā skolas vērtība 2023./24.m.g. IECIETĪBA – kā skolas vērtība 2024./25.m.g.	Vērtību iekļaušana gan audzināšanas, gan dažādu mācību jomu tēmās. Skolēnu, pedagogu un vecāku savstarpējā sadarbība visus skolas 3 ēku ietvaros.
Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana skolā un ārpus tās. Īstenot skolas pasākumus pozitīvā mikroklīmata uzturēšanai un labbūtības veicināšanai skolā.	Audzināšanas jautājumu integrēšana visos mācību priekšmetos – runāt par personības izaugsmi, bērni apgūst atbildību un mērķtiecību, ētiskas rīcības pamatus, prasmi un spēju vadīt sevi. Barikāžu aizstāvju atceres dienā, 1.-12.klašu koriem dziedot karavīru dziesmas, un, klausoties barikāžu dalībnieka Edvīna Kleščevska atmiņas stāstījumu, sildoties pie ugunsкура un dzerot karstu tēju, skolēni izjūta piederību savai valstij. Turpinot skolas tradīcijas, tika organizēts Ģimenes dienas koncerts un Dārza svētki, tādejādi veicinot sadarbību ar vecākiem. Adventes rīti
Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.	Izmantojot kultūras norišu piedāvājumu, kas tiek papildināts katru mēnesi, skolotājiem sadarbojoties, tiek atrastas tēmas un muzejpedagoģiskas nodarbības, kas ietver dažādu mācību priekšmetos apgūstamās tēmas atbilstoši skolēnu vecumposmam izveidots apmeklējumu plānojums.
Īstenot atbalsta pasākumus iekļaujošās izglītības un pozitīvas uzvedības veicināšanai.	Atbalsta personāla sadarbība ar skolēniem, pedagogiem, vecākiem
Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas mēroga pasākumos.	Sadarbība ar ES māju un tās rīkotajiem pasākumiem. Eiropas eksāmens 1.-12. klasēm Raidierakstu “Sarunas bēniņos” sēriju ierakstīšana. Piedaloties Skolēnu Pašpārvaldes organizētajā aktivitātē-konkursā “Lielais solis – 2023”, pievērst skolēnu, vecāku un skolotāju uzmanību veselīgākam dzīvesveidam. Sadarbībā ar radošo apvienību jauniešiem “Trepes” skolēni un skolotāji piedalījās labdarības akcijās iepriecinot seniorus un akcijā “100 karotes” bezpajumtniekus. Iesaiste kopprojektā “Šalle Latvijai”. Piedalīšanās Latvijas skolu ziemas čempionātā, kur ieguva 2. vietu kērlingā.

### 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gadā īpaša uzmanība audzināšanas darbā vērsta visu trīs skolas ēku audzēkņu savstarpējās sadarbības veicināšanai, izmantojot pieejamos līdzekļus, kā vienu no resursiem izmantojot skolēnu pašpārvaldes līdziesaisti pasākumu organizēšanā.

Tika turpināts izmantot kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" piedāvājumus. Skolas somas piedāvājumus izmantoja ne tikai klašu audzinātājas, bet arī mācību priekšmetu skolotāji, piemēram vizuālajā mākslā, kultūrā un mākslā, dizainā un tehnoloģijās apmeklējot muzejnodarbības, savukārt mūzikas skolotāji izmantoja piedāvātos audiovizuālās koncertlekcijas "Lāčplēša diena", "Mūsu maestro R.Pauls" u.c.

Jāturpina darbs pie dažādu mācību priekšmetu skolotāju sadarbības, lai piedāvātās tēmas noderētu arī starppriekšmetu saites īstenošanai. Turpināt iesāktos pasākumus, akcentējot vecāku līdzdalību.

Akcentēt karjeras izglītības tēmu iekļaušanu klašu audzinātāju stundās.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolas īpašā piedāvājuma - pamatizglītības profesionāli orientētās virziena programmas un pamatizglītības programmas ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (solfedžo un instrumenta spēle) izglītojamie ik gadu sasniedz augstvērtīgus rezultātus, piedaloties dažādu līmeņu konkursos un festivālos.

2022./2023.mācību gadā iepriekš minētās programmas skolēni ir piedalījušies vairākos valsts un 5 starptautiska līmeņa konkursos un festivālos, iegūstot dažādas godalgotas vietas:

- Jauno pianistu festivāls "Kad mārtiņrozēs zied..." (8 dalībnieki, visiem I pakāpes diplomu)
- Rīgas un Pierīgas ansambļus Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss "No baroka līdz rokam" (24 dalībnieki, visiem I pakāpes diplomu)
- Jāzepa Vītola Latvijas mūzikas akadēmijas Jauno pianistu festivāls "Klaviers populārajā mūzikā un džezā" (5 dalībnieki - visiem I pakāpes)
- Vokālais mūzikas konkurss "Balsis" - 2 grupas, 12 dalībnieki - visiem I pakāpes)
- VEF kultūras pils Klavierspēles festivāls (12 dalībnieki, visiem I pakāpes diplomu)
- Vokāli instrumentālo ansambļu konkurss " Junior Competition Ventspils Groove 2023" (4 grupas - 24 dalībnieki, viena 1.vieta, viena 2.vieta)
- Latvijas vispārizglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes jomas mācību priekšmetā mūzikā- XXV Akordeonistu festivāls- konkurss (3 dalībnieki - I pakāpe)
- Londonas starptautiskais mūzikas konkurss Virtuoso (1 dalībnieks, izvirzīts dalībai fināla konkursā vasarā)
- Latvijas 13.jauno pianistu ceļojošais festivāls "Pirkstiņi pa taustiņiem" (2 dalībnieki, 2 Atzinības raksti)
- Rīgas pilsētas atklātais Pārdaugavas bērnu un jauniešu centra "Altona" konkurss "Es un mūzika" (4 dalībnieki, I pakāpe)
- I starptautiskais vokāli - instrumentālais konkurss "Deutschland Music Grandprix" (1 dalībnieks, II līmeņa diploms)
- Rīgas 45.vidusskolas jauno pianistu konkurss "Ilzes Arnes, Edvarda Grīga, Endrjū Loida Vēbera gadskārta 2023", 48 dalībnieki (piecas 1. vietas, piecas 2. vietas, piecas 3. vietas)
- Latvijas vispārizglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem kultūras izpratnes un pašizpaušmes jomas mācību priekšmetā mūzikā attālinātais pianistu konkurss/festivāls "Ilzes Arnes jubilejas gads" (4 dalībnieki, divi I pakāpes diplomu, divi II pakāpes diplomu)
- II Starptautiskais konkurss - mākslu festivāls "Europe - ASIA FETIVAL" (1 dalībnieks - 1.pakāpes laureāts)
- Starptautiskais vokāli - instrumentālais konkurss "PARIS OPEN MUSIC" (1 dalībnieks, II pakāpes laureāta diploms)

- 2.starptautiskais Marka Rotko Mūsdienu mūzikas jauno izpildītāju konkurss (divi 2.pakāpes diplomi, divi 3.pakāpes diplomi)

Aktīvi izstādēs un konkursos gan klātienē, gan attālināti piedalījās vizuāli plastiskās mākslas zīda apgleznošanas un vizuālās mākslas pulciņa dalībnieki.

- Goda raksts 9. kl. skolniecei starptautiskajā mākslas konkursā: INTERNATIONAL CHILDREN'S EXHIBITION OF FINE ARTS LIDICE
- Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss-izstāde "Ziedonis.Pasaule.Es." Iegūtas viena 1.pirmā pakāpe, divas 2.pakāpes.
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss-izstāde MINIATŪRGRAFIKA, viena 1.vieta, otra 2.vieta.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Izvērtējot 2022./2023. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātus, tika secināts, ka skolēniem turpmāk vajadzētu:

- attīstīt spēju ilgstošāk koncentrēties vienam darbam;
- daudz vairāk vēlēt laiku uzdevumu risināšanai iedziļinoties, jo nepilnīgs treniņš rada apjukumu pat zināmās situācijās;
- jāpievērš uzmanība lasīšanas prasme pilnveidošanai, kā arī vārdu krājuma paplašināšanai un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai;
- pilnveidot rakstīšanas prasmes, rosināt skolēnus rakstīt stāstus par dažādām tēmām, analizēt grafikus un dažāda tipa informācijas avotus, izmantojot apgūtos teksta organizēšanas paņēmienus (piemēram, domu karti, shēmas, grafikus, avotus), veidot sava teksta melnrakstu, to uzlabot un papildināt;
- pilnveidot prasmi veidot dažādu veidu teikumus, radoši izmantojot apgūtos teikumu struktūras paraugus, atbilstošu vārdu kārtību vienkāršos un saliktos teikumos;
- attīstīt prasmi kritiski analizēt mediju radīto realitāti un informācijas ticamību;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skola regulāri izvērtē skolēnu mācību sasniegumus un meklē risinājumu to uzlabošanai. Rezultāti tiek apkopoti semestra un gada nobeigumā, kā arī pēc dažādiem skolas vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā. Skolas personāls tiek informēts par attiecīgās jomas skolēnu sasniegumiem ikgadējā pedagogiskajā sēdē.

Skolēni savas prasmes un zināšanas prezentēja diagnostikas darbos un valsts centralizētajos eksāmenos. Pēdējos divos mācību gados īpaša uzmanību mācību procesā tika pievērsta 12.klašu izglītojamo sniegumam mācību priekšmetos, kuros tiek kārtoti valsts centralizētie eksāmeni, īpašu uzsvārumu liekot uz latviešu valodu un matemātiku, kur iepriekšējos gados tika sasniegti zemāki centralizēto eksāmenu rezultāti, kā valstī kopumā. Šo pedagogu skolas noteiktā prioritāte bija sekot mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, sava priekšmeta konsultācijās papildus strādāt izteikti diferencēti un individuāli, lai iespēju robežās identificētu un novērstu nepietiekamo zināšanu līmeni attiecīgajā tēmā vai priekšmetā, kā arī paaugstinātu kopējo zināšanu apguves līmeni. Nepieciešamības gadījumā tika piesaistīts atbalsta personāls, atbalsta pasākumu īstenošanā vai individuālā plāna sastādīšanā, ja tas nepieciešams.

Izvērtējot pēdējo divu gadu centralizēto eksāmenu rezultātus, secināts, ka jau iepriekšējā mācību gadā kopējie rezultāti latviešu valodā un matemātikā ir uzlabojušies un pietuvojušies vidējam valsts līmenim skolai prioritārajos priekšmetos (latviešu valoda un matemātika), savukārt, 2022./2023.mācību gadā jau ir virs vidējā valsts līmeņa, secinot, ka ir būtiski turpināt skolā iesāktos atbalsta pasākumus mērķtiecīgai sekmju līmeņa paaugstināšanai vidusskolas posmā.

Izvērtējot gūtos rezultātus, skola izvirza prioritāti nākamajam mācību gadam – sistemātiski turpināt strādāt pie izglītojamo zināšanu līmeņa paaugstināšanu matemātikā, vidējā centralizētā eksāmena matemātikā rezultātu paaugstinot līdz 40 %. Papildus tiek

strādāts pie tekstpratības un jēdzienu skaidrošanas, kur novēroti zemāki skolēnu zināšanu sasniegumi attiecīgajos uzdevumos. Tāpat kā 2022./2023.mācību gadā arī 2023./2024. mācību gadā akcents no pedagogu puses tiks likts uz formatīvo vērtēšanu un skolēncentrētu mācību vidi, pakāpeniski un mērķtiecīgi uzlabojot mācību sasniegumus.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- izglītojamo sniegumu regulē skolas vērtēšanas kārtība, kura tiek aktualizēta katru gadu un pedagoģiskajās laboratorijās skolotāji tiek izglītoti par maksimāli objektīvu vērtēšanas pielietojumu;
- sniegumu ikdienas mācībās ietekmē skaidrs sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite (diagnosticējams caur mācību stundu vērošanu, analīze veikšanu pēc darba pedagoģiskajās laboratorijās, pedagogu kopdarbs metodisko jomu komisijās)
- izglītojamo sniegums ikdienas mācībās cieši saistīts ar skolā veikto audzināšanas darba pasākumu kopumu un skolēnu disciplīnu mācību stundās (skolas administrācijas atbalsts mācību stundu skolotājiem).
- Pētot iegūtos rezultātus tika secināts uzlabot AL eksāmena gatavībai lasīšanas un rakstīšanas prasmes.
- Lai sasniegtu iepriekšējā mācību gada rezultātus un pārsniegt valsts līmeņa rezultātus matemātikā šajā mācību gadā papildus tiks turpināts darbs pie problēmu daļām eksāmenā, lai uzlabotu kopējo rezultātu, jo joprojām ir eksāmena daļas, kurās ir nepieciešams rezultātu uzlabojums:
- Tiks turpināts darbs pie tekstpratības un netradicionālu situāciju analīzes.