



RĪGAS 45.VIDUSSKOLA

Ropažu iela 34, Rīga, LV-1039, tālrunis 67551719, e-pasts r45vs@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	Ropažu iela 34, Gaujas iela 23, Lībekas iela 27	507
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Gaujas iela 23	13
Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem)	Ropažu iela 34, Gaujas iela 23, Lībekas iela 27	548
Vispārējās vidējās izglītības programma		190

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Sociālais pedagogs (1 likme) Matemātikas pedagogs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	3 sociālie pedagogi (3 likmes) 2 logopēdi (2,2 likmes) 2 psihologi (2 likmes) Speciālais pedagogs (1,2 likmes) Speciālās izglītības pedagogs (0,4 likmes) Pedagoga palīgs (1,94 likmes) 3 medmāsas (3 likmes) Bibliotekārs (2,5 likmes) Karjeras konsultants (1 likme)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 7 balles	Gandrīz sasniegts – vidējais vērtējums 6.97 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 6,7 balles	Sasniegts – vidējais vērtējums – 7.22 balles
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Vismaz 40 % (vidējais rādītājs)	Sasniegts Matemātikā 40% Latviešu valodā 56% Angļu valodā – 71%
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības		

	programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
4.1.	optimālā kursa līmenī	Ne zemāk par vidējiem valsts rezultātiem	Daļēji sasniegts Latviešu valoda – par 2 % augstāk nekā valstī Matemātika – par 2 % zemāk nekā valstī
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Ne zemāk par vidējiem valsts rezultātiem	Daļēji sasniegts (salīdzinot valsti) Angļu valoda – vienā līmenī kā valstī Latviešu valoda – vienā līmenī kā valstī Matemātika: - 25% (netika apgūts kurss Matemātika II, skolēni gatavojās papildus) Dizains un tehnoloģijas: + 3% Vēsture: - 2 % Kultūra un māksla: - 10% Bioloģija: + 4% Ķīmija: +8% Ģeogrāfija: - 1%
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skola tiek pārstāvēta visās pašvaldības organizētajās mācību olimpiādēs, skatēs un konkursos. Iegūtas godalgotas vietas konkursos skolēniem, kuri īsteno programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem (mūzika un instrumenta spēle)	Sasniegts Skola pārstāvēta visās pašvaldības organizētajās mācību olimpiādēs, skatēs un konkursos Iegūtas godalgotas vietas dažādās Rīgas valstpilsētas olimpiādēs: sešas 3.vietas un sešas Atzinības. Iegūtas godalgotas vietas konkursos skolēniem, kuri īsteno programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem (mūzika un instrumenta spēle): Dalība un godalgotas vietas 13 valsts mēroga konkursos, kā arī 4 starptautiskos konkursos. Iegūti četri I pakāpes un 3 Augstākās pakāpes diplomi interešu izglītība, piedaloties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju repertuāra atlases skatēs.
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Karjeras izglītības akcentēšana audzināšanas darba ietvaros.	Sasniegts Skolā uz 1 pilnu slodzi uzsāk darbu pedagogs - Karjeras konsultants, aktīvi sadarbojoties ar direktores vietnieku audzināšanas darbā, īstenojot vairākus pasākumus: -Pasākumu kopums visām klašu grupām Karjeras nedēļas ietvaros ar tēmu "Tavs prasmju portfelis" ; -Izglītojošs pasākums klašu audzinātājiem - Metodes, resursi

			un materiāli karjeras izglītības integrēšanai klases stundās; -Augstskolu dienas – pasākums 10.-12.kl.skolēniem ar mērķi iepazīstināt ar Latvijas augstskolām (aicināti skolas absolventi)
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 7 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 7 balles
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Matemātikā un latviešu valodā: ne zemāk kā vidējie rādītāji valstī. Angļu valodā - 5% virs vidējā rādītāja valstī
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
4.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātikā un latviešu valodā: ne zemāk kā vidējais rādītājs valstī. Angļu valodā - 5% virs vidējā rādītāja valstī
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Ne zemāk kā vidējie rādītāji valstī
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skola tiek pārstāvēta visās pašvaldības organizētajās mācību olimpiādēs, skatēs un konkursos. Iegūtas godalgotas vietas konkursos skolēniem, kuri īsteno programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem (mūzika un instrumenta spēle)
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolas vērtības – iecietība – aktualizēšana, iesaistoties dažādās aktivitātēs skolā, ārpus skolas, kā arī klašu audzinātāji - plānojot un vadot klases stundas.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skolēncentrēta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana, par pamatu ņemot ikdienas mācību darbā, diagnosticējošo un valsts	Kvalitatīvi - Skolotāju un skolēnu sadarbība labvēlīga mācību procesā: - Pedagogi efektīvi un produktīvi izmantos vietni Skolo.lv Kvantitatīvi	Sasniegts Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) projektā apmācīti 33 pedagogi; Pedagogi savstarpēji vērojuši 35 stundas, dalījušies pieredzē, īstenojot vienotu pieeju

	pārbaudes darbu analizē identificētās vajadzības	<ul style="list-style-type: none"> - Tiks apmācīti 30 pedagogi skolēnu un skolotāju labvēlīga mācību procesa organizēšanai 1.-12.klasē. - RIIMC projekta ietvaros būs vērotas 5 mācību stundas, kurās izmantotas apgūtās klasvadības metodes, un veikta to apspriešana. 	skolēncentrēta mācību procesa īstenošanai; Nepieciešams vēl vairāk akcentēt formatīvā un diagnosticējošā darba nozīmi ikdienas mācību procesa pārraudzīšanā.
2.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai.	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi ir aktualizējuši un pilnveidojuši zināšanas par efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas būtību un tās elementiem – sasniedzamo rezultātu, jēgpilniem uzdevumiem, pašvadīta mācīšanās, atgriezenisko saiti. - Skolas pedagogi ir vienojušies par vienotu izpratni par efektīvu un mūsdienīgu mācību stundu un tās kritērijiem. - Pedagogi izveidojuši efektīvas stundas plānu pēc kopīgiem kritērijiem un /vai novadījuši atklāto stundu, un/vai izveidojuši mācību materiālu vai uzdevumus skolēniem, izmantojot mākslīgā intelekta iespējas vai citas interneta vietas. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogi savstarpēji vērojuši stundas un jēgpilni kopīgi analizējuši tās - katrs vismaz vienu stundu. - Pedagogi ir sagatavojuši labās prakses piemērus un izmantojuši iespēju prezentēt tos skolas projekta noslēguma seminārā, metodisko jomu sanāksmēs vai skolas pedagoģiskajās laboratorijās. 	Sasniegts
3.	Skolas prioritāte kā audzināšanas vērtība GODĪGUMS	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skolas vērtības – Godīgums – sekmēt kā ieradumu ikvienai skolas piederošajai personai. <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību vienota izpratne visās skolas filiālēs, iesaistot visus vecākus, pedagogus un izglītojamos. 	Sasniegts
4.	Visiem saprotamas skaidras un vienotas vērtēšanas sistēmas izstrāde, akcentējot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maksimāli akcentēt diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi, lai kvalitatīvi sagatavotos pārbaudes darbam. <p>Kvantitatīvi</p>	Daļēji sasniegts, taču tiek papildināts atbilstoši nepieciešamībai

		-Visi pedagogi ievēro vienotus skolas izstrādātus un apstiprinātus vērtēšanas kritērijus mācību procesa vērtēšanā. -Visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir skaidra vērtēšanas kārtība.	
--	--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mērķis: skolēniem saprotama mācību stunda – skaidrs sasniedzamais rezultāts (SR) un atgriezeniskā saite (AS).

Veiktās darbības:

- 1) Skolotāji savstarpēji vēroja mācību stundas, tās analizēja un pārrunāja (metodiskās jomas ietvaros). Metodisko jomu koordinatori tikās 1 reizi mēnesī ar skolas administrāciju, informējot par paveikto savas jomas ietvaros;
- 2) Sadarbībā ar Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centru (LU SIIC) sākumskolas skolotāji piedalījās starpskolu projektā, kurā skolotāji vadīja 6 mācību stundas un kopā ar Rīgas Imantas vidusskolas, Ķekavas vidusskolas skolotājiem, kā arī LU SIIC mācīšanās konsultantu analizēja to norisi;
- 3) Sadarbībā Ogres Valsts ģimnāziju, Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolu noritēja matemātikas jomas skolotāju tikšanās, savstarpējo stundu vērošana, apkopojot un analizējot mācību stundas struktūra matemātikas priekšmetā, SR matemātikas stundās, AS nozīmību.
- 4) Skolas mācīšanās konsultants vēroja vairākas mācību stundas ar mērķi uzlabot mācīšanās struktūru mācību stundās jauniejiem pedagogiem un palīdzēja sagatavoties 2. un 3. kvalitātes pakāpes iegūšanai pieredzējušajiem skolas skolotājiem;
- 5) Skolas pedagogs - mentors vēroja mācību stundas ar mērķi palīdzēt jauniejiem pedagogiem, kuri uzsāk strādāt skolā un/ vai paralēli mācās augstskolā, vadīja vērošanas prakses:
A.Albakeite, K.Morozova, E.Veita, A.Jēkabsone - Pauliņa, R.Bebrišs, M.Kalējs, N.Novads, R.Brūzis, P.Valtenberga;
- 6) Skolas vadība vēroja mācību stundas kvalitātes pakāpes iegūšanai: 19 pedagogi, 1 sociālais pedagogs, 1 izglītības psihologs. 9 pedagogi kārtoja uz 3. pakāpi, tai skaitā arī sociālais pedagogs un izglītības psihologs.
- 7) Izglītības metodikis ikdienā veica īslaicīgo stundas vērošanu pēc *Lielvārds* izstrādātās sistēmas (10 minūtes katrā klasē, sadaļas - redzu, dzirdu, jūtu), lai monitorētu mācību stundas 3daļīgumu, skolēnam saprotama stunda (SR, AS) un monitorētu skolēnu gatavību kvalitatīvam mācību procesam – visi nepieciešamie mācību līdzekļi (klades, mācību grāmatas, darba mapes, u.c.palīg līdzekļi);
- 8) Skolā tika īstenots skolas un RIIMC projekts *Vienoti līdzī laikam* ar mērķi pilnveidot pedagogu zināšanas un prasmes par mūsdienīga mācību procesa organizāciju katrā mācību stundā kvalitatīvas un konkurētspējīgas izglītības nodrošināšanai;
- 9) Skolēni tika iesaistīti Edurio aptauju aizpildīšanā, ar mērķi noskaidrot viedokli par mācību stundām.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

- 1) Edurio aptauja par mācību stundām.

Analizējot Edurio aptaujas datus, var secināt, ka 2 līdzīgie jautājumi - ko skolēns ir iemācījies un kā skolēns to ir darījis – parāda atšķirīgu izpratni par konkrētām skolēnu prasmēm (izpratne, ko skolēns

iemācās viņam ir, bet saprast, kā skolēns to dara – ļoti zema). Skolēns apzinās, ko ir iemācījies un izaicinājums ir dod skolēnam apzināties mācīšanās stratēģijas – kā skolēns to ir apguvis.

Gan mācību stundu vērošana, gan Edurio aptauja ir parādījuši līdzīgus rezultātus, ka mācīšanās notiek frontāli – skolotājs lielākoties runā pats un skolēni pilda uzdevumus. Tāpat nepietiekami skolotājs aicina skolēnus domāt par individuāli stiprajām pusēm – individuālajām mācīšanās stratēģijām (laika plānošana, pašmotivācija, salīdzināšanās pašam ar sevi individuāli.

- 2) Secināts, ka skolotāji SR raksta, pasaka, formulē, bet tie ir daudzskaitlīgi vienai mācību stundai, SR formulējums ir zinātnisks, attālināts no reālās dzīves .
- 3) Skolotāji neierēķina AS, vērotajās stundās, ja SR ir plašs, arī AS ir grūti dot.
- 4) Vērtīga ir bijusi mācīšanās konsultanta vērošana, jo skolotāji ir ieguvuši nenosodošu AS un paši uzstādījuši vienu pilnveidojamo faktoru savai mācību stundai. Līdz ar to darbs pie SR un AS pilnveidošanas ir sasniedzams.
- 5) Pedagoģis mentors jaunajiem pedagoģiem ir bijis kā saikne starp augstskolu un skolu, kā arī projektā *Mācītspēks* – jaunajiem skolotājiem ir sniedzis atbalstu, uzstādot precīzus SR, kas korelē ar kvalitatīvu AS.
- 6) Skolotāji, kuri vadīja atklātās mācību stundas kvalitātes pakāpes iegūšanai – visi ir ieguvuši augstus novērtējumus no ārējiem vērtētājiem.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana/dokumentu analīze; /intervija/fokusgrupu diskusija

- Mācību stundu vērošana – vairākās mērķgrupās (kolēģi, administrācija, mācīšanās konsultants, mentors, atsevišķos projektos iesaistītie citu skolu kolēģi);
- Dokumentu analīze: transkripti, kvalitātes pakāpes vērošanas veidlapas, LU SIIC vērošanas veidlapas, Augstskolu vērošanas veidlapas, Mācītspēks mācību stundu vērošanas veidlapas;
- EDURIO aptaujas rezultātu analīze;
- Fokusgrupu diskusija: 3 pedagoģiskās laboratorijas veltītas mācību stundu analīzei, SR, AS, RIIMC projektā iekļautā mācību stundu sastāvdaļu analīze (pēc R.Ganjē)

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagoģu savstarpējā sadarbība (visu 3 ēku ietvaros), veicinot vienotas skolas izpratni. Iegūta pieredze no labiem piemēriem reālajā dzīvē; Iegūta pārlicība par savu darbu.	Atbalstīt un veicināt skolotāju sadarbību savā skolā un starp citām skolām; Organizēt skolotājus, kuri piedalās dažādās stundu vērošanās – dalīties pedagoģiskajās laboratorijās savā pieredzē ar prezentāciju.
Izstrādāti vienoti principi mācību stundas uzbūvei un struktūrai, par pamatu ņemot R.Ganjē mācību plānošanas modeli.	Vienota mācību stundas plāna īstenošana mācību procesā
Pedagoģi zina un izprot, kā organizēt diferencētu vai individualizētu mācību procesu: Dažāda līmeņa uzdevumu izmantošana (70% pedagoģu) Laika diferencēšana (54% pedagoģu) Sasniedzamā rezultāta pielāgošana (49% pedagoģu)	Nodrošināt iespēju pedagoģiem savstarpēji dalīties ar labās prakses piemēriem diferenciacijas/individualizācijas veidu pilnveidei.
Iestādē izstrādāta kārtība, kā tiek organizētas attālinātās mācības, taču šāda mācību apguves forma iestādē netiek īstenota.	
Skolotājiem ir skaidra skolas izstrādātā vērtēšanas kārtība (88% pedagoģu pilnībā izprot, 12% pedagoģu daļēji izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību) Vērtēšanas kārtība pilnveidota, piedaloties visiem pedagoģiem, diskutējot pedagoģiskajās sēdēs un iknedēļas laboratorijās. Visi skolas vecāki iepazīstināti ar skolas vērtēšanas kārtību Vecāku tiešsaistes pēcpusdienā (sapulces ieraksts pieejams jebkurā brīdī elektroniskās klasvadības žurnālā).	Regulāra skolas vadības komandas komunikācija ar pedagoģiem. Skolas sasniegumu vērtēšanas kārtības aktualizēšanas pēc nepieciešamības.

Visās ēkās ir nodrošināti visi atbalsta personāla speciālisti, kuri darbojas pēc vienotas atbalsta sniegšanas shēmas	Monitorēt un izvērtēt atbalsta komandas kapacitāti, sadarbībā ar dibinātāju, pēc nepieciešamības piesaistīt papildu resursus
--	--

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Ir izveidota un ieviesta mācību stundu vērošanas sistēma;
- 2) Izstrādātas atgādnēs skolotājiem ar visu līmeņu atslēgas vārdiem SR formulēšanai;
- 3) Ir tikusi nodrošināta starp ēku un starp skolu mācību stundu vērošana;
- 4) Organizētas pedagoģiskās laboratorijas par mācību stundas struktūru, precīzu SR (arī žurnālu ieraksti), attiecīgi par kvalitatīvu AS. Pedagoģiskajās laboratorijās nepieciešams paredzēt AS par žurnālu ierakstiem, EDURIO aptaujas rezultātiem un individualizēta AS pedagogam par mācību stundu.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu pārkvalifikācija, atbilstoši skolas nepieciešamībai, piesaistot Rīgas domes finansējumu apmācību maksas segšanai. Pedagogs mentors kā atbalsts jaunažiem pedagogiem, kuri paralēli darbam skolā turpina iegūt atbilstošu izglītību.	Pēc iespējas monitorēt pedagogu slodžu sabalansētību. Profesionālās pilnveides kursi pedagogiem, kuri uzsāk darbu speciālās izglītības programmās.
Skolas rīkoti profesionālās pilnveides pasākumi, nodrošinot pedagogu atbilstību normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Skolotāju profesionālās pilnveides plāna aktualizēšana 2025-2028.m.g.
Skolas rīkoti profesionālās pilnveides kursi saskaņā ar skolas metodiskā darba tēmu. Skolas sadarbība ar RIIMC projekta “Mācāmies kopā” ietvaros. 19 pedagogi 2023./2024.m.g. ir ieguvuši kvalitātes pakāpes (9 pedagogi 3.kvalitātes pakāpi) 1 psihologs un 1 sociālais pedagogs ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpes.	Pēc iespējas organizēt izglītības iestādē profesionālās pilnveides kursus.
Pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam, regulārs kopīgs darbs metodisko jomu ietvaros, nodrošinot vienotas prasības visās skolas ēkās. Pedagogi ir vienojušies par vienotiem diagnostikas darbiem. Savstarpējā pieredzes apmaiņa/ stundu vērošana	Vienoti starpdisciplinārie pārbaudes darbi katras jomas ietvaros, katrā klašu grupā visās trīs skolas ēkās.
Skolas organizēti mērķtiecīgi profesionālās pilnveides kursi	Nepieciešams pilnveidot Skolas profesionālās pilnveides plānu.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Pedagogu kvalifikācija atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām, regulāri nepieciešama profesionālā pilnveide pedagogiem, kuri uzsāk strādā klasēs, kurās tiek īstenota speciālās izglītības programma.
- 2) Skolā ir ticis mērķtiecīgi plānots metodiskais darbs, pamatojoties uz iepriekšējās akreditācijas ziņojumu, plānveidā īstenojot nepieciešamo metodiku un tematiku, kuru bijis nepieciešams stiprināt, nodrošinot skolas īstenotus profesionālās pilnveides kursus, atbilstoši skolas metodiskajai aktualitātei.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, Edurio aptaujas dati

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību procesa paralēla plānošana visās 3 skolas ēkās, ievērojot vienotus pamatprincipus mācību procesa plānošanā.</p> <p>96% pedagogu norāda, ka pedagogu redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt ar skolas pašnovērtējuma ziņojumu, kas liecina par kopīgu iesaisti skolas darba plānošanā.</p> <p>Vienota sistēma informācijas nodošanai, vienota skolas vadības organizēta darba plānošana:</p> <p>iknedēļas administrācijas sēdes pirmdienu pēcpusdienās;</p> <p>-iknedēļas pedagogu tikšanās tiešsaistē - pedagogiskās laboratorijas otrdienu rītos;</p> <p>-ikmēneša paplašinātās administrācijas sēdes (katra mēneša pirmā pirmdienā), piedaloties visu jomu koordinatoriem, kā arī atbalsta personāla pārstāvjiem</p>	<p>Ikmēneša paplašinātās administrācijas sēdēs, jāiekļauj skolēnu pašpārvaldes pārstāvji.</p> <p>Jāturpina organizēt plānotas un regulāras pedagogisko darbinieku tikšanās.</p>
<p>Regulāra datu ieguve vecāku, skolēnu un pedagogu vērtējumā, izmantojot Edurio platformu.</p> <p>Regulāra skolas vadības un metodisko jomu koordinatoru sadarbība, tikšanās mērķtiecīga darba plānošanai.</p>	<p>Skaidra komunikācija par izvirzītajiem skolas mērķiem, plānotajiem pasākumiem to īstenošanai.</p>
<p>Efektīva pieejamo pedagogu resursu un pedagogu noslodzes sabalansēšana (nodarbinot pedagogus arī divās skolas ēkās), nodrošinot kvalitatīvu mācību procesu un atbilstošu pedagoga slodzi.</p>	<p>Pēc iespējas plānot un efektīvi izmantot pedagogu resursu visu trīs skolas ēku ietvaros.</p>
<p>Organizējot un plānojot iestādes darbību, mācību darbā tiek integrētas valstī noteiktās izglītības attīstības vadlīnijas.</p>	
<p>Skolas direktore sadarbībā ar administrāciju plāno un pārvalda iestādē pieejamos finanšu resursu, līdzvērtīgi tos apgūstot visās iestādes ēkās.</p> <p>Skola piesaista papildu finanšu resursus, novirzot tos iestādes attīstības veicināšanai.</p>	

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas pašvērtēšanā un turpmāko prioritāro mērķu izvirzīšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas, papildu jāizvērtē tehniskā personāla iesaiste atsevišķu skolas mērķu izvērtēšanā, atbilstoši viņu kompetencei.
- 2) Vadības komandas profesionālā darbība balstīta valstī noteiktās izglītības politikas prioritātēs, par ko liecina mācību procesā īstenotās skolas izvirzītās prioritātes.
- 3) Mācību jomu koordinatori kā resurss pedagogu slodzes plānošanai, informācijas nodošanai, kā arī izvērstākai mācību darba un vajadzību plānošanai savas jomas ietvaros visās trīs skolas ēkās.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, Edurio aptauja

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiesību aktu aktualizēšana pēc nepieciešamības, atbilstoši likumdošanas prasībām.	Aktualizēt iekšējos normatīvos aktus pēc nepieciešamības
Skolas direktore aktīvi iesaistās un vada lēmumu pieņemšanu, iesaistot ieinteresētās puses lēmumu skaidrošanā.	
Skolas direktore ir virzītājs skaidrai, publiskai kopējai skolas komunikācijas politikai gan ar pedagogiem, gan vecākiem, gan izglītojamajiem, kā arī aktīvi iesaistās komunikācijā arī ar vietējām apkaimju pārstāvjiem. 98% pedagogu norāda, ka direktore skaidri komunicē ar pedagogiem par jauniem un pārmaiņām.	Veidot uz sadarbību vērstu komunikācijas politiku.
Ņemot vērā lielo pedagogu skaitu, veiksmīga skolas direktora komunikācija un sadarbība ar mācību jomu vadītājiem. Ikmēneša paplašināto administrācijas sēžu vadīšana, piedaloties visu jomu pārstāvjiem, kopīgi komunicējot par iepriekšējā mēnesī realizētajiem uzdevumiem, projektiem, kopīgi izvirzot jaunus mērķus, vienotai un saprotamai mācīšanās organizācijai, par pamatu ņemot skolas mērķus konkrētajam mācību gadam.	
Visi pedagogi 100% Edurio aptaujā ir norādījuši, ka direktors ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības. Skolas direktore bieži tiek aicināta piedalīties vietējo apkaimju sapulcēs, paužot skolas viedokli un nostāju dažādos ar izglītību saistītos jautājumos arī apkaimju iedzīvotājiem.	
Skolas direktorei ir skaidra izpratne par skolas virzību atbilstoši izglītības attīstības vadlīnijām.	Pārraudzīt un monitorēt skolas darbību izglītības attīstības vadlīnijās noteikto mērķu sekmīgai realizēšanai.
Skolas direktore regulāri paaugstina savu profesionālo pilnveidi, atbilstoši skolas aktualitātēm.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izglītības iestādē regulāri pēc nepieciešamības tiek izstrādāti un papildināti iekšējie normatīvie akti, tie tiek skaidroti visām iesaistītajām pusēm.
- 2) Izglītības iestādes vadītājs uzņemas līdera pozīciju, kopā ar skolas pedagoģisko personālu paaugstinot savu profesionālo kompetenci, atbilstoši skolas izvirzītajiem audzināšanas, mācīšanās un mācīšanas mērķiem
- 3) Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, konsultējoties visām iesaistītajām pusēm, par pamatu ņemot izglītības iestādes vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore aktīvi sadarbojas ar dibinātāju, ir atvērta komunikācijai un aktīvai rīcībai nepieciešamības gadījumā.	
Skolas direktore aktīvi sadarbojas ar vietējām apkaimēm – Čiekurkalna apkaimes biedrību, Mežaparka apkaimes biedrību, skolai iesaistoties, tiek rīkot kopīgi pasākumi, skola ir aktīvs šo biedrību partneris. Izglītības kvalitātes valsts dienests (IKVD) akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumā par Rīgas 45.vidusskolas vadītājas Baibas Neimanes profesionālās darbības vērtēšanas rezultātiem, īpaši izcelta direktores pozitīva sadarbība ar vietējām apkaimēm. Skola labprāt savās telpās ir uzņēmusi dažādu veidu kursus un seminārus pedagogiem, kurus rīko Rīgas izglītības un informatīvi metodiskais centrs, Valsts izglītības satura centrs vai Rīgas Interesu izglītības metodiskā centrs. Ja nepieciešams, direktore sadarbojas ar dažādām institūcijām, nodrošinot skolas audzēkņu muzikālus priekšnesumus dažādu pašvaldības organizāciju pasākumos.	Iesaistīties vietējo apkaimju aktivitātēs, veidot skolu kā vietējo apkaimju centru. Sadarboties ar augstskolām, nodrošinot prakses vietas topošajiem studentiem, tādā veidā piesaistot arī skolai jaunus speciālistus. Popularizēt skolas īpašo piedāvājumu – mūzikas virzienu, sadarbojoties muzikālu priekšnesumu sniegšanā, tādā veidā nodrošinot skolai atpazīstamību, kā arī radot iespēju skolēniem demonstrēt savas apgūtas prasmes instrumenta spēlē.
Skolas direktore ir atvērta jaunām un inovatīvām sadarbībām, piemēram, sadarbībā ar RIIMC skolā organizējot un uzņemot Rīgas sākumskolas jomas vadītājus, kā arī pārstāvēt Rīgas valstpilsētas Vidzemes priekšpilsētu Latvijas sākumskolas jomas sanāksmēs. Skola direktore 2023./2024.m.g.ir izgājusi apmācību projektā “Zvaigznāja klase”, apgūstot jaunu mācību metodi digitālo rīku integrēšanai mūzikas nodarbībās.	Iesaistīties skolai aktuālos inovatīvos projektos, kuri dod papildus iespējas izglītojamo un pedagogu pilnveidei.
Skolas direktore labprāt iesaistās savstarpējās pieredzes apmaiņā un sadarbībā skolas vidē un sadarbībā ar citām institūcijām.	
Skolā ik nedēļu ceturtdienās tiek rīkotas Vecāku pēcpusdienas, kur tiešsaistē vecākiem ir iespēja tikt ar konkrētiem speciālistiem vai administrācijas pārstāvjiem, tai skaitā – skolas direktori, pārrunājot dažādas aktuālas tēmas. Izglītības iestādes vadītājs aktīvi komunicē ar vecākiem, Vecāku padomes pārstāvjiem par aktuālajiem jautājumiem, skaidro skolas vīziju.	Pilnveidot savstarpējo sadarbību, kura ir vērsta uz atvērtu komunikāciju, kā arī nodrošināt iespējas vecākiem pēc nepieciešamības satikt pedagogus, skolas administrāciju arī klātienē.
Skolas direktore koordinē Skolas Padomi, nodrošinot iespēju Skolas Vecāku padomei un Skolas Padomei kopīgi plānot darbu visu trīs skolas ēku ietvaros.	Nodrošināt sekmīgu Skolas Padomes un Vecāku Padomes darbību visu 3 skolas ēku ietvaros
Skola sadarbojas ar Latvijas Universitātes Izglītības pētniecības institūtu (LU IZPF IPI: OECD TALIS 2024 īstenošana, dalība pilotpētījumā OECD PISA 2025) Sadarbība ar Latvijas Universitātes Konfūcija centru Ķīniešu valodas programmas īstenošanā. Sadarbībā ar dažādām augstskolām, skola ir atvērta prakses vietu nodrošināšanai topošajiem studentiem.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skola direktores personā ļoti aktīvi sadarbojas ar vietējam apkaimēm, pašvaldības institūcijām, kā arī dibinātāju, izmantojot iespēju veicināt skolas īpašā piedāvājuma – mūzikas virziena atpazīstamību sabiedrībā.

- 2) Skolas vadība aktīvi sadarbojas ar vecākiem, nodrošinot regulāras iknedēļas tikšanās ar skolas administrāciju vai dažādiem speciālistiem.
- 3) Skolas direktore nodrošina savstarpējo mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanas un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē, lai realizētu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. 2023./2024. mācību gadā skola uzsāka īstenot četrus Erasmus + projektus:

- „Klimata pārmaiņu mācīšana skolās caur viltus un konstruktīvām patiesām ziņām”. Projekts paredz atbalstīt skolas un skolotājus klimata pārmaiņu un ilgtspējības izglītībā, nodrošinot dažādu rīku un resursu pieejamību, izstrādājot starppriekšmetu tiešsaistes kursu par žurnālistiku un klimata pārmaiņām, kur skolēni kļūst par dalībniekiem reklāmas veicināšanā. (Partnervalstis: Spānija, Nīderlande, Igaunija)
 - “Dzīve ir māksla; Māksla ir dzīve”. Projekts paredz izstrādāt metodiskos materiālus, inovatīvas metodes mākslas priekšmetu integrēšanai pārējos mācību priekšmetos (Partnervalstis: Itālija, Lietuva, Turcija, Grieķija, Horvātija)
 - “Elpo brīvi”. Projekta mērķis ir izstrādāt metodiku veiksmīgai imigrējošo skolēnu integrēšanai mācību procesā priekšmetu integrēšanai pārējos mācību priekšmetos (Sadarbības partnervalstis: Spānija, Grieķija, Rumānija, Turcija)
 - “Skolēna spēju un prasmju pilnveidošana darbībā”. Projekts paredz palīdzēt skolēniem apzināt savas stiprās puses, iemaņas un spējas mūsdienu darba tirgum, kā arī nostiprināt pedagogu spējas un prasmes attīstīt skolēnos darba tirgum nepieciešamās prasmes un iemaņas, palīdzēt tās atpazīt.
- 4.2. **Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”.** Projekts dod iespēju ikvienam skolēnam vismaz reizi semestrī klātienē iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, integrējot to mācību saturā. 2023./2024.mācību gadā projektā iesaistītas visas 53 skolas klases, I semestrī īstēnos 32 aktivitātes, II semestrī – 54 aktivitātes.
- 4.3. **Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra projekts “Mācāmies kopā”**
Projekta mērķis ir radīt labvēlīgu vidi un nodrošināt apstākļus, lai veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi un prasmi vadīt skolēnu un skolotāju sadarbību mācību procesā, tādā veidā praktiski atbalstot skolas pedagogus skolas metodiskā darba prioritāšu ieviešanai ikdienas mācību procesā.
- 4.4. **Programma Eiropas parlamenta Vēstnieku skola**
Programma “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” veicina Eiropas vidējās izglītības audzēkņos izpratni par Eiropas parlamentāro demokrātiju, Eiropas Parlamenta lomu un Eiropas vērtībām neatkarīgi no viņu izglītības un sociālās un ģeogrāfiskās izcelsmes. Programma piedāvā skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņu tiesības un uzzināt, kā viņi var aktīvi piedalīties ES demokrātiskajos procesos. Pārlūkojiet tīmekļa vietni, lai uzzinātu vairāk par to, kā programma darbojas un kuras skolas tajā jau piedalās, un lai atrastu skolēniem paredzētus noderīgus mācību resursus.
- 4.5. **LU centrs Konfūcija institūts “Ķīniešu valodas apguve”**
Sadarbības līgums sniedz iespēju 8 stundas nedēļā skolas 1.-12.klašu izglītojamajiem apgūt ķīniešu valodu.
- 4.6. **JSPA atklātā projektu konkursa “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” projekta „Kontakts 2024 - 1” apmācībās un projekta realizēšana.**
Apmācības un aktivitātes skolēnu pašpārvaldei projektu īstenošanai.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skolas īpašā piedāvājuma - pamatizglītības profesionāli orientētās virziena programmas un pamatizglītības programmas ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (solfedžo un instrumenta spēle) izglītojamie ik gadu sasniedz augstvērtīgus rezultātus, piedaloties dažādu līmeņu konkursos un festivālos.

2022./2023.mācību gadā iepriekš minētās programmas skolēni ir piedalījušies vairākos valsts un 5 starptautiska līmeņa konkursos un festivālos, iegūstot dažādas godalgotas vietas:

- Jauno pianistu festivāls "Kad mārīņrozēs zied..." (4 dalībnieki, visiem I pakāpes diplomu)
- Latvijas izglītības iestāžu pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (mūzikā) solistu – instrumentālistu un instrumentālo ansambļu festivālā- konkursā "Ziemassvētki skan" (13 dalībnieki, 12 I pakāpes diplomu, viena Grand prix balva)
- Rīgas 45.vidusskolas Valsts svētku vokāli instrumentālais koncerts (182 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas valsts svētku koncerts Čiekurkalna apkaimes iedzīvotājiem (32 dalībnieki)
- Latvijas mūzikas skolu programmu ar augstākiem mācību sasniegumiem mūzikā Muzikāli radošajā kameransambļu konkurss (6 dalībnieki, visi laureāti - 3.vietas)
- Rīgas 45.vidusskolas Ziemassvētku instrumentālais koncerts -31 dalībnieks)
- 5.starptautiskais mūziķu amatieru festivāls "Sempre" (1.dalībnieks, 1.pakāpes diploms)
- Rīgas 45.vidusskolas koncerts Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrā (32 dalībnieki)
- Starptautiskais pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkurss "Naujēne WIND 2024" (1 dalībnieks -3 vieta)
- Rīgas 45.vidusskolas koncerts Nacionālās veselības dienestā (6dalībnieki)
- Vokālais mūzikas konkurss "Balsis" - 4 grupas, 36 dalībnieki - visiem I pakāpes)
- Individuālo instrumentu spēles izpildītāju dalība Politiski represēto senioru Ziemassvētku koncertā (34 dalībnieki)
- Rīgas un Pierīgas ansambļus Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss "No baroka līdz rokam" (32 dalībnieki, visiem I pakāpes diplomu)
- Rīgas 45.vidusskolas Ziemassvētku koncerts (159 dalībnieki)
- Saulkrastu Jazz festivāla un Rīgas doma skolas rīkotajā konkursā "Baltijas bundzinieku līga" (3 dalībnieki, pateicības)
- Jaungada svētku koncerts Jūrmalas kultūras centra Kauguru kultūras namā (9 dalībnieki)
- Latvijas XXVII Jauno pianistu festivāls "Klavīeres populārāajā mūzikā un džezā" (3 dalībnieki, visiem 1.pakāpes diplomu)
- Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centra koncerts "Tulpju svētki", 32 dalībnieki
- Rīgas Valstspilsētas koka instrumentu ansambļu koncerts "Pavasara vakarā" (4 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas Instrumenta spēles koncerts (65 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas Dārza svētki 328 dalībnieki)
- Rīgas pilsētas atklātajā ģitārspēles ansambļu un solistu konkursā "Es un mūzika" (4 dalībnieki, 1.pakāpes diploms un balva)
- Starptautiskais Oskara Stroka Jauno pianistu konkurss (1 dalībnieks,3.vieta)
- Rīgas 6.vidusskolas instrumentālo ansambļu konkursā (3 dalībnieki, 1.pakāpes diploms)
- Latvijas vispārīzglītojošo skolu, kas realizē programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem Kultūrā un pašizpaušmē mākslā Koka pūšaminstrumentu konkurss (1 dalībnieks - Grand prix)
- Rīgas 45.vidusskolas jauno pianistu konkurss "Komponistu jubilāru gads 2024" (31 dalībnieks, 14 1.vietas, 9 2.vietas, 8 3. vietas)
- Latvijas 25. neformālo pianistu alternatīvā festivāla konkurss "Mažors" (17 dalībnieki, 10. I palāpes diplomu, 7 II pakāpes diplomu)

2023./2024.mācību gadā ir iegūti vairāki apbalvoju mācību priekšmetu olimpiādēs:

- 3.vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 30. olimpiādes 2. posmā 9. – 12.klasēm;
- Divas 3.vietas un viena Atzinība Rīgas valstspilsētas bioloģijas 46. olimpiādes 2. posmā 9.– 12. klašu skolēniem;

- Divas 3.vietas un četras Atzinības Rīgas valstspilsētas angļu valodas 53. olimpiādes 2. posmā 4.–6. klašu skolēniem;
- Atzinība Rīgas valstspilsētas angļu valodas 53. olimpiādes 2. posmā 7.–9. klašu skolēniem;
- Viena 3.vieta Rīgas valstspilsētas angļu valodas 53. olimpiādes 2. posmā 10.-12. klašu skolēniem.

XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku repertuāra apguves pārbaudes skatēs iegūtas:

- Zēnu koris – 1.pakāpe
- 5.-9.klašu meiteņu koris – 1.pakāpe
- Vidusskolas jauktais koris – 1.pakāpe
- 2.klašu tautas deju kolektīvs – 1.pakāpe
- 3.-4.klašu tautas deju kolektīvs – Augstākā pakāpe
- 5.-6.klasu deju kolektīvs – Augstākā pakāpe
- 7.-11.klašu tautas deju kolektīvs – Augstākā pakāpe

Trīs skolas klases sekmīgi piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas projektā “Sporto visa klase”, nodrošinot papildu fiziskās aktivitātes visa mācību gada garumā.

Skola regulāri sadarbojas ar dažādām valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām koncertu sagatavošanā un sniegšanā (piemēram, Latvijas dzelzceļš, Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs, RIIMC, Čiekurkalna biedrība, Mežaparka biedrība, Latvijas politiski represēto biedrības, Rīgas Sociālās aprūpes centrs Gaīlezers, Latvijas futbola federācija, kā arī citas institūcijas).

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.secināts: 2023./2024. mācību gadā 9. klašu skolēnu vislabākos eksāmenu rezultātus ir uzrādījuši angļu valodā – par 7% augstāk kā valstī, latviešu valodā un matemātikā rezultāti ir par 3% zemāki kā valstī. 12.klašu eksāmenu rezultāti Augstākajā līmenī angļu valodā un latviešu valodā ir identiski ar valsts vidējiem rādītājiem. Optimālajā līmenī latviešu valodā rezultāti par 2 % ir augstāki, savukārt matemātikā – par 2 % zemāki kā vidēji valstī.

Skolas piedāvātie izvēles eksakto priekšmetu eksāmeni augstākajā līmenī (bioloģija, ķīmija) nokārtoti augstāk kā valstī, par ko liecina, ka šie jaunieši jau kopš 10.klases secīgi ir zinājuši savu izvēli un gatavojušies noslēgumam pārbaudes darbiem.

Izvērtējot eksāmenu rezultātus, secināts, ka:

- jāpievērš uzmanība lasītprasmes un tekstpratības pilnveidošanai, kā arī vārdu krājuma paplašināšanai un mācīšanās motivācijas paaugstināšanai;
- pilnveidot rakstīšanas prasmes, rosināt skolēnus rakstīt stāstus par dažādām tēmām, analizēt grafikus un dažāda tipa informācijas avotus, izmantojot apgūtos teksta organizēšanas paņēmienus (piemēram, domu karti, shēmas, grafikus, avotus), veidot sava teksta melnrakstu, to uzlabot un papildināt;
- pilnveidot prasmi veidot dažādu veidu teikumus, radoši izmantojot apgūtos teikumu struktūras paraugus, atbilstošu vārdu kārtību vienkāršos un saliktos teikumus;
- attīstīt prasmi kritiski analizēt mediju radīto realitāti un informācijas ticamību;

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pamatskolas posmā centralizētie eksāmeni notiek tikai otro gadu. Rezultāti angļu valodā vidēji par 10% augstāki kā valstī, īpaši akcentējot runas daļu, kas pārliecinoši mūsu skolēniem ir virs vidējā līmeņa valstī, latviešu valodā – līdzvērtīgi valsts vidējam rādītājam, matemātikā – par pāris % atpaliekot no vidējā valsts rādītāja. Jāturpina uzraudzīt izglītojamo sniegums matemātikas priekšmetā, pēc nepieciešamības nodrošinot papildu mācību pasākumus 9.klašu skolniekiem.

Eksāmenu rezultāti 2023./2024.mācību gadā vidējās vispārējās izglītības posmā ir stabili un līdzvērtīgi visu trīs gadu periodā. Rezultāti vairāku gadu garumā ir vienmērīgi, augstākos rezultātus uzrādot tieši

angļu valodā. Skola nodrošina papildu atbalstu matemātikas priekšmetā, kurā iepriekš jaunieši ir uzrādījuši krietni zemākus rezultātus, taču pēc šo pasākumu ieviešanas, ir gandrīz sasniegts vidējais valsts līmenis CE OL matemātikā.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem. 2023./2024.mācību gadā skola mainīja vērtēšanas kārtību, atļaujot izglītojamajiem labot tikai vienu vērtējumu katrā mācību priekšmetā katrā semestrī, kas par 13% ļāva samazināt izglītojamo skaitu, kuri ir saņēmuši nepietiekamu vērtējumu kādā no priekšmetiem semestra noslēgumā. Šis aspekts ir paaugstinājis arī vidējo vērtējumu tieši vidusskolas posmā, kur skolēniem ir nācies produktīvāk gatavoties kārtējam pārbaudes darbam, nevis paļauties uz iegūtā vērtējuma labošanu.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Skolas vadības komandas darba pārstrukturizācija.	<p>1.1. Veiktas individuālas pārrunas ar direktora vietniekiem un metodisko jomu koordinatoriem par profesionālās darbības stiprajām pusēm un izaicinājumiem, par efektīvu saikni starp mācīšanās un audzināšanas darbu.</p> <p>1.2. Aktualizēta atbalsta personāla līdzdalība skolas vadības komandas darbā (preventīvie pasākumi, skolēnu individuālo plānu izstrāde un pārraudzība u.c.)</p> <p>1.3. Izvērtēta paveiktā darba izpildes kvalitāte (aptauja, individuālās sarunas u.c.) un plānoti pasākumi darba kvalitātes pilnveidei.</p>
2. Skolēnu snieguma kvalitātes paaugstināšana.	<p>2.1. Organizēti pasākumi – mērķtiecīgas tikšanās skolēnu brīvlaikos, kuras veicina pedagogu vienotu izpratni par skolēnu snieguma vērtēšanu un tās veidiem, vērtēšanas plānošanu, atgriezenisko saiti u.c.</p> <p>2.2. Pārskatīta un pilnveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, akcentējot formatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu ikdienas mācību darbā.</p> <p>2.3. Vismaz reizi mācību gadā īstenots tematisks pasākums skolēnu vecākiem par izglītības kvalitātes jautājumiem, par skolēnu snieguma vērtēšanu u.c. – ik nedēļas Vecāku pēcpusdienas (ceturtdienās)</p> <p>2.4. Turpināta sadarbība ar Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru kvalitatīva metodiskā atbalsta pasākumu īstenošanā par skolēnu snieguma vērtēšanas formām un metodiskajiem paņēmieniem.</p>
3. Skolas tēla pozitīvas publicitātes un atpazīstamības sekmēšana.	<p>3.1. Iesaistīto pušu vienota izpratne par savu lomu skolas tēla un skolas atpazīstamības veidošanā.</p> <p>3.2. Nodrošināta skolas tēla pozitīva publicitāte un atpazīstamība, izmantojot dažādus komunikācijas kanālus.</p> <p>3.3. Regulāri tiek nodrošināta abpusēja atgriezeniskā saite, veicinot skolēnu, skolas absolventu un vecāku iniciatīvu un iesaisti skolas pozitīvas publicitātes sekmēšanā.</p> <p>3.4. Izveidots sadarbības modelis ar skolas apkaimes un atbalsta biedrībām, izvirzot vienotas sadarbības principus un darbības prioritātes apkaimēs.</p>

6.2. Izglītības kvalitātes valsts dienesta noteiktie uzdevumi izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības pilnveidei

Uzdevumi	Informācija par izpildi
Dalīties pieredzē ar labās prakses piemēriem ārpus savas izglītības iestādes.	Ir izpildīts.
Pilnveidot izglītības iestādes stratēģisko plānošanu, kurā vienotā sistēmā kā rīki izmantojami izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības, pašnovērtējuma ziņojums, attīstības plāns, ikgadējais darba plāns, veidojot izglītības iestādes attīstības ciklu: plānot, īstenot, izvērtēt, uzlabot, tādējādi nodrošinot vienotu izpratni par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem visām iesaistītajām pusēm. Termins: 2023. gada 1. oktobris.	Ir izpildīts. Regulāri notiek skolas administrācijas un visu pedagogu tikšanās metodiskajās jomās ar visiem pedagogiem, kopīgi analizējot paveikto un plānojot nepieciešamos turpmākos pasākumus, lai īstenotu kopīgi izvirzītos sasniedzamos rezultātus nākamajam mācību gadam, tādā veidā vienoti paaugstinot mācību procesa kvalitāti.
Modelēt, plānot un īstenot izglītības iestādē skolas kā mācīšanās organizācijas stratēģiju, struktūru, sistēmas, kopīgas vērtības, stilu, atbilstoša personāla darbību un prasmes, apvienojot tajā jau šobrīd izglītības iestādē esošos skolas kā mācīšanās organizācijas aspektus. Termins: 2024./2025. mācību gads.	Procesā

6.3. Izglītības kvalitātes valsts dienesta noteiktie ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai

Uzdevumi	Informācija par izpildi
Pilnveidot audzināšanas darba plānošanas mērķtiecīgumu, cita starpā nosakot audzināšanas darba virzienus 3 gadu periodam.	Ir izpildīts. Definēti audzināšanas darba virzieni 3 gadu periodam. SADARBĪBA – kā skolas vērtība 2022./23.m.g. GODĪGUMS – kā skolas vērtība 2023./24.m.g. IECIETĪBA – kā skolas vērtība 2024./25.m.g.
Veidot iestādes vienotu pieeju un sistēmu mācību procesa pakāpeniskai pārejai no skolotājcentrēta uz skolēncentrētu, respektējot izglītojamo vecumposma un domāšanas procesa raksturīgās iezīmes un dažādojot pedagogu izmantotos didaktiskos modeļus mācīšanās procesā.	Ir izpildīts. Ikgadēja mērķtiecīga skolas metodiskā atbalsta tēmas izvirzīšana, tās realizēšana, rakstot projektus un iegūstot iespēju piesaistīt Rīgas izglītības un informatīvi metodiskā centra (RIIMC) finansētus lektorus mērķtiecīgai visas skolas mācību procesa īstenošanas pieejas pārejai uz skolēncentrētu mācību vidi. 2019.g. Sasniedzamais rezultāts un atgriezeniskā saite 2020.g. Formatīvā vērtēšana jēgpilnai stundai 2021.g. Diferenciācija un individualizācija

	<p>2022.g. Skolēncentrēta mācību stunda ar pašvadītas mācīšanās elementiem.</p> <p>Pedagogi ir aktualizējuši un pilnveidojuši zināšanas par efektīvas un mūsdienīgas mācību stundas būtību un tās elementiem – sasniedzamo rezultātu, jēgpilniem uzdevumiem, pašvadīta mācīšanās, atgriezenisko saiti.</p> <p>- Skolas pedagogi ir vienojušies par vienotu izpratni par efektīvu un mūsdienīgu mācību stundu un tās kritērijiem.</p>
<p>Nodrošināt pedagogu tālākizglītību par diferenciaciju un individualizāciju darbā ar izglītojamiem ikdienas mācību darbā, lai veicinātu produktīvu un fokusētu grupu darbu un autentisku uzdevumu iekļaušanu mācību procesā ar mērķi pilnveidot izglītojamo spējas vērtēt iegūtās zināšanas un noteikt turpmākās attīstības vajadzības, kā arī rosināt pašvadītu mācīšanos.</p>	<p>Ir izpildīts.</p> <p>Skolas organizēti profesionālās pilnveides kursi (sadarbība ar RIIMC) konkursa “Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā” ietvaros ar tēmu „Diferenciacija un individualizācija valodu jomas mācību stundās – palīgs skolēnam mācību procesā” ar mērķi pilnveidot valodu jomā pedagogu kompetenci diferenciacijas un individualizācijas nodrošināšanā mācību stundā, diferencētu un individualizētu uzdevumu izstrādē.</p>
<p>Nodrošināt regulāru pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu iestādē, lai veicinātu summatīvās vērtēšanas pārbaudes darbu atbilstību 10 ballu skalas izziņas līmeņiem: iegaumēšanas un sapratnes līmenis, zināšanu lietošanas līmenis un produktīvās (radošās) darbības līmenis.</p>	<p>Ir izpildīts.</p> <p>Aktīva sadarbība metodiskās padomes ietvaros Vērtēšanas kārtības izstrādē un pilnveidē.</p> <p>Katru nedēļu kopš 2020./2021.mācību gada otrdienās plkst. 8:00 tiešsaistē notiek pedagoģiskās laboratorijas, lai nodrošinātu pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņu, vienotu izpratni un pieeju mācību procesa organizēšanā un vērtēšanā, īpaši akcentējot formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanas nozīmi.</p>
<p>Izstrādāt nepieciešamos papildinājumus iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, lai palielinātu formatīvās vērtēšanas apjomu pedagogu profesionālajā darbībā, izglītojamo pašvērtējuma un savstarpēji sniegtās atgriezeniskās saites regularitāti mācību procesā.</p>	<p>Ir izpildīts.</p> <p>Ik gadu monitorēta un papildināta Mācības snieguma vērtēšanas kārtība atbilstoši normatīvo aktu prasībām un skolas prioritātēm.</p> <p>Skolas organizēti profesionālās pilnveides kursi (sadarbība ar RIIMC) konkursa “Atbalsts kompetenču pieejas ieviešanai skolā” ietvaros ar tēmu “Pieejas maiņa skolēnu sniegumam un vērtēšanai”, tādā veidā aktualizējot formatīvās un diagnosticējošās vērtēšanu caur kritiskās domāšanas elementiem, kas ir ceļš uz pašvadītu mācīšanos.</p>
<p>Sistematizēt un veicināt sadarbību un pieredzes apmaiņu starp mūzikas profesionāli orientētā virziena izglītības programmu un vispārīzglītojošo izglītības programmu pedagogiem formatīvās vērtēšanas metodikas pilnveidei.</p>	<p>Ir izpildīts.</p> <p>Visus skolas pedagogu iesaiste skolas organizētajos profesionālās pilnveidesursos, savstarpējo mācību stundu vērošana, akcentējot formatīvo un diagnosticējošo vērtēšanu.</p>
<p>Plānojot audzināšanas darbu, iekļaut, kā arī sistēmiski īstenot visu normatīvajos aktos noteikto</p>	<p>Ir izpildīts.</p> <p>Pilnveidots audzināšanas darba plānojums.</p>

(2016.gada 15.jūlija Ministru kabineta noteikumi nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība").	
Jāpārskata mācību klašu telpu noslodze, lai iespēju robežās individuālās instrumentu spēles nodarbības notiktu piemērotās telpās, jo nodarbību telpas augšējā stāvā ir tikai daļēji piemērotas mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai.	Ir izpildīts. Jaunu mācību telpu izveide un pielāgošana individuālo instrumenta spēļu nodarbību specifikai.
Turpināt sporta nodarbību infrastruktūras uzlabošanu: sporta zālei ir nepieciešams kosmētiskais remonts, sporta stadionā jāturpina tā renovācijas darbi skrejceļu un vieglatlētikas sektora sakārtošanai.	Nepieciešams pilnveidot. Skolai, sekmīgi sadarbojoties ar dibinātāju, 2025. gada vasarā plānota skolas teritorijas (tai skaitā sporta laukuma) renovācija
Iestādei sadarbībā ar pašvaldību jāpilnveido mājturības un tehnoloģiju kabinetu materiāli tehniskā bāze, īpaši mācību priekšmeta programmā paredzēto uztura un ēdiena gatavošanas tēmu apguvei.	Ir izveidota un labiekārtota virtuves zona. Papildināts un aprīkots mājturības un tehnoloģiju kabinets.
Iestādei sadarbībā ar pašvaldību jāplāno līdzekļi klavierspēles apguvei nepieciešamo jaunu mūzikas instrumentu iegādei.	Papildus finanšu līdzekļu iesaiste ikgadējai klavieru stāvokļu monitorēšanai un skaņošanai.

Izglītības iestādes vadītājs

B.Neimane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

