



RĪGAS 45.VIDUSSKOLA

Ropažu iela 34, Rīga, LV-1039, tālrunis 67551719, e-pasts r45vs@riga.lv

Rīgā

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma	Ropažu iela 34, Gaujas iela 23, Lībekas iela 27	507
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Gaujas iela 23	13
Pamatizglītības programma (ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem)	Ropažu iela 34, Gaujas iela 23, Lībekas iela 27	548
Vispārējās vidējās izglītības programma		190

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Pagarinātās dienas grupas skolotājs (0,42), pamatizglītības skolotājs (2,23), vispārējās vidējās izglītības skolotājs (1,1), pedagoga palīgs (0,16).
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	3 sociālie pedagogi (3 likmes) 2 logopēdi (2,2 likmes) 2 psihologi (2 likmes) Speciālais pedagogs (1,2 likmes) Speciālās izglītības pedagogs (0,4 likmes) Pedagoga palīgs (1,94 likmes) 3 medmāsas (3 likmes) Bibliotekārs (2,5 likmes) Karjeras konsultants (1 likme)

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 7 balles	Sasniegts 7.16
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 7 balles	Sasniegts 7.05

2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Matemātikā un latviešu valodā: ne zemāk kā vidējie rādītāji valstī. Angļu valodā - 5% virs vidējā rādītāja valstī	Sasniegts angļu valodā – par 7,2% augstāk kā valstī; latviešu valodā rezultāti ir par 0,6% augstāki kā valstī; matemātikā – par 1% augstāk kā valstī.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātikā un latviešu valodā: ne zemāk kā vidējais rādītājs valstī. Angļu valodā - 5% virs vidējā rādītāja valstī	Daļēji sasniegts angļu valodā ir par 7,6 % augstāki nekā valstī; latviešu valodā – par 3,5% augstāki kā valstī; matemātikā – par 7,3 % zemāki kā vidēji valstī.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Ne zemāk kā vidējie rādītāji valstī	Daļēji sasniegts latviešu valodā ir līdzvērtīgi vidējiem rādītājiem valstī; angļu valodā – par 2,7% zemāki kā valstī; matemātikā – par 11,3% zemāki kā valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skola tiek pārstāvēta visās pašvaldības organizētajās mācību olimpiādēs, skatēs un konkursos. Iegūtas godalgotas vietas konkursos skolēniem, kuri īsteno programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem (mūzika un instrumenta spēle)	Sasniegts
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolas vērtības – iecietība – aktualizēšana, iesaistoties dažādās aktivitātēs skolā, ārpus skolas, kā arī klašu audzinātāji -	Sasniegts

		plānojot un vadot klases stundas.	
--	--	--------------------------------------	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 7 balles
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Vidējais vērtējums – 7 balles
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Skolas filiālēs Ropažu un Gaujas ielā – matemātikā un latviešu valodā ne zemāk kā vidējie rādītāji valstī. Skolas filiālē Čiekurkalna 1.līnijā, kura ir bijusī mazākumtautību skola, ņemot vērā identificētās skolēnu zemās latviešu valodas zināšanas prasmes, skolas mērķis ir, lai visi izglītojamie nokārto valsts pārbaudes darbus.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Matemātikā un latviešu valodā: ne zemāk kā vidējais rādītājs valstī. Angļu valodā - 5% virs vidējā rādītāja valstī
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Ne zemāk kā vidējie rādītāji valstī
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skola tiek pārstāvēta visās pašvaldības organizētajās mācību olimpiādēs, skatēs un konkursos, īpaši piedomājot pie dalības mūzikas olimpiādē, kura šogad norisināsies pirmo reizi un iekļaujas skolas īpašajā piedāvājumā. Iegūtas godalgotas vietas konkursos skolēniem, kuri īsteno programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem (mūzika un instrumenta spēle)
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolas vērtības – Sadarbība – aktualizēšana visās 4 skolas filiālēs, aktualizējot sadarbību un vienotu pieeju audzināšana darbā īstenošanā visās skolas ēkās.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Skolēncentrēta mācību procesa pilnveidošanas un skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanas plānošana un īstenošana, par pamatu ņemot ikdienas mācību darbā, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu analīzē identificētās vajadzības	Kvalitatīvi - Skolotāju un skolēnu sadarbība labvēlīga mācību procesā: - Pedagogi izstrādājuši vienotus diagnosticējošos darbus Kvantitatīvi -Vērotas pedagogu mācību stundas, kurās izmantotas apgūtās klasvadības metodes, un veikta to apspriešana.	Sasniegts, turpinās pilnveide. Skolā sistemātiski tiek pilnveidots skolēncentrēts mācību process, balstoties uz mācību sasniegumu un diagnosticējošo pārbaudžu rezultātu analīzi. Pedagogi regulāri izvērtē skolēnu vajadzības un pielāgo mācību metodes, lai veicinātu katra skolēna izaugsmi un mācīšanos atbilstoši individuālajām spējām. Tiek stiprināta formatīvā vērtēšana, īstenoti diferencēti un personalizēti uzdevumi, kā arī ieviesti mācību procesā balstīti atbalsta pasākumi skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Regulāri notiek pedagogu profesionālās sadarbības pasākumi – mācīšanās kopienas, stundu vērošana un refleksija, lai uzlabotu mācību procesa kvalitāti un sasniegumu dinamiku.
2.	Skolas prioritāte kā audzināšanas vērtība IECIETĪBA	Kvalitatīvi -Skolas vērtības – IECIETĪBA – sekmēt kā ieradumu ikvienai skolas piederošajai personai visās skolas filiālēs Kvantitatīvi -Skolas organizācijas kultūras un jauno izvirzīto vērtību vienota izpratne visās skolas filiālēs, iesaistot visus vecākus, pedagogus un izglītojamos.	Sasniegts
3.	Vienota mācību stundas struktūra, par pamatu ņemot Ganje metodi	Kvantitatīvi -Skolas administrācija vēro mācību stundas – 3 blokos, katram administrācijas pārstāvim ik reizi vērojot 5 mācību stundas, par pamatu ņemot vērošanas lapu, kurā iekļauta	Sasniegts Skolā ieviesta vienota mācību stundas struktūra, pamatota ar R. Ganje mācīšanās posmiem, lai nodrošinātu vienotu un efektīvu mācību procesu. Pedagogi izmanto Ganje deviņu soļu modeli, veidojot stundas ar skaidru uzbūvi – no uzmanības piesaistes un mērķu formulēšanas līdz zināšanu nostiprināšanai un atgriezeniskajai saitei. Notiek pedagogu sadarbība un stundu analīze, lai stiprinātu vienotu pieeju un uzlabotu mācību kvalitāti.

		stundas uzbūves analīze	
4.	Visiem saprotamas skaidras un vienotas vērtēšanas sistēmas izstrāde, akcentējot diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi	Kvalitatīvi - Maksimāli akcentēt diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmi, lai kvalitatīvi sagatavotos pārbaudes darbam. Kvantitatīvi -Visi pedagogi ievēro vienotus skolas izstrādātus un apstiprinātus vērtēšanas kritērijus mācību procesa vērtēšanā. -Visiem pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem ir skaidra vērtēšanas kārtība.	Sasniegts, regulāri tiek pilnveidots Skolā izstrādāta visiem saprotama un vienota vērtēšanas sistēma, kas balstās uz caurskatāmiem kritērijiem un veicina skolēnu izpratni par mācību mērķiem un sasniegumiem. Īpaša uzmanība pievērsta diagnosticējošās un formatīvās vērtēšanas nozīmei, lai nodrošinātu regulāru atgriezenisko saiti un atbalstītu skolēnu individuālo izaugsmi. Pedagogi sadarbojas, vienojoties par vienotiem vērtēšanas principiem un pieejām visos mācību priekšmetos.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mērķis: Skolotāji izprot un vada mācību stundas ievērojot Gaņjē 9 mācību notikumus efektīvai stundai.

Veiktās darbības:

1. Skolotāji savstarpēji vēroja mācību stundas, tās analizēja un pārrunāja (metodiskās jomas ietvaros). Metodisko jomu koordinatori tikās 1 reizi mēnesī ar skolas administrāciju, informējot par paveikto savas jomas ietvaros;
2. Skolas mācīšanās konsultants vēroja vairākas mācību stundas ar mērķi uzlabot mācīšanās struktūru pēc 9G mācību stundās jauniejiem pedagogiem un palīdzēja sagatavoties 3. kvalitātes pakāpes iegūšanai pieredzējušajam skolas skolotājam;
3. Skolas pedagogs - mentors vēroja mācību stundas ar mērķi palīdzēt jauniejiem pedagogiem, kuri uzsāk strādāt skolā un/ vai paralēli mācās augstskolā, vadīja vērošanas prakses;
4. Skolas vadība vēroja mācību stundas kvalitātes pakāpes iegūšanai: 1 pedagogi – 3.kvalitātes pakāpe;
5. Izglītības metodiķis ikdienā veica īslaicīgo stundas vērošanu pēc *Lielvārds* izstrādātās sistēmas (10 minūtes katrā klasē, sadaļas - redzu, dzirdu, jūtu), lai monitorētu mācību

stundas 3daļīgumu pēc 9G, 9 mācību notikumi efektīvai mācību stundai un monitorētu skolēnu gatavību kvalitatīvam mācību procesam – visi nepieciešamie mācību līdzekļi (klades, mācību grāmatas, darba mapes, u.c. palīgīdzekļi);

6. Skolēni tika iesaistīti Edurio aptauju aizpildīšanā, ar mērķi noskaidrot viedokli par efektīvu mācību stundu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, fokusgrupu diskusija.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības: Mācīšanas un mācīšanās procesā 2024./2025. mācību gadā skola akcentē digitālo rīku un mākslīgā intelekta lietojumu mācību satura apguvē, kā arī formatīvās vērtēšanas pilnveidi. Pedagogi aktīvi izmanto digitālās platformas (Skolo.lv, E-klase, Google Workspace, Edurio u.c.) un mākslīgā intelekta rīkus diferencētai mācību uzdevumu izstrādei. Skolā tiek organizētas pedagogiskās laboratorijas par mācīšanās stratēģiju apzināšanu un pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā ir izveidota sistemātiska stundu vērošanas prakse (vadība, mentori, mācīšanās konsultants, kolēģu savstarpējās vērošanas). Dati tiek analizēti metodiskajās jomās un vadības sanāsmēs. Edurio skolotāju dati rāda, ka 82% pedagogi uzskata, ka mācību mērķi tiek formulēti skaidri.	Turpināt datu analīzi sasaistīt ar skolēnu sasniegumu dinamiku un vienotu atgriezeniskās saites sistēmu visās klasēs.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību stundas tiek strukturētas saskaņā ar Gaņjē 9 mācību notikumu modeli; tiek izmantotas kombinētas metodes (individuālais, pāru un grupu darbs). 64% skolēnu norāda, ka stundās tiek iesaistīti mācību procesā.	Palielināt skolēnu aktīvu iesaisti stundas sākuma un noslēguma posmos (mērķu atklāšana, refleksija).
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Skolā tiek attīstīta diferencēšana: skolotāji izmanto uzdevumu līmeņus, izvēles uzdevumus un atbalsta materiālus. 58% skolēnu norāda, ka viņiem ir iespēja izvēlēties mācīšanās veidus.	Nodrošināt konsekventu diferencēšanas prakses ieviešanu visās klašu grupās, piedāvājot metodisku atbalstu pedagogiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Stundās tiek izmantota formatīvā atgriezeniskā saite (mutiska, pašvērtējums, starpnovērtējums). 71% skolēnu saprot, ko darīt, lai uzlabotu rezultātus.	Paplašināt rakstītās formatīvās atgriezeniskās saites lietojumu, lai skolēni spētu plānot nākamos soļus mācību procesā.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem Skolēnu atbalsta pasākumu plānā iekļauto ieteikumu	Skolā tiek īstenots skolēnu atbalsta pasākumu plāns; atbalsta personāls un klases audzinātāji sadarbojas. 83% vecāki apliecina, ka skola piedāvā risinājumus, ja bērnam nepieciešams papildu atbalsts.	Stiprināt atbalsta pasākumu dokumentēšanu un savlaicīgu īstenošanu, nodrošinot vienotu pieeju starp skolotājiem un atbalsta personālu.

un rekomendāciju izmantošana ikdienas darbā ar skolēniem, kuriem nepieciešams sniegt individualizētu atbalstu, kas ļauj katram skolēnam mācīties		
--	--	--

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā ir izveidota vienota un mērķtiecīga stundu vērošanas un profesionālās sadarbības prakse, kas ļauj sistemātiski pilnveidot mācību procesu.
- 2) Mācību procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un formatīvā atgriezeniskā saite; tomēr nepieciešams turpināt konsekventu pašvadītas mācīšanās prakses ieviešanu visās klašu grupās.
- 3) Lai stiprinātu mācību procesa kvalitāti, būtiski nodrošināt digitālo rīku pieejamības pilnveidi un atbalsta pasākumu savlaicīgu un dokumentētu īstenošanu.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolotāji augstu vērtē vienlīdzīgu attieksmi un iekļaujošu vidi skolā (90% pozitīvu atbilžu), kas apliecina stabilu izpratni par iekļaušanas principiem un vienlīdzības nozīmi izglītības procesā. Skolā izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un individuālo plānu izstrādei. Pedagogi demonstrē augstu izpratni un atbalstošu attieksmi pret skolēnu dažādajām vajadzībām (90 % pozitīvu atbilžu). Vecāki kopumā novērtē vienlīdzīgas iespējas skolā (72 %).	Samazināt atšķirību starp skolotāju un skolēnu uztveri par vienlīdzību un iekļaušanu (skolēniem tikai 40% pozitīvu atbilžu), veidojot atklātāku komunikāciju un skaidrojot, kā šie principi īstenojas ikdienā. Stiprināt skolēnu izpratni par vienlīdzības principiem un savstarpējo cieņu (šobrīd 40 % pozitīvu atbilžu). Pilnveidot komunikāciju un sadarbības kultūru skolēnu vidū, veicinot iekļaujošu vidi klasēs. Regulāri analizēt atgriezenisko saiti no skolēnu aptaujām, lai mērķtiecīgi mazinātu diskriminācijas un nevienlīdzīgas attieksmes riskus.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	Izveidota informācijas aprites sistēma, kas nodrošina savlaicīgu informāciju pedagogiem par skolēniem ar specifiskām vajadzībām.	Pilnveidot sistēmu, lai nodrošinātu efektīvāku atgriezenisko saiti starp atbalsta personālu, skolotājiem un vecākiem.

Izveidota informācijas aprites sistēma, kura ir pieejama pedagogiem, kuri strādā ar izglītojamiem, kuriem ir specifiskas vajadzības. Regulāras sapulces, kurās pārrunā veiksmes un izaicinājumus Individuālo plānu izveide, saskaņošana un visu pušu iesaistīšana un regulāra sadarbība plāna realizēšanā un uzraudzīšanā. organizācijas kultūras ieviešanai	Regulāras sapulces un komandas darbs nodrošina vienotu pieeju individuālo plānu īstenošanā. Skolā tiek īstenota iekļaujošas organizācijas kultūra, kas balstīta cieņpilnā sadarbībā un atbalstā.	Uzlabot informācijas aprites digitalizāciju un pieejamību visām iesaistītajām pusēm. Turpināt profesionālo pilnveidi par iekļaujošas izglītības praktisko īstenošanu klasēs.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Skolotāji ikdienas darbā ievēro iekļaujošas pedagogijas principus un nodrošina iespējas katram skolēnam iesaistīties mācību procesā. Skolā izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un individuālo plānu izstrādei. Pedagogi demonstrē augstu izpratni un atbalstošu attieksmi pret skolēnu dažādajām vajadzībām (90 % pozitīvu atbilžu). Vecāki kopumā novērtē vienlīdzīgas iespējas skolā (72 %).	Turpināt profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu par iekļaujošas mācīšanas metodēm un vienlīdzības kultūras stiprināšanu skolā. Stiprināt skolēnu izpratni par vienlīdzības principiem un savstarpējo cieņu (šobrīd 40 % pozitīvu atbilžu). Pilnveidot komunikāciju un sadarbības kultūru skolēnu vidū, veicinot iekļaujošu vidi klasēs. Regulāri analizēt atgriezenisko saiti no skolēnu aptaujām, lai mērķtiecīgi mazinātu diskriminācijas un nevienlīdzīgas attieksmes riskus.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolā ir izveidoti pamatnosacījumi iekļaujošas un vienlīdzīgas izglītības vides nodrošināšanai, tomēr aptauju rezultāti liecina par būtisku uztveres atšķirību starp skolotājiem un skolēniem. Tas norāda uz nepieciešamību stiprināt skolēnu līdzdalību, dialogu un izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principu nozīmi ikdienas skolas dzīvē.
- 2) Skolā ir izveidota stabila sistēma iekļaujošas vides nodrošināšanai, tomēr nepieciešams turpināt tās attīstību, īpaši uzlabojot datu apriti un sadarbības efektivitāti starp iesaistītajām pusēm.
- 3) Turpmāk jāveicina skolēnu balss iesaiste lēmumu pieņemšanā un jāpilnveido preventīvie pasākumi, kas sekmē cieņpilnas attiecības un pozitīvu mikroklimatu visos klašu kolektīvos.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/fokusgrupu diskusijas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolā pastāv kopīga izpratne par pieejamības nodrošināšanas nozīmi. Vecāku aptaujas dati rāda, ka 83% vecāku uzskata, ka bērnam ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos mācību procesā.	Uzlabot informācijas apriti par materiāltehnisko resursu pieprasīšanas un iegādes kārtību, jo 47% skolotāju norāda, ka šī kārtība nav zināma.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolā ir pieejams atbalsta personāls, un pielāgojumi tiek veikti saskaņā ar individuālajām vajadzībām. Skolotāju aptaujas rezultāti kopumā apliecina pozitīvu attieksmi pret iekļaujošu vidi (90% pozitīvu atbilžu par vienlīdzību un iekļaušanu).	Nodrošināt vienotu pielāgojumu dokumentēšanas un komunikācijas kārtību starp atbalsta personālu, pedagogiem un vecākiem, lai nodrošinātu pārskatāmu un koordinētu atbalsta sistēmu.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skola nodrošina plašu mācību un interešu izglītības piedāvājumu. 72% vecāki apgalvo, ka skolā visiem bērniem tiek nodrošinātas vienlīdzīgas attīstības iespējas.	Turpināt pilnveidot materiāltehnisko nodrošinājumu, jo tikai 74% skolotāju ir apmierināti ar resursiem skolā.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola monitorē skolēnu līdzdalību mācību procesā un sadarbojas ar atbalsta dienestiem. 91% skolotāji atzīmē, ka skolā tiek nodrošināta emocionāli droša vide.	Stiprināt savlaicīgas risku identificēšanas mehānismus un atbalsta sniegšanu, jo vecāku aptaujā 50% norāda uz sarežģījumiem attiecību klimatā skolā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs, kuras īsteno pirmsskolas izglītības programmu un/vai vispārējās pamatzglītības programmu, sākot ar 2023./2024.māc.g.).	Skola regulāri izvērtē atbalsta vajadzības un piesaista speciālistus, ja tas ir nepieciešams. Tas tiek nodrošināts gadījumos, kad tiek konstatētas mācīšanās vai uzvedības grūtības.	Regulāri pārskatīt speciālās izglītības programmu licencēšanas nepieciešamību, pamatojoties uz skolēnu vajadzību izmaiņām un sadarbību ar pašvaldību.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nodrošināt pārskatāmu un regulāru resursu plānošanas un iegādes kārtību, iesaistot skolotājus lēmumu pieņemšanā.
- 2) Pilnveidot atbalsta sistēmu skolēniem, kam nepieciešams papildu atbalsts (ēdināšana, tehnoloģijas, transports).
- 3) Veicināt vienlīdzīgu piekļuvi digitālajiem resursiem un informācijai visām skolas kopienas grupām (skolotājiem, skolēniem, vecākiem).

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, Individuālo sarunu organizēšana ar 1.klašu skolēnu vecākiem līdz rudens brīvlaikam, kas palīdz veidot sadarbību starp ģimeni Plānot un organizēt individuālās sarunas ar vecākiem arī gadījumos, kad vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Izglītības iestādē tiek apkopoti dati par skolēnu labsajūtu un uzvedību. Skolā praktizēta individuālo sarunu organizēšana ar 1. klašu skolēnu vecākiem, kas veicina sadarbību starp ģimeni un skolu.	Plānot un organizēt individuālās sarunas ar vecākiem ne tikai 1. klašu posmā, bet arī citos risku gadījumos, lai veicinātu savlaicīgu atbalstu skolēna labizjūtai.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolēni pārsvarā zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās – to apliecina 97% skolēnu Edurio aptaujā. Skolā regulāri tiek skaidroti drošības pasākumi.	Tikai 50% skolēnu labi pārzina skolas iekšējās kārtības noteikumus, tāpēc nepieciešams sistemātiskāk tos skaidrot, arī izmantojot vizuālus, praktiskus piemērus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolotāju aptaujas dati rāda, ka 99% pedagogu pēdējā gada laikā nav saskārušies ar pret sevi vērstu fizisku vardarbību, kas norāda uz drošu darba vidi.	Skolēnu un vecāku aptauju dati norāda uz emocionālās un fiziskās vardarbības epizožu esamību (85% skolēnu un 81% vecāku to apstiprina). Nepieciešams nostiprināt preventīvu darbu un cieņpilnas saskarsmes prasmes.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolotāju kopējā darba apmierinātība ir augsta (98–100%). Skolēnu vidū 61% norāda, ka skolā jūtas labi.	Stiprināt emocionālās labizjūtas atbalsta pasākumus, īpaši ņemot vērā zemāku skolēnu emocionālās pašsajūtas rādītāju salīdzinājumā ar skolotājiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolā pastāv skaidras drošības procedūras un ir pieejams atbalsta personāls, kas veicina fizisku drošību un pedagogu labizjūtu.
- 2) Vienlaikus Edurio dati norāda uz nepieciešamību pastiprināt darbu skolēnu savstarpējo attiecību veidošanā, emocionālās labizjūtas stiprināšanā un iekšējās kārtības noteikumu skaidrošanā.

- 3) Svarīgi attīstīt preventīvas darbības, sadarboties ar vecākiem un nodrošināt sistemātisku agrīnu risku atpazīšanu.

3.5.Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze, sarunas ar mērķgrupām.

3.5.2.Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolotāju aptaujas dati norāda, ka 74% pedagogu ir apmierināti ar materiāltehnisko nodrošinājumu skolā. Vecāku aptaujā 83% norāda, ka bērnam ir viss nepieciešamais mācību procesam.	Turpināt materiāltehnisko bāzi pilnveidot, jo 26% pedagogu norāda uz atsevišķu mācību aprīkojuma vienību trūkumu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Skolā pieejami digitālie rīki mācību procesa atbalstam. Skolēnu aptaujas dati liecina, ka 68% skolēnu spēj izmantot tehnoloģijas mācībās, ja tas nepieciešams.	67% skolotāju norāda nepieciešamību paplašināt digitālo rīku pieejamību, lai nodrošinātu sistemātisku integrēšanu mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolotāji (79%) apstiprina, ka pieejamos materiālos un digitālos resursus iespējams lietderīgi integrēt mācību procesā.	Nepieciešams uzlabot koplietošanas aprīkojuma koordinēšanas sistēmu, lai nodrošinātu efektīvāku pieeju resursiem klasēs.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	80% vecāku norāda, ka skolas telpas kopumā nodrošina labus apstākļus mācību procesam. Skolēni (75%) norāda, ka klasēs jūtas fiziski ērti.	Dažas mācību telpas nepieciešams pielāgot dažādu mācību metožu īstenošanai (piemēram, grupu darbs, individualizēta mācīšanās).
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte.	Skolas teritorija nodrošina iespējas kustībai un svaigam gaisam starpbrīžos, kas veicina skolēnu fizisko labsajūtu.	Plānot teritorijas attīstību, lai nodrošinātu papildu āra aktivitāšu un mācību vides vietas.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Edurio aptauju dati (skolotāji, vecāki, skolēni) kopumā apliecina, ka skolas telpas un resursi atbalsta mācību procesu un nodrošina skolēnu vajadzībām atbilstošu vidi.
- 2) Vienlaikus pastāv nepieciešamība pilnveidot digitālo rīku pieejamību un koplietošanas resursu koordinēšanu, lai uzlabotu darba efektivitāti un mācību procesa daudzveidību.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

4.1. 2024./2025. mācību gadā skola uzsāka īstenot trīs Erasmus + projektus:

- “Dzīve ir māksla; Māksla ir dzīve”. Projekts paredz izstrādāt metodiskos materiālus, inovatīvas metodes mākslas priekšmetu integrēšanai pārējos mācību priekšmetos (Partnervalstis: Itālija, Lietuva, Turcija, Grieķija, Horvātija).

- “Elpo brīvi”. Projekta mērķis ir izstrādāt metodiku veiksmīgai imigrējošo skolēnu integrēšanai mācību procesā priekšmetu integrēšanai pārējos mācību priekšmetos (Sadarbības partnervalstis: Spānija, Grieķija, Rumānija, Turcija).

- “Skolēna spēju un prasmju pilnveidošana darbībā”. Projekts paredz palīdzēt skolēniem apzināt savas stiprās puses, iemaņas un spējas mūsdienu darba tirgum, kā arī nostiprināt pedagogu spējas un prasmes attīstīt skolēnos darba tirgum nepieciešamās prasmes un iemaņas, palīdzēt tās atpazīt.

4.2. 2024./2025.mācību gadā skola uzsāk īstenot NordPlus eko projekta HARMONIZING NATURE, CULTURE, AND ARTISTRY FOR SUSTAINABLE FUTURES (NordPlus projekts "EcoVisions: Dabas, kultūras un mākslas harmonizēšana ilgtspējīgai nākotnei"). Projekts paredz atbalstīt skolas un skolotājus klimata pārmaiņu un ilgtspējības izglītībā, nodrošinot dažādu rīku un resursu pieejamību, izstrādājot starppriekšmetu tiešsaistes kursu par klimata pārmaiņām, kur skolēni kļūst par dalībniekiem kultūras un mākslas priekšmetos. (Partnervalstis: Lietuva, Dānija, Igaunija)

4.3. Kultūrizglītības programma “Latvijas skolas soma”. Projekts dod iespēju ikvienam skolēnam vismaz reizi semestrī klātienē iepazīt Latvijas mākslu un kultūru, integrējot to mācību saturā.

2024./2025.mācību gadā projektā iesaistītas visas 53 skolas klases, I semestrī īstēnos 32 aktivitātes, II semestrī – 54 aktivitātes.

4.4. Programma Eiropas parlamenta Vēstnieku skola

Programma “Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola” veicina Eiropas vidējās izglītības audzēkņos izpratni par Eiropas parlamentāro demokrātiju, Eiropas Parlamenta lomu un Eiropas vērtībām neatkarīgi no viņu izglītības un sociālās un ģeogrāfiskās izcelsmes. Programma piedāvā skolēniem iespēju izprast savas ES pilsoņu tiesības un uzzināt, kā viņi var aktīvi piedalīties ES demokrātiskajos procesos. Pārlūkojiet tīmekļa vietni, lai uzzinātu vairāk par to, kā programma darbojas un kuras skolas tajā jau piedalās, un lai atrastu skolēniem paredzētus noderīgus mācību resursus.

4.5. LU centrs Konfūcija institūts “Ķīniešu valodas apguve”

Sadarbības līgums sniedz iespēju 8 stundas nedēļā skolas 1.-12.klašu izglītojamajiem apgūt ķīniešu valodu.

4.6. JSPA atklātā projektu konkursa “Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas “Kontakts” iniciatīvu projektu īstenošanai” projekta “Kontakts 2025 - 1” apmācībās un projekta realizēšana.

Apmācības un aktivitātes skolēnu pašpārvaldei projektu īstenošanai.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Skolas īpašā piedāvājuma - pamatizglītības profesionāli orientētās virziena programmas un pamatizglītības programmas ar augstāk sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā (solfedžo un instrumenta spēle) izglītojamie ik gadu sasniedz augstvērtīgus rezultātus, piedaloties dažādu līmeņu konkursos un festivālos:

- Jauno pianistu festivāls "Kad mārtiņrozes zied..." (4 dalībnieki, visiem I pakāpes diplomi)
- Izglītības iestāžu pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem kultūras un pašizpaušmes jomā solistu- instrumentālo ansambļu III festivāls – konkurss “Ziemassvētki skan” (9 dalībnieki, 2 Augstākās pakāpes un balvas par labākajiem tematiskajiem priekšnesumiem, 6 I pakāpes diplomi, 1 II pakāpes diploms)

- Rīgas starptautiskais Jauno pianistu konkurss (1 dalībnieks 2.vieta)
- Jūrmalas Kauguru pilsētas Jaungada instrumenta spēles audzēkņu svētku koncerts (7 dalībnieki)
- Dalība Rīgas Interēšu izglītības informatīva metodiskā centra seminārā (4 dalībnieki)
- Dalība Rīgas valstspilsētas goda pasākumā "Rīgas skolēns 2024, Mēs lepojamies!" (4 dalībnieki)
- Vokālais mūzikas konkurss "Balsis" - 3 grupas, 29 dalībnieki - divas I pakāpes, viena II pakāpe)
- Rīgas un Pierīgas ansambļus Latvijas izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu festivāls – konkurss "No baroka līdz rokam" (68 dalībnieki, 9 I pakāpes diplomu. 3 Augstākās pakāpes diplomu)
- 6.starptautiskais mūziķu amatieru festivāls "Sempre" (1.dalībnieks, 1.pakāpes diploms)
- Latvijas vispārīzglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem Kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību jomas mācību priekšmetā mūzika festivāls "Klavieres populārajā mūzikā un džezā" (3 dalībnieki, visiem 1.pakāpes diplomu)
- Instrumentālo un vokāli instrumentālo ansambļu konkurss "Competitio Ventspils groove 2025" (3 dalībnieki, viena 2 vieta un specbalva par labāko individuālo izpildītāju)
- Latvijas vispārīzglītojošo skolu ar mūzikas padziļinātās apguves programmu 28.festivāla koncerts "Jaunie pianisti spēlē džezu un populāro mūziku" (3 dalībnieki, visiem 1.pakāpes diplomu)
- Dalība Latvijas mediju valodas balvas pasniegšanas ceremonijā (4 dalībnieki)
- Latvijas vispārīzglītojošo skolu pamatizglītības programmas ar augstākiem plānotajiem rezultātiem Kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomas mācību priekšmetā mūzika XXVII Akordeonistu solistu un ansambļu konkurss (2 dalībnieki, visiem 1.pakāpes diplomu)
- Latvijas 15. amatierpianistu festivālā "Pirkstiņi pa taustiņiem" (11 dalībnieki, visiem Atzinības raksti)
- 3.Starptautiskais Marka Rotko jauno izpildītāju konkurss (8 dalībnieki, viena 3.vieta un trīs 2.vieta, 4 solo laureāti)
- Rīgas 6.vidusskolas instrumentālo ansambļu konkursā (6 dalībnieki, viens 1.pakāpes diploms, divi 2.pakāpes diplomu)
- Pārdaugavas bērnu un jauniešu centra Altona ģitārspēles ansambļu un solistu konkurss "Es un mūzika 2025" (4 dalībnieki, I pakāpes diplomu)
- Rīgas 45.vidusskolas audzēkņu dalība Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra Forumā "Izglītība izaugsmei 2025" (4 dalībnieki)
- Kokļu mūzikas koncerta "Dzīslējums" repertuāra apguves konkurss, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem (4 dalībnieces, III pakāpe)
- Rīgas 45.vidusskolas 70 gadu jubilejas koncerts (420 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas koncerts RSAC Gaiķezers iemītniekiem (18 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas Valsts svētku vokāli instrumentālais koncerts (225 dalībnieki)
- Koncerts Latvijas, Lietuvas, Igaunijas un Polijas politiski represētajiem senioriem (42 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas klavierspēles skolotājas Edītes Milleres skolēnu un absolventu koncerts Rīgas Latviešu Biedrības namā (18 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas Ziemassvētku koncerts (3 ēkās) 415 dalībnieki
- Rīgas 45.vidusskolas instrumenta spēles audzēkņu koncerts (43 dalībnieki)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Koncerts Biedrības Tev organizētajā seminārā "Ukrainas civilās aizsardzības pasākumi, pieredze un kļūdas" (4 dalībnieki)
- Individuālo instrumentu spēles izpildītāju dalība Politiski represēto senioru Ziemassvētku koncertā (28 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas audzēkņu instrumentālais Ziemassvētku koncerts RSAC Gaīlezers iemītniekiem (4 dalībnieki)
- Pedagoģa S.Vartas audzēkņu klavierspēles koncerts (18 dalībnieki)
- Rīgas 45.vidusskolas Instrumenta spēles koncerts (72 dalībnieki)
- Rīgas 45. vidusskolas VII jauno pianistu konkurss "Arvīda Žilinska, Ludviga van Bēthovena, Roberta Šūmaņa un Pētera Čaikovska gadskārta 2025" (38 dalībnieki, 15 pirmās vietas savā kategorijā)

2.a, 4.a un 6.a klases sekmīgi piedalās Latvijas Olimpiskās komitejas projektā "Sporto visa klase", nodrošinot papildu fiziskās aktivitātes visa mācību gada garumā.

XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku dalībnieki, iegūstot augstvērtīgus rezultātus repertuāra apguves pārbaudes skatēs, kļūstot par vienu no lielākajām Rīgas skolu delegācijām svētkos:

- Zēnu koris – 1.pakāpe
- 5.-9.klašu meiteņu koris Atspulgs – 1.pakāpe – ar tiesībām startēt Koru karu finālā, iegūstot Sudraba diplomu.
- Vidusskolas jauktais koris Rubato – 1.pakāpe
- 1.-2.klašu tautas deju kolektīvs Čiekurs – Augstākā pakāpe
- 3.-4.klašu tautas deju kolektīvs Čiekurs – 1.pakāpe
- 5.-6.klašu deju kolektīvs Čiekurs – Augstākā pakāpe
- 7.-11.klašu tautas deju kolektīvs Čiekurs – 1. pakāpe
- 1.-2.klašu tautas deju kolektīvs Urdaviņa – 1. pakāpe
- Arheoloģijas pulciņš "Arheoloģija un senā vide" – Augstākā pakāpe
- Vidusskolas vokāli instrumentālais ansamblis – Augstākā pakāpe
- Vidusskolas instrumentālais ansamblis "Parakosms" – Augstākā pakāpe
- Vidusskolas vokāli instrumentālais ansamblis "Pagrabnieki" – Augstākā pakāpe

Skola regulāri sadarbojas ar dažādām valsts, pašvaldības un privātajām institūcijām koncertu sagatavošanā un sniegšanā (piemēram, Latvijas dzelzceļš, Rīgas psihiatrijas un narkoloģijas centrs, Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskais centrs, Čiekurkalna biedrība, Mežaparka biedrība, Latvijas politiski represēto biedrības, Rīgas Sociālās aprūpes centrs Gaīlezers, Latvijas futbola federācija, kā arī citas institūcijas).

Izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs 2024./2025.mācību gadā:

- Trīs 2.vietas un trīs 3.vietas Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā 4.–6. klašu skolēniem;
- Divas 3.vietas un divas Atzinības Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā 7.–9. klašu skolēniem;
- Atzinība Rīgas valstspilsētas angļu valodas 54. olimpiādes 2. posmā 10.-12. klašu skolēniem;

- Viena 2.vieta, viena 3.vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures 31.olimpiādes 2.posmā 9.-12.klasēm;
- 2.vieta ģeogrāfijas valsts 42. olimpiādes 2. posmā Rīgas valstspilsētas pašvaldībā 9.-12. klašu skolēniem;
- Viena 2.vieta, viena 3.vieta, 2 Atzinības Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. Posma 5.-6.kl.skolēniem;
- 3.vieta Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 51. olimpiādes 2. posmā 7.-9.kl.skolēniem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g. secināts, ka 2024./2025. mācību gadā 9. klašu skolēni vislabākos rezultātus ir uzrādījuši angļu valodā – par 7,2% augstāk kā valstī, latviešu valodā rezultāti ir par 0,6% augstāki kā valstī, matemātikā – par 1% augstāk kā valstī.

12.klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos Optimālajā līmenī angļu valodā ir par 7,6 % augstāki nekā valstī, latviešu valodā – par 3,5% augstāki kā valstī, savukārt matemātikā – par 7,3 % zemāki kā vidēji valstī.

12.klašu rezultāti valsts pārbaudes darbos Augstākajā līmenī latviešu valodā ir līdzvērtīgi vidējiem rādītājiem valstī, angļu valodā – par 2,7% zemāki kā valstī, matemātikā – par 11,3% zemāki kā valstī.

Skolas piedāvātie izvēles eksakto priekšmetu eksāmeni augstākajā līmenī (bioloģija, ķīmija) nokārtoti zemāk kā valstī. Labākie eksāmenu rezultāti vērojami ģeogrāfijā (par 6% augstāk kā valstī) un sociālajās zinātnēs (par 5% augstāk nekā valstī).

Izvērtējot eksāmenu rezultātus, secināts, ka:

- skolēnu pašvērtējums ir krietni augstāks par reālo situāciju, kas noved pie skolēnu eksāmenu izvēlēm, tāpēc nepieciešams skolēniem palīdzēt ieraudzīt viņu reālās spējas;
- nepieciešams paaugstināt skolēnu motivāciju padziļināti mācīties matematiku, apmeklēt ne vien plānotās, bet arī skolotāju papildus piedāvātās konsultācijas, lai nostiprinātu mācību stundās apgūto mācību saturu un gūtu pilnīgu izpratni par visām tēmām;
- attīstīt prasmi kritiski analizēt mediju radīto realitāti un informācijas ticamību.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pamatskolas posmā rezultāti angļu valodā vidēji par 9% augstāki kā valstī, īpaši akcentējot runas daļu, kas pārliecinoši mūsu skolēniem ir virs vidējā līmeņa valstī, latviešu valodā – dinamiskā ir manāms progress, jo ar katru gadu rezultāti skolā dinamiskā progresijā paliek augstāki nekā valstī. Pagaidām matemātikā pēdējo trīs gadu griezumā rezultāti ir līdzvērtīgi valsts līmenim. Tā kā eksāmenu rezultātos vērojama dinamiskā progresija, jāturpina iesāktais darbs vēl vairāk cenšoties paaugstināt izglītojamo sniegumu visos mācību priekšmetos, bet īpaši matemātikā, pēc nepieciešamības nodrošinot papildu mācību pasākumus 9.klašu skolniekiem.

Eksāmenu rezultāti 2024./2025.mācību gadā vidējās vispārējās izglītības posmā ir stabili un līdzvērtīgi visu trīs gadu periodā. Rezultāti vairāku gadu garumā ir vienmērīgi, augstākos rezultātus uzrādot tieši angļu valodā. Skola nodrošina papildu atbalstu matemātikas priekšmetā, kurā iepriekš jaunieši ir uzrādījuši krietni zemākus rezultātus. Sakarā ar to, ka matemātikā nav vērojama dinamiskā progresija, nepieciešams sadarbībā ar klašu audzinātājiem rosināt skolēnus vairāk apmeklēt vidusskolai plānotos pasākumus matemātikas apguvei (papildu konsultācijas, skolotāju rīkotos tematiskos seminārus vidusskolēniem, citu izglītības iestāžu izsludinātos kursus u.tml.).

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izglītības kvalitātes paaugstināšanai: (i) izanalizēt otrgadniecības iemeslus, balstoties uz iegūtajiem datiem, grozīt esošo kārtību darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, nosakot katra iesaistītā speciālista, izglītojamā un vecāku atbildību, veicamos uzdevumus, kā arī loģiskās sekas deleģēto uzdevumu nepildīšanas gadījumos; (ii) izanalizēt izglītojamo kavējumu iemeslus, kā arī iestādes darbību kavējumu mazināšanai, veikt datus balstītas esošās kārtības korekcijas, nostiprinot tās iekšējos normatīvajos aktos, paredzot gan preventīvo darbu, gan motivācijas sistēmu, gan rīcību, gan sekas kavējumu gadījumos, nepieciešamības gadījumā piesaistot Rīgas Izglītības atbalsta nodaļas speciālistus, sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības un valsts policiju.	2024./2025. m.g. tika veikta otrgadnieku un zemo mācību sasniegumu gadījumu analīze, izmantojot e-klases datus, pedagogu un atbalsta personāla novērojumus un vecāku atgriezenisko saiti. Pamatojoties uz analīzi, aktualizēta kārtība darbam ar skolēniem ar zemiem sasniegumiem — noteikti atbildīgie, īstenoti individuālie atbalsta plāni, precizēti termiņi un atgriezeniskās saites cikli. Skolēnu kavējumu analīze veikta reizi mēnesī; ieviesta agrīnas brīdināšanas sistēma un komunikācijas protokols ar vecākiem. Riska gadījumos piesaistīti pašvaldības speciālisti (RAAN, sociālais dienests, Bāriņtiesa).
Aktualizēt iekšējos noteikumus <i>Kārtība par vadītāja, pedagogu un skolas darbinieku rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība</i> , ņemot vērā Ministru kabineta 2023. gada 22. augusta noteikumus Nr. 474 <i>Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe, pirmā palīdzība un drošība izglītība iestādēs un to organizētajos pasākumos</i> .	Aktualizēts
Palielināt diferenciācijas un individualizācijas, kā arī izglītojamo centrēta mācību un audzināšanas procesa īpatsvaru, īstenot pāreju uz pašvadītu mācību un audzināšanas procesu.	Izglītības iestādē organizētas pedagogu profesionālās pilnveides nodarbības par diferencēšanu, mācību satura adaptēšanu un skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju veicināšanu. Skolotāji izmanto mācību plānošanas šablonus ar pašvadības elementiem, tiek ieviesti skolēna mācīšanās mērķi un refleksijas brīži. Klases audzināšanas stundās stiprināta skolēnu līdzdalība lēmumu pieņemšanā.
Sekmēt mācīšanas organizācijas darbības pamatprincipu ieviešanu izglītības iestādē: (i) veicināt pedagogu sadarbību un savstarpēju atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu; (iii) izveidot sistēmu pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides plānošanai un pārraudzībai, lai nodrošinātu datus balstītu tālākās attīstības prioritāšu izvirzīšanu.	Izveidota un ieviesta sadarbības un profesionālās atgriezeniskās saites sistēma: pedagogi novada savstarpējas mācību stundu vērošanas, tiek organizētas metodiskās sanāksmes un tematiskās profesionālās sarunas. Pedagogu profesionālās pilnveides plāns tiek izstrādāts, balstoties uz Edurio aptaujas rezultātiem, stundu vērojumu secinājumiem un pašu pedagogu profesionālajiem mērķiem.

6.1. Izglītības kvalitātes valsts dienesta noteiktie ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmas(-u) uzlabošanai – attiecināms uz Rīgas Čiekurkalna pamatskolu – Pārejas uz vienotu skolu izvērtējuma pārskats (2025.gada 7.februārī)

Uzdevumi	Informācija par izpildi
Nodrošināt izglītojamajiem, kuri saskaras ar mācību grūtībām, kas saistītas ar valsts valodas lietojuma nepietiekamu līmeni, vēl plašākus individuālos atbalsta pasākumus, atgādņu izstrādni un efektīvu to izmantošanu, lai sekmētu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā 1., 2., 4., 5., 7. un 8. klasēs, uzlabojot izglītojamo sniegumu valsts pārbaudes darbos.	Rīgas Čiekurkalna pamatskolas atbalsta personāla pedagogi, kuri ir noslēguši darba tiesiskās attiecības ar Rīgas 45.vidusskolu, ir iekļauti Rīgas 45.vidusskolas Atbalsta personāla komisijā un turpina strādāt, ievērojot Rīgas 45.vidusskolas Atbalsta personāla komisijas reglamentu. Visi atbalsta personāla pedagogi un pedagogi, kuri veic savus pienākumus konkrētajās klasēs, 2025.gada 20.oktobrī piedalījās skolas veidotajās apmācībās Atgādņu izstrādē. Sadarbībā ar Rīgas Valsts klasiskās ģimnāzijas Metodisko centru – organizēti profesionālās pilnveides kursi pedagogu palīgiem.
Izstrādāt izglītības iestādes ieteikumus pedagogiem mūsdienīgas un efektīvas mācību stundas/nodarbības īstenošanai, lai veidotu vienotu redzējumu par kvalitātes prasībām izglītības procesā. Izglītības iestādes vadībai apkopot secinājumus par izglītības procesa kvalitāti 2024./2025. mācību gadā, balstoties mācību stundu vērošanā iegūto datu analīzē, vai: • tiek dažādotas mācību metodes, darba formas, palielinot izglītojamo centrētas un pašvadītas pieejas īpatsvaru ikvienā mācību stundā; • tiek īstenoti efektīvas mācību stundas pamatprincipi, piemēram, izmantojot dažādus didaktiskos modeļus un pedagoģiskās pieejas, digitālos mācību līdzekļus un informācijas tehnoloģiju piedāvātās iespējas; • tiek sniegta jēgpilna, uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite gan no uzdevuma, gan procesa, gan pašregulācijas, gan personības un attieksmju dimensijas, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā; • tiek īstenota mācību procesa iekšējā diferenciacija, individualizācija un personalizācija, tādējādi sekmējot valsts valodas apguves iespējas; • mācību procesā tiek nodrošināti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi (Blūma, Solo vai citas taksonomijas), tai skaitā izstrādājot pārbaudes darbus.	Rīgas 45.vidusskola, pārņemot Rīgas Čiekurkalna pamatskolas izglītības programmas, primāri ir veikusi diagnostikas darbu latviešu valodā 4.-9.klašu skolēniem, konstatējot izglītojamo prasmes latviešu valodas lietojumā. Ir uzsākta sadarbība ar Rīgas valsts Klasiskās ģimnāzijas Metodisko centru mācību stundu analīzē un pedagogu apmācībai sekmīgākais Vienotas skolas princips ieviešanai. Skola nodrošina pedagoga mentora, mācīšanās konsultanta, izglītības metodiķa atbalstu pedagogiem kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Vēršam uzmanību, ka Rīgas 45.vodusskolā Čiekurkalna 1.līnijas 53 ēkā no 2025.gada 1.septembra darbu turpina 1/3 Rīgas Čiekurkalna pamatskolas pedagogi, nodrošinot maksimālu latviešu valodas lietojumu pedagoģiskā personāla vidū.
Izglītības iestādē pievērst uzmanību metodēm, kas ļauj izglītojamajiem demonstrēt prasmes SOLO III	Plānots 2025./2026. mācību gadā.

un SOLO IV izziņas līmeņos summatīvi vērtējamās darbos, lai izglītības process un izglītības vide vēl mērķtiecīgāk tiktu pielāgota atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām, tādējādi nodrošinot iekšējo mācību procesa diferenciaciju augstāku kvalitātes mērķu sasniegšanai un mazinātu korelāciju starp ikdienas sasniegumiem mācību darbā un valsts pārbaudes darbu rezultātiem gan latviešu valodā, gan citos mācību priekšmetos.	
Veicināt valsts valodas lietojuma kvalitāti un regularitāti gan formālajā, gan neformālajā vidē visām iesaistītajām mērķgrupām.	Tiek rīkoti klašu grupu sadraudzības starp visām skolas ēkām, tādā veidā maksimāli integrējot skolēnus, kuri ir bijušās mazākumtautības skolas audzēkņi, izteikti latviskā vidē, tai skaitā arī neformālajā vidē.

Izglītības iestādes vadītājs

Baiba Neimane

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu